

EL PNEUMA DE LA EDUCACIÓN

CONCEPCIÓN GARCÍA COLORADO

1. INTRODUCCIÓN

Cuando llegamos a este mundo todos estamos en la más tremenda fragilidad y dependencia.

Me duele profundamente, la indefensión del bebé, del niño/a, la impotencia y su expresión como es el llanto... para volver a agarrarse de la mano... de muchas veces su propio enemigo... porque no sabía, no podía hacer otra cosa... que aceptar una vez y otra la injusticia hasta salir en la adolescencia, momentos difíciles para todos, por los caminos más temerarios. Sin luz, ni guía, más que el infinito amor de Dios por sus criaturas, que elige a quien quiere y cuando quiere... pero que siempre responde a la llamada de auxilio de quien se lo pide. Esa actitud ignorante, cobarde y egoísta... de tantos... injusticia que pesa en la tradición de los cuentos... a mí el cuento de «La Cenicienta», de origen chino, del siglo IX, transcrito por Charles Perroult, me parece «funesto», horrible y bochornoso..., *mea culpa*, que me dolía más la segunda parte del cuento, el premio del príncipe azul en compensación por las injusticias sufridas... de la segunda parte. Ante eso no se pueden borrar las limitaciones sufridas, el impedir el crecimiento... psíquico, físico y moral.

La impostura de que una desdichada se convierte en princesa así, por magia, abría expectativas terribles a las niñas pobres y sin recursos de ningún tipo, lo que las convertía en resentidas en su juventud y en su madurez cuando ya tenían la certeza absoluta de que no hay príncipes que palíen las injusticias del mundo. Sino que es una labor de conjunto, de desarrollo personal y colectivo, de formación y trabajo.

Otros más valientes salieron por los caminos, cambiaron el medio y las circunstancias, valientes sí, pero con la misma indefensión que desde la cuna. Unos murieron... pronto, otros poco a poco, otros los menos, se les apareció de pronto: el despertar, la inteligencia, que sabe utilizar el medio.

¡Cuánto daño ha hecho la siempre desorientada educación!

2. BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XIX, XX Y XXI EN ESPAÑA Y SIGNIFICADO DEL TÉRMINO EDUCACIÓN Y PNEUMA

Francisco Giner de los Ríos (1838-1915), filósofo, pedagogo y ensayista español, fundó y dirigió la Institución Libre de Enseñanza (defendió la libertad de cátedra y la coeducación influenciado por Julián Sanz del Río, quien introdujo en España la mentalidad krausista (doctrina política dentro del liberalismo que organiza las diferencias en una totalidad superior, que es la humanidad entera, mentalidad masónica basada en el método científico). En la actualidad José Luis Rodríguez Zapatero impulsa la alianza de las civilizaciones, retornada de la idea krausista de la alianza de la humanidad. Que en la UNESCO trabaja el profesor Federico Mayor Zaragoza.

Giner de los Ríos, que inicia el proceso regenerador de España: racionalismo armónico o panenteísmo..., contacto directo del alumno con la naturaleza y la experimentación, fomentando la laicidad hasta 1936. Aplicando en muchas escuelas el método Montessori, de buscar las potencialidades del niño en el ámbito que le rodea y que sea él mismo el que aprenda experimentando con ello. Decía: «el niño es el padre del hombre».

Ya se quejaba de ello el regeneracionista Ricardo Macías Picabea en su obra «El problema nacional», y en 1882, cuando hablaba del tema educativo, hacía las siguientes reflexiones:

- La falta de vocación en el profesorado.
- La falta de interés en los educandos y la
- falta de inversión económica del Estado.

En la pobre España de posguerra, de supervivencia. Fue el momento de multiplicación de las vocaciones religiosas, los seminarios estaban llenos, ese era el único medio.

Los institutos de vida consagrada se empezaron a multiplicar, las religiosas se adentraron en el mundo a través de la enseñanza. Nace el espíritu de santificación en el mundo a través del trabajo cotidiano... las teresianas con el padre Poveda en la enseñanza civil, el arzobispo don Ángel Herrera Oria en Málaga, se empeña en la construcción de las escuelas rurales. El Opus Dei y la absorción de estos movimientos (el *sensus fidei*) por el Vaticano II, Concilio Ecuménico de 1965; en la constitución de la *Lumen Gentium* con la santificación en el mundo... o la llamada a la santidad de todos los bautizados ...entra de pleno la secularización. Atrás van quedando el monacato, la vida contemplativa y los conventos de clausura... el Pneuma está en el mundo que nos rodea, inculturizándose el pensamiento cristiano, como lo habían hecho desde siglos anteriores dominicos, agustinos, jesuitas, salesianos...

Sólo los fuertes subsisten ante el desastre de la guerra. Las noticias nos hablan continuamente de guerra y ésta es incompatible con la paz, con la educación.

El reconstruirse, con-formarse, conocerse, comprenderse, aceptarse... y empeñarse en crecer... «a pesar de los pesares», como decía San Josemaría Escrivá de Balaguer, es lo que le ha sucedido a España.

El instinto de conservación, la observación, la imitación, el aprendizaje continuo, la experiencia, el proceso del desarrollo de la conciencia... el entendimiento, la memoria y la voluntad; estas tres últimas llamadas facultades del alma irán iluminando un camino de sombras y desconocimiento, de luchas internas y externas con el medio y con los demás seres que nos rodean.

El sujeto determinado por su biología, por su medio geográfico, histórico, cultural y socioeconómico... está inserto en sí mismo y en el entorno.

Pero todos nacemos de la misma manera condicionados, y estas condiciones se pueden ir transformando poco a poco con el devenir, en ese continuo aprendizaje que transforma la semilla del ser, en ser en plenitud y pasaremos, como decía Pascal, de ser la más débil caña de la creación, al ser más grande, porque es el único que tiene conciencia de su muerte.

Pero esa transformación y el sentido que da a su vida y la satisfacción o felicidad que en ella se debe tener sólo se acceden a través de «una cabeza bien amueblada», como se dice en lenguaje coloquial, y en ello tiene que ver mucho la educación.

Observemos que intento hablar de que el pneuma de la educación va a ser el sentido de nuestra vida. Aceptación personal.

- En filosofía este término se usa como conciencia común en el mundo griego, lo utilizó en este sentido en el siglo XIX, en el fenómeno cultural del neoclasicismo: Hegel, Ken Wilber y Friedrich Schelling.

El filósofo español Fernando Savater habla de la pedagogía como un arte, más que como una ciencia, en su libro: «La valentía de enseñar».

- En teología son los siete dones del Espíritu Santo, tercera persona de la unidad trina de Dios, son sabiduría, consejo, ciencia, piedad, temor de Dios, fortaleza, entendimiento. La felicidad es una consecuencia.

El Génesis nos dice: «creced y multiplicaos y dominad la tierra»...

En el Nuevo Testamento, el Decálogo Jesucristo lo resume en dos principios: «Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo».

En la Patrística occidental, San Agustín nos dice: «Ama y haz lo que quieras».

Nuestro San Juan de la Cruz nos dice: «Al atardecer de tu vida te examinarán en el amor».

En este sencillo silogismo, las premisas son: el dominio y el amor para dar sentido a nuestra vida como conclusión cierta.

- En psicología la espiritualidad es la función de la mente que la dota de una orientación, que en el caso del hombre puede basarse en una esperanza, que nos habla Benedicto XVI en su encíclica *Spes vive* o en una necesidad común al resto de la familia.

La perfecta espiritualidad nace de la perfecta conciencia del ello por el yo, de la capacidad de definir el súper-yo de forma volitiva y obrar en función a lo establecido.

Elevar el inconsciente al consciente, elevarlo a la conciencia y autofacultarse para el objetivo a cumplir.

El término educación etimológicamente tiene dos aspectos:

Exducere: sacar lo mejor de uno mismo,... enseñar a valorar lo bueno, lo bonito.

Educare es: cuidar, criar.

En síntesis es: la llamada a sacar de uno mismo lo mejor.

Lo mejor es una conciencia recta, un sentido común, una lógica y una razón coherente entre el obrar y el pensar, es el equilibrio, la armonía, la paz.

Dar frutos en post de sí mismo y de los demás, sentirse y ser útiles a la sociedad.

Para ello tenemos dos carriles por los que va nuestra vida: el trabajo y la familia. Traducidos estos términos son: Sociedad y afectividad.

Pero el término que nos va a condicionar toda la vida, en ese nuestro sentido, matizado siempre de dependencia afectiva, es la familia.

Sin el afecto no se desarrolla el potencial humano, no hay plenitud, de ello nos habla Stuart Mill, por ello es tan importante y determinante en los primeros años de nuestra vida el equilibrio emocional... camino vehicular por donde discurre todo lo mejor de nosotros mismos.

3. EL INTERVENCIONISMO Y LA SUBSIDIARIDAD

No basta con tener buenas intenciones, hay que saber hacer las cosas, desarrollar habilidades y destrezas. «El desconocimiento de la ley no exime de su cumplimiento».

Hay, pues, que saber amar, controlar las emociones y saberlas aplicar, por ejemplo, el castigo es la natural consecuencia de una mala acción. Éste consiste en la privación.

Las lecciones más deben ser acción que discurso, éste se olvida, pero el hecho y la acción permanecen.

Tanto el Estado como la Iglesia deben poner y no imponer su mensaje. Por la libertad intrínseca, el ser humano debe elegir su modo de vida, de acuerdo con sus capacidades esta es una buena educación y el estado y la iglesia ser subsidiarios de esas necesidades materiales y espirituales de satisfacerlas a demanda del ciudadano y del creyente, cuando éste lo solicite.

El pagar los impuestos conlleva el tener una calidad de servicios a las necesidades sociales, que son muchas y complejas, y a tener una prioridad de criterios efectivos: la educación, la sanidad, son vitales en una sociedad desarrollada. Pues he aquí que

llevamos las siguientes reformas educativas en menos de veinte años: LOPEGSE, LOGSE, LODE, LOE, esta última con una gran carga de laicismo, pero señores apelo al papel subsidiariedad por parte del Estado. No lo es en tanto y en cuanto pretende imponer su criterio a los ciudadanos con un carácter eminentemente intervencionista, donde el concepto democracia va de boca en boca convirtiéndose en fetiche que todo lo domina y supedita hasta las propias creencias, haciendo una inversión de valores. Hemos pasado en la historia del poder espiritual al poder temporal.

Antes asustados e intimidados por el infierno y ahora intimidados por el término democracia. No hay nada peor en la actualidad que dar la sensación de no ser democrático, fumar o beber, no llevar el casco de la moto o ir a la iglesia a participar de la eucaristía.

Recuerdo que en la LOGSE todos éramos iguales y en la LOE todos diversos... esta paranoia, por los extremos, han hecho que la sociedad pasase del ateísmo al pasotismo en valores morales y educativos, actualmente al afanado y reforzado término de hedonismo... el feroz capitalismo donde: todos somos importantes... porque todos somos consumistas refuerza esa inclusión diversiva bajo el término democracia, que bien saben ustedes nada tiene que ver con el término griego o la política griega.

4. LA EVOLUCIÓN DE UNA SOCIEDAD EN CONTINUO CAMBIO Y DE PREDOMINIO HEDONISTA

No es de extrañar que la política vaya por un lado, la iglesia por otro y el ciudadano de a pie por otro... ante esta inversión o paranoia... porque lo que se impone es el sentido práctico de una sociedad que acuña el término de ser feliz con unas claras connotaciones de hedonismo basado en el más fiero consumismo. Atrás queda las creencias, las ideologías... valores: como el esfuerzo y la voluntad, el crecimiento espiritual, el dominio de las pasiones... y por el contrario se potencian y se le llama reprimidos a todo aquello que hable del cultivo de las virtudes.

El equilibrio emocional, créanme ¡se mantiene por el trabajo!; el dinero y el placer, la trascendencia ha dado paso a la psicología como posibilidad de arreglo a las vidas desordenadas y desorientadas.

Y sin orden ni concierto mental, poca educación podemos hacer donde prima más el derecho que el deber.

Hay una realidad, las diferencias de capacidades desde el término biológico que se impone actualmente, he aquí la inclusión de la diversidad, en eso hemos avanzado, pero no por su verdadera raíz, sino por ser todos capaces de consumir.

Así pues, todos manipulados por el fiero capitalismo, ahora somos *homo depre-datur y alienatur*».

5. EL ROLL DE PADRES Y PROFESORES, ¿HASTA DÓNDE LLEGA SU RESPONSABILIDAD?

Legalmente en ambos casos hasta los dieciocho años, después el sujeto adquiere la mayoría de edad... y según sus capacidades deberá optar, elegir... a esto se le quiere echar una carga moral, que ya no depende de nosotros, ya son personalidades independientes.

Aquí hay mucha diversidad de situaciones emocionales, económicas y psicológicas.

Como padres sabemos que no son nuestros, de nuestra propiedad, pero ese sentido posesivo, en algunos padres, que subyace, se adecua al sentido egoísta y cómodo del hijo... creando una multitud de situaciones embarazosas.

Si a esto se añade la falta de trabajo, de economía desequilibrada, se tapan todas las demás realidades.

Todos deberíamos saber que la formación no se acaba nunca ni con el trabajo, sino que hay que mantenerse en forma porque la vida nos exige estar a la altura de las circunstancias... y éstas están en continuo cambio.

Por lo que los educadores, padres y profesores, tenemos la tarea de inculcar que el estudio y la formación son necesarios, optemos por lo que optemos, e intentar hacer sujetos libres, autónomos e independientes.

6. LA LIBERTAD DEL INDIVIDUO Y SU HERENCIA GENÉTICA. PREDISPOSICIÓN A LA EDUCACIÓN

La libertad está condicionada, no existe en términos absolutos, porque venimos determinados. En la biología se dan «mutaciones» que no tienen causa científica, en física se señala: «el factor de indeterminación», de Heisemberg; según Daniel Goleman en psicología hay un «factor sorpresa» que determina de manera independiente y muy poderosa el destino de un niño, a saber, el modo en que empieza a pensar de sí mismo. La sensación de autoestima de un adolescente depende fundamentalmente del modo en que ha sido tratado y casi nada de la genética, y una vez establecida, modela su conducta de manera completamente ajena a la atención prestada por los padres, las presiones de los compañeros o cualquier otra índole genética».

La idea de educar a todos es justa, y a la vez fantástica y misteriosa.

La epigenética nos habla del poder de la experiencia para modificar la influencia de los datos genéticos sobre la conducta.

Soy testigo de que existen personas que no quieren ser educadas, que no quieren su bien o lo que nosotros entendemos por su bien, que tienen tendencias antinaturales y antisociales. Los profesores pues, debemos hacer caso a San Agustín: «hay ovejas contumaces. Cuando se las busca, estando descarriadas, dicen en su error y para su perdición, que nada tienen que ver con nosotros. ¿Para qué nos queréis? ¿Para qué

nos buscáis?» Como si la causa porque nos preocupamos de ellos y por lo que los buscamos no fuera que se hallan en el error y se pierden. Contestan: «Si me hallo en el error, si estoy perdido, ¿para qué me quieres?»

¿Por qué me buscas? Porque estás en el error te quiero llamar de nuevo; porque te has perdido y quiero hallarte. «Así quiero errar, responde, de este modo quiero perderme. ¿Quieres errar así y así perderte? ¡Con cuánto mayor motivo quiero y evitarlo! Me atrevo a decir incluso que soy importuno.

Escucho al apóstol Pablo que recomienda: «Predica la palabra, insiste a tiempo y a destiempo (2Tm 4, 2). ¿A quiénes a tiempo? ¿A quiénes a destiempo? A tiempo a los que quieren, a destiempo a los que no quieren».

Esa es nuestra labor en la educación.

7. PNEUMA EDUCATIVO (ESPÍRITU Y SENTIDO) EN LA COMPLEJA DIVERSIDAD SOCIAL

El amor todo lo puede y lo purifica, pero me pregunto si al menos yo sé amar, veo a mi alrededor a personas muy generosas, muy serviciales y cuando me interpele a mí misma no sé si... si sé que yo no doy la talla al respecto, pero es evidente que alguna virtud guardo por el hecho de ser persona. Y es que el amor tiene que ser inteligente, también la virtud, con medida, con sistemática, con raciocinio.

Esa es la madurez espiritual, el haber encontrado nuestro sentido vital y aplicarlo y perfeccionarlo: *Nosce te ipsum*; «el universo está encerrado en el micro-universo», «lo que es arriba es abajo», «el estudio de Dios por analogía con la realidad».

El viento, el espíritu, el Ruah que todo lo transforma más allá de la ciencia, lo numínico de nuestro entendimiento, la idea, la intuición, la sensación, el presentimiento, la fuerza de la palabra... que cambia el corazón de los hombres, el gesto, la actitud... el fondo de nuestra conciencia que nos habla y que si le escuchamos nos dice lo que sí es y lo que no es. Ese rincón del alma donde uno no es capaz de engañarse ni de engañar.

Ese es el pneuma, aliento que ordena el universo, que en la educación nos dice insistir, permanecer, confiar que el fruto del esfuerzo se abrirá como por encanto y misterio después de nuestra labor. Contra viento y marea manteneros firmes, recios, libres en vuestras convicciones hechas de búsqueda, de estudio, de perseverancia.

Se abre la luz como un amanecer y lo que era noche, vacío y nada, atraviesa la desesperanza y lo inunda todo de gozo y alegría del deber cumplido.

Esa es la jubilación que yo deseo sentir, cuando llegue su momento.

Pero mientras... esas caras... cientos... en esa complejidad social tan diversa..., pero que a la vez la tecnología y los avances sociales también colaboran en llevar las diferencias, programadas, estructuradas y organizadas... que a comienzo de curso miran, escudriñan, desafían, esperan y confían, son todo un reto, una conquista.

¡Todas esas almas para mí! ¡Todos estos hijos de mí! ¡Qué responsabilidad! (como esfuerzo) ¡y qué poder! (como energía que se nos dona). Se siente, con la sistemática del amor, de la prudencia, de la templanza... y de la rectitud intenciones.

La educación es una vocación (que es lo que no se puede dejar de ser).

Son indudablemente unas capacidades de transmisión y comunicación que son gratuitas y misteriosas para que los hijos crezcan y los alumnos/as aprendan.

8. CONCLUSIONES

Desde el naturalismo de Rousseau, en «el Emilio», con su método inductivo, que buscó introducir en la educación lo natural, emocional y utilitario, para adaptarse al medio ambiente adaptándose a las ciencias biológicas, psicológicas y sociales.

Spencer en su «Educación intelectual, moral y física», basándose en Comenio, Montaigne, Locke, Milton, Rousseau y Pestalozzi, de gran influencia en los países anglosajones.

Sus preocupaciones son la salud, el bienestar físico y el desenvolvimiento intelectual, el moral queda dominado por la naturaleza. El deleite demuestra la conformidad con la naturaleza.

Lo que nos lleva al pragmatismo y al hedonismo actual.

Dewey, pedagogo estadounidense. Su teoría del conocimiento se basa en la experiencia, definitivamente pragmático, nos dice que la verdad tiene carácter instrumental, servir a nuestra acción para prosperar en la vida. Su método es experimentalismo. Propone una educación sin distinción alguna de clases sociales.

Dewey confunde la verdad con la utilidad y el éxito; intenta absorber al individuo por el medio social. El individuo como ente de pensamiento propio desaparece.

La moral y la socialidad son idénticas; proceso ideológico comparable a la política actual en su asignatura «educar para la ciudadanía».

En el campo del humanismo, que se desarrolla en tres manifestaciones históricas: el cristiano, el marxista y el existencialista.

Jacques Maritain, humanista cristiano, nos dice: que una persona humana se perfecciona por el conocimiento y por el amor. Nos habla de la atención personalizada que recogerá nuestro gran pedagogo Víctor García de la Hoz, como la floración interior de la naturaleza racional.

La voluntad, el estudio y la formación permanentes realizan al ser humano en continuo aprendizaje.

El humanismo marxista dice que el trabajo es donde el hombre se realiza y en la lucha de clases.

El humanismo existencialista dice que el hombre se realiza en las pasiones. En el mundo de las afecciones. Esto nos recuerda a Daniel Goleman en su obra «Inteligencia emocional e inteligencia social».

Así pues, en la actualidad la ideología, que no la creencia, se incardina en el proceso educativo unilateralmente.

La trascendencia se basa en el hedonismo volviendo a la teoría epicureista, donde la felicidad del hombre se basaba en el placer y en el pragmatismo naturalista y socialista.

He aquí donde se posiciona la política educativa.

Ya está bien de: guerras educativas, enfrentamientos, de lucha de intereses creados... por querer ignorar lo existe, por ambas partes. El mundo material y el mundo espiritual. El mundo civil y el mundo eclesiástico. Yo les propondría una seria y profunda revisión histórica, no a nivel de intereses parciales sino generales, mirando el bien común, con la objetividad de las fuentes y sacando lo mejor y más convenientes aciertos de todas las tendencias; aunarlas en post de un profundo desarrollo, sin exclusiones, la religión y la teología nos da y nos ha dado un bagaje de perfección que no es legítimo ignorar y que ignorarlo atenta directamente con la tendencia natural del ser humano a la trascendencia. Un respeto a nuestras raíces históricas y un reconocimiento al inmenso bagaje tradicional, artístico, cultural e intelectual real y tangible. Un poder espiritual que existe en paralelismo, al político y al económico. ¡¡Trabajemos conjuntamente!!

Decía Adam Michiewicz: «Surge del caos el mundo del espíritu» que ordena...

Decía Karl Rahner: «Que en el siglo XXI el cristiano será místico o no será nada». Unión con el Creador desde lo hondo del alma, lugar del pneuma , dirección y sentido hacia la luz y la perfección humanas.

El sexto sentido, el tercer ojo... la voz interior.

La belleza y la bondad de la naturaleza que nos da el máximun de potencia y el minus de una obra de arte con su carácter de universalidad... ese macro universo y micro universo que se aúnan en la obra del Creador y en la obra del ser humano, criatura, ese gozo y ese placer en la expansión del alma cuando contempla todo lo creado... fundiéndose... no se puede ignorar. Es, existe, está. Es el asombro del que surgirá el entusiasmo donde Norwid nos dice con profunda intuición: «La belleza salvará al mundo».

La belleza y la bondad compartidas abrirán las almas al sentido de lo perfecto y eterno.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Antiguo Testamento.
- Balmes, J.: «El criterio», *EDT*. Balmes. Barcelona, 11.ª edición, 1996.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Del Pozo Pardo, A.: «Didáctica general», *EDT*. Santiago Rodríguez, S. A. Burgos, 1977.
- García Colorado, C.: «El bordado pictórico como expresión del arte sacro», *EDT*. Grupo 33. Málaga, 2004.
- García Colorado, C.: «Los fundamentos ontológicos de la educación», *EDT*. Grupo 33. Málaga, 2006.
- García Colorado: *La Iglesia española y las instituciones de caridad»: «El Cardinal don Ángel Herrera Oria y su obra social*. Actas del Simposium. Colc. del Instituto Escorialense de Investigaciones Históricas y Artísticas, n.º 23, EDES. El Escorial, 2006.
- García de la Hoz, V.: *Educación personalizada*.
- Goleman, D.: «Inteligencia social». *EDT*. Kaidos. Barcelona, 2006.
- Goleman, D.: «Inteligencia emocional». *EDT*, Kaidos. Barcelona, 2004.
- *Filosofía de la Educación*. Universidad abierta. Internet.
- Juan Pablo II: *Carta a los artistas*. Vaticano, 1999.
- Marías, J.: «La felicidad humana». *EDT*. Alianza Editorial. Madrid, 2003.
- López Quintas, A.: «Cuatro filósofos en busca de Dios». *EDR*. Rialp, S. A. Madrid, 2003.
- Pérez, Antonio María Claret: «Historia de la francmasonería en sus documentos: Especial referencia a España». *EDT*. Grupo 33. Málaga, 2006, pp. 544-545.
- Platón: *El banquete*.
- Rousseau, J. J.: *El Emilio*.
- Stuart Mill: «Sobre la libertad». *EDT*. Alianza Editorial. Madrid, 1984.
- Nuevo Testamento.
- Woodsjr Thomas, E.: «Cómo la Iglesia construyó la civilización occidental». *EDT*. Ciudadela. Madrid, 2007.