



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Centro del Profesorado Alcalá de Guadaíra

Teléfono: 955681920 Fax: 955681383

www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira

MEMORIA FINAL GRUPOS DE TRABAJO

CÓDIGO SÉNECA: 174130GT099

CURSO: 2016-2017

Nombre:	COORDINACIÓN DEL PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL C.E.I.P. ANTONIO MACHADO	Miembros	8	¿Valoración cualitativa? (SÍ-NO)	NO
----------------	--	-----------------	----------	---	-----------

DATOS PARA LA MEMORIA

Resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Asuntos que han resultado interesantes y aspectos susceptibles de mejora. Posibilidad de continuidad para el 17/18 (máximo 2.000 caracteres)

Con respecto al PCC, observamos la necesidad de trabajar aspectos de la Lengua quizás relegados a un segundo plano, como es la expresión oral o escrita. Partiendo de esta idea, elaboramos un itinerario por niveles que permitía organizar el área de Lengua Castellana, dedicando para ello 1 sesión semanal a la expresión oral, otra sesión semanal a un tratamiento específico de la lectura y una sesión también semanal a un trabajo específico y sistemático de la expresión escrita.

Se va desarrollando a lo largo de los trimestres a nivel de centro y evaluando tanto a nivel de ciclo como de grupo de trabajo el producto obtenido.

En cuanto a los resultados que está obteniendo este grupo de trabajo, los valoro muy positivamente, puesto que se siguen alcanzando los objetivos que nos propusimos al inicio.

- El PCC ha sido un proyecto “vivo”, muy “visible” en el centro. Desde el grupo de trabajo se impulsó la elaboración de un gran cartel en el hall del centro, con el lema: “Pienso, luego escribo”. Además, dentro de cada aula se colocó un cartel con unas reglas generales a la hora de producir textos escritos. También se ha colocado un cartel en la puerta de cada aula donde se detalla qué día de la semana se trabaja la Expresión Oral, la Expresión Escrita y la Lectura en cada grupo-clase.

- Difusión de algunas de las producciones orales y escritas que se han llevado a cabo en la página web de nuestro centro.

- Creación de un aula de Expresión Oral. Hace cuestión de algunas semanas que por fin se ha terminado y ya comienzan a pasar por nuestra nueva aula los diferentes grupos de alumnado para llevar a cabo sus actividades de expresión oral.

- Vincular con el PCC, al menos alguna de las actividades a desarrollar en cada efeméride.

- Concienciación y sensibilización a los demás componentes del Claustro de la importancia del PCC.

Destacar la importancia de la continuidad de este grupo que se encargue de coordinar las líneas de trabajo del PCC en este centro.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido. Grado de aplicación en el centro educativo. Efectos producidos en el aula. En el caso de que se hayan realizado materiales, descripción de los mismos (máximo 2.000 caracteres)

Para valorar cuál está siendo la incidencia de la labor de nuestro grupo de trabajo en el desarrollo del PCC en la práctica de aula, se han analizado en Claustro los resultados que se están obteniendo en el área de Lengua, sin ir más lejos, los obtenidos en esta 2ª evaluación.

De los resultados obtenidos podemos obtener las siguientes conclusiones:

- En la gran mayoría de los cursos se supera el umbral mínimo de 75% de alumnado aprobado.

- En el Primer Ciclo, nos encontramos dos cursos que obtienen los resultados más bajos. La explicación que encontramos es que a estas edades, no hay tantas áreas y los contenidos de las mismas no son tan complejos. En cambio, el área de Lengua sí es la que cuenta con un mayor peso horario y de contenidos, destacando el aprendizaje de la lectoescritura, de ahí que se obtengan esos resultados más bajos.

- En el Segundo Ciclo, todos los cursos superan el 80% de aprobados en Lengua, excepto un curso que roza el 75% de aprobados.

- Lo mismo ocurre dentro del Tercer Ciclo, en el cual todos los cursos superan el 80%, excepto un curso. Destacar que en los dos cursos de 5º de Primaria y en un curso de 6º, Lengua ha sido el área con mayor porcentaje de alumnado aprobado.

Tomando como referencia estos resultados obtenidos, podemos afirmar que nuestra labor en el desarrollo del PCC está incidiendo de manera muy positiva en los resultados que se están obteniendo. Además, resaltar la buena acogida que están teniendo estas actividades tanto en el alumnado como en el profesorado, así como la motivación que está despertando.

En cuanto a los materiales, muchos de los compañeros/as nos proporcionan materiales elaborados (cómo trabajar cómic, una carta, una descripción..., experiencias de producciones orales y escritas llevadas a cabo en sus aulas para subirlas a la web... Gracias a estas aportaciones, nuestro Proyecto de Competencia Comunicativa cada vez cobra más protagonismo en el día de nuestro centro.

Nivel de interacción entre las personas que componen el grupo. Valoración del compromiso individual de los participantes (máximo 2.000 caracteres)

El grupo de trabajo se ha reunido con periodicidad siempre que las circunstancias lo han permitido (Claustros, ETCP, Consejo Escolar, etc.).

En la composición del grupo de trabajo se destaca que el interés ha sido muy notable desde todas las áreas y etapas (compañeros/as de Infantil, Primaria, de Educación Física, Música, Refuerzo Pedagógico...). La implicación de cada uno de los miembros ha sido muy positiva ya que el trabajo individual (búsqueda de información, aportación de documentos,...) ha facilitado que la evolución del proyecto, y a su vez, de nuestro grupo de trabajo haya sido favorable.

La participación de todo el Equipo Directivo también ha sido destacada ya que se ha involucrado activamente en el desarrollo del proyecto.

Finalmente resaltar la gran implicación y participación de todos los componentes, no solo en lo que se refiere a la asistencia a las reuniones que se convocan, sino por la dinámica participativa, por las propuestas que se aportan, por su involucración..., destacando, a modo de ejemplo, la asistencia de todos los miembros al encuentro inicial de participantes en el Proyecto de Competencia Comunicativa de los CEIPs de Alcalá de

Guadaíra, así como en la lectura del libro “Entender(se) en clase” de Montserrat Vilá y en la posterior tertulia desarrollada en nuestro centro, donde participó la totalidad de los componentes de este grupo de trabajo.

También de cara al próximo curso, creo que sería muy importante continuar la formación que se viene desarrollando desde hace un par de cursos con Montserrat Vilá y cualquier otra actividad que se plantee, como por ejemplo la lectura de un libro, que pueda suponer un momento de encuentro y de tertulia para compartir experiencias con otros compañeros/as, tanto de nuestro centro como de otros centros de la localidad.

Por último, también considero importante que otros Centros que tengan bien afianzado su Proyecto de Competencia Comunicativa, puedan venir a contarnos y mostrarnos sus experiencias.