**(Anexo I)**

**DATOS DEL GRUPO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO** | **PROYECTOS DE TRABAJO** | **Código** | 191410GT077 |
| **CENTRO** | **CEIP FRANCISCO GARCÍA AMO** | **LOCALIDAD** | **NUEVA CARTEYA** |
| **COORDINADOR/A** | **FRANCISCA PAREJA MARTÍNEZ** |
| **Nº Integrantes** | **9** | **Hombres** | **0** | **Mujeres** | **9** |
| **Asesoría de referencia** | **MANUEL CASTRO GALIANO** |

**MEMORIA DE GRUPO DE TRABAJO**

1. **Grado de consecución de los objetivos.**

El grado de consecución de los objetivos ha sido alto.

Nos hemos iniciado a través de formación en el trabajo por proyectos, proporcionándonos conocimientos, recursos, materiales, para favorecer una buena práctica dentro del aula.

Además hemos elaborado material didáctico adecuado para la puesta en práctica de los proyectos de trabajo con la ayuda y participación de las familias.

Hemos realizado una organización del aula de forma dinámica.

Por último, hemos intentado despertar el interés en alumnado hacia el aprendizaje a través de actividades atractivas, lúdicas ymotivadoras.

1. **Nivel de interacción entre los participantes.**

Debido a que somos un equipo de infantil grande y hemos participado todas en este grupo de trabajo, contando además cada una de nosotras con gran cantidad de trabajo a nivel de clase, de nivel, ciclo y de centro, la mayor interacción ha sido con las compañeras de nivel. No por ello en diferentes ocasiones hemos interactuado todas las compañeras para comentar las dificultades que se iban presentando y sobre todo compartir los maravillosos recursos e ideas que han ido elaborando algunas compañeras y familias.

Además se ha desarrollado una sesión presencial de formación.

1. **Grado de aplicación en su contexto educativo.**

Se ha podido llevar a cabo el trabajo por proyectos en las diferentes aulas con la participación positiva de la mayoría de las familias.

Hay un número mínimo e insignificativo de familias en alguna aula que no ha querido colaborar.

Por lo que consideramos que la aplicación en nuestro contexto es positivo porque además hemos conseguido que el aprendizaje sea más motivador y divertido y por lo tanto más significativo.

1. **Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido.**

Los efectos producidos en las aulas han sido muy positivos para el alumnado.

El primer efecto producido en el aula y desde luego el más llamativo es el interés del alumnado por aprender cosas nuevas y por traer y buscar material de lo que estamos trabajando.

El aprendizaje ha sido significativo al partir de sus intereses y necesidades.

El trabajo por proyectos nos ha permitido a los docentes desarrollar en el aula una metodología que favorezca la igualdad de oportunidades de éxito, así como una individualización en el proceso de enseñanza- aprendizaje; ya que las actividades planteadas permiten partir del nivel de desarrollo en el que se encuentra cada alumno/a.

1. **Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.**

En este grupo de trabajo hemos aprendido mucho los participantes y el alumnado. Evidencias de ello han sido que lo trabajado en el grupo lo hemos aplicado en nuestras aulas con nuestro alumnado.

Hemos cambiado nuestra metodología de trabajo que nos ha permitido implicar más a las familias y motivar al alumnado partiendo de sus necesidades e intereses. Aunque nos queda un largo camino que hemos emprendido de aprender nuevas cosas.

1. **Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.**

Un aspecto interesante ha sido el gran interés del equipo de infantil por iniciar el cambio de una metodología tradicional al inicio del trabajo por proyectos.

A pesar del contexto en el que trabajamos, con un nivel socio- cultural medio- bajo, las familias han colaborado aportando gran cantidad de material y recursos tanto materiales como personales del entorno, hay familias que han venido a contar lo que sabían del tema, así como tenemos previsto la visita de la policía para trabajar el proyecto de los medios de transporte que se ha iniciado.

1. **Destacar aspectos susceptibles de mejora.**

Se debe considerar la posibilidad de tener un horario de horario no regular para dedicarlo íntegramente a los componentes del grupo de trabajo.

Como he comentado anteriormente nos queda un camino largo por recorrer para aprender más e ir dominando esta metodología , cada vez que se inicia un nuevo proyecto nos quedan cosas que aprender, cosas que mejorar. Se va dominando esta metodología poniéndola en práctica.