**(Anexo I)**

**DATOS DEL PROYECTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO** | **LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA** | **Código** | **191410FC011** |
| **CENTRO** | **CEIP “ALONSO DE AGUILAR”** | **LOCALIDAD** | **AGUILAR DE LA FRONTERA** |
| **COORDINADOR/ES** | 1. **GEMA RUBIO ARJONA**
 |
| **Nº Integrantes** |  | **Hombres** |  | **Mujeres** |  |
| **Asesoría de referencia** | **CEP PRIEGO-MONTILLA** |

**VALORACIÓN DEL PROYECTO DE FORMACIÓN**

1. **Grado de consecución de los objetivos.**

Los *objetivos priorizados en el Plan de Mejora*, y que han sido la base de los formulados en este Plan de formación son los siguientes:

1. ***Relacionados con la mejora del currículo, la práctica docente, la metodología para la adquisición de competencias clave y la atención a la diversidad***
* Contemplar en la planificación y en las programaciones, y llevar a la práctica del aula, criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje tales como: leer, escribir, hablar y escuchar realizándose revisiones regulares sobre su eficacia y cumplimiento y acordándose nuevas acciones en el caso de que sea necesario.
* Aplicar criterios comunes de evaluación y promoción con los que se valora el progreso de las áreas, competencias clave y grado de madurez del alumnado, habiéndose establecido los procedimientos más apropiados de evaluación en cada ámbito, área o materia según la metodología , siendo bien conocidos por la comunidad educativa.

En base a estos objetivos con este Plan de Formación pretendíamos alcanzar los siguientes *objetivos/finalidades*:

1. Aplicar los procedimientos y criterios de evaluación de forma homologada y coordinada por los docentes en Equipos de Ciclo.

Podemos decir que a lo largo de la Formación en Centro sobre evaluación se han alcanzado los objetivos propuestos.

1. **Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido.**

En el transcurso de la formación los logros que hemos alcanzado son los siguientes:

|  |
| --- |
| 1. Hemos realizado formación en Centros sobre la evaluación.
 |
| 1. Nos hemos iniciado en el uso del cuaderno de clase en la aplicación informática Séneca.
 |
| 1. Hemos realizado a nivel de Centro un registro para la recogida de infomación del docente dónde se recojan los instrumentos de evaluación vinculados a sus criterios y competencias clave que facilite la evaluación del aprendizaje del alumnado.
 |
| 1. Hemos consensuado una ponderación equilibrada para la calificación de los criterios de evaluación.
 |
| 1. Hemos actualizado las pruebas escritas como instrumento de evaluación que evalúen el nivel competencial del alumnado.
 |
| 1. Hemos integrado en las programaciones didácticas el proceso de evaluación vinculando contenidos, criterios de evaluación, indicadores , competencias e instrumentos y adaptándolos a las unidades didácticas conforme a la normativa vigente.
 |

1. **Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido.**

Con los logros anteriormente expuestos que se han alcanzado en el centro, cabe destacar que esto ha repercutido a nivel de aula dónde el docente tiene unos instrumentos de evaluación vinculados a sus criterios y competencias clave, las pruebas de evaluación se han actualizado.

El alumnado sabe qué hay otras muchas actividades que se evalúan y que no solo los exámenes escritos son lo que cuenta para la calificación. Por tanto, la dinámica del aula está cambiando poco a poco.

La comunicación con las familias, a través de iPassen está siendo más fluida, con una gran valoración por su parte.

1. **Productos, evidencias de aprendizaje, que se han generado.**

Los objetivos priorizados en el Plan de Mejora estaban relacionados con la mejora del currículo, la práctica docente, la metodología para la adquisición de competencias clave y la atención a la diversidad, el objetivo específico en el ámbito de la evaluación era:

- Aplicar criterios comunes de evaluación y promoción con los que se valora el progreso de las áreas, competencias clave y grado de madurez del alumnado, habiéndose establecido los procedimientos más apropiados de evaluación en cada ámbito, área o materia según la metodología , siendo bien conocidos por la comunidad educativa.

En base a este objetivo priorizado, nuestros logros en el ámbito de la evaluación son:

- Se han aplicado procedimientos y criterios de evaluación de forma homologada y coordinada por los docentes en Equipos de Ciclo, con diferentes actuaciones a llevar a cabo, de ellas valoramos de forma muy positiva por parte de todo el Claustro las siguientes:

- Se ha realizado de forma satisfactoria y con la participación del profesorado la formación en Centro sobre evaluación.
- Se ha iniciado en el uso del cuaderno de clase siendo la mayor parte del profesorado quién lo utiliza actualmente.
- Se ha homologado a nivel de Centro la forma de registrar los instrumentos de evaluación relacionándolos con los Criterios e indicadores de evaluación.
-Se ha realizado la ponderación para la calificación de los indicadores de evaluación.
- Se está realizando la evaluación a través del programa informático ISéneca dando lugar a una evaluación más objetiva, ajustada a la normativa y coordinada por todo el profesorado.

1. **Dificultades encontradas.**

Al claustro le ha costado empezar a utilizar las herramientas digitales para llevar un registro de evaluación y la nueva forma de evaluar según las competencias, pero poco a poco se va llevando a la práctica y cuánto más se utiliza más gusta y se ven los resultados. Hay que mencionar que el proceso es lento pero se va avanzando.

**6.Oportunidades de mejora.**

Extender a todo el Centro el trabajo por competencias, como paso previo a su evaluación y al uso de las herramientas digitales, aunque el proceso puede resultar el inverso.

Continuar con la autoformación en este campo para incorporar a los nuevos miembros del Claustro.