

Seguimiento de la formación en centros

12 respuestas

Conjunto de actuaciones implementándose en el proyecto (estrategias llevadas a cabo en cálculo mental y resolución de problemas).

12 respuestas

Ejercicios de los diferentes apartados que se concretaron en formación en centros.

Ejercicios de los diferentes apartados que se concretaron en la formación en centros.

Se han resuelto todas las estrategias propuestas en el guión inicial

razonamiento verbal de los planteamientos de los problemas y sus posibles soluciones

Recordatorio de estrategias de cálculo mental y tipología de problemas matemáticos. Selección de estrategias de cálculo mental para la etapa de Educación Primaria. Concreción de las estrategias de cálculo mental seleccionadas para los distintos ciclos. Búsqueda de enlaces digitales para el trabajo del cálculo mental en la PDI de forma lúdica.

En cuanto a las actuaciones en cálculo mental y resolución de problemas hemos priorizado llevarlas a cabo a través de técnicas y estrategias (aplicación de propiedades, descomposición, conteo...), para que el alumnado adquiera destrezas y pueda realizar cálculos mentales utilizando solamente el cerebro sin ayuda de otros instrumentos.

Trabajamos el conteo en series ascendentes, grupaciones de dos, tres y cuatro objetos y descomposición del número a través de las regletas y reconocimiento del cardinal y su cantidad. También trabajamos el anterior-posterior.

Conteo.Agrupaciones de 1,2 y 3 objetos. Descomposición del nº2 igual a 1 más 1
Reconocer el cardinal y su cantidad de los números:1,2 y 3.

En la planificación del presente curso se estableció un cronograma para el cálculo mental y en todas las udis se trabaja la resolución de problemas adaptadas al programa del centro. Las nuevas actividades que se han presentado en la formación en centros se va implementando poco a poco y en cursos próximos se llevará a cabo.

Estrategias de suma(propiedades conmutativa, asociativa, elemento neutro, distributiva), conteos, doblar, descomposición; de resta (conteos, descomposición, prueba de la resta); de multiplicar (conmutativa, asociativa, elemento neutro); multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros, dividir entre 2 y 3; agrupar cantidades en sumas de varios sumandos; fracción como operador; porcentajes (aumento y disminución)... Aplicación inmediata y práctica en la resolución de problemas y ejercicios y tareas diarias. Verbalización de los procesos.

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS CUROS 5ºA 2018/9 ESTRATEGIA DE CÁLCULO MENTAL TRABAJADAS E EL PRIMER TRIMESTRE

- Estrategias para la suma y la multiplicación: propiedad conmutativa y asociativa.

- Recuentos o conteos. Series ascendentes y descendentes sencillas y aumentando la complejidad.

- Prueba de la resta. Multiplicar como suma repetida- Multiplicar por 6 es igual que multiplicar por 2 y luego por 3.- Sumar y restar un número terminado en 9.- Sumar y restar mentalmente por aproximación. - Multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros. - Dividir entre 2 y 3. Mitad y tercera parte- Agrupar cantidades en una suma de varios sumandos. - En sumas, realizar descomposiciones sencillas para agrupar sumandos.

ESTRATEGIA DE CÁLCULO MENTAL TRABAJADAS E EL SEGUNDO TRIMESTRE

- Descomposición de uno o de los dos sumandos, en sumas y resta- Multiplicar un número de 2 ó 3 cifras por 5- Multiplicar un número por otro seguido de ceros. Número misterioso cuando se está ante una pareja de números casi vecinos y el número está escondido entre ambos.- Multiplicar por múltiplos de 10 (20, 30,...)- Multiplicar por 9 es igual que multiplicar - Multiplicar por 11 es igual que multiplicar (10 +1).- Porcentajes – aumento (IVA) y disminución.

TIPOLOGÍA DE PROBLEMAS TRAJADADOS EN EL PRIMER TRIMESTRE

- Problemas de cambio (1-2-3-4-5-6)- Problemas de comparación (1-2-3-4-5-6)- Problemas de Igualación (1-2-3-4).

TIPOLOGÍA DE PROBLEMAS TRAJADADOS EN EL SEGUNDO TRIMESTRE

- Problemas de cambio (1-2-3-4-5-6)- Problemas de comparación (1-2-3-4-5-6)- Problemas de Igualación (1-2-3-4)- Problemas de multiplicación (razón 1 y 2).

Por otra, se vienen realizando los problemas que se desarrollan en cada uno de los temas, repasando aquellas tipologías que son más funcionales; como por ejemplo, los de tantos por ciento, con aumento y disminución.

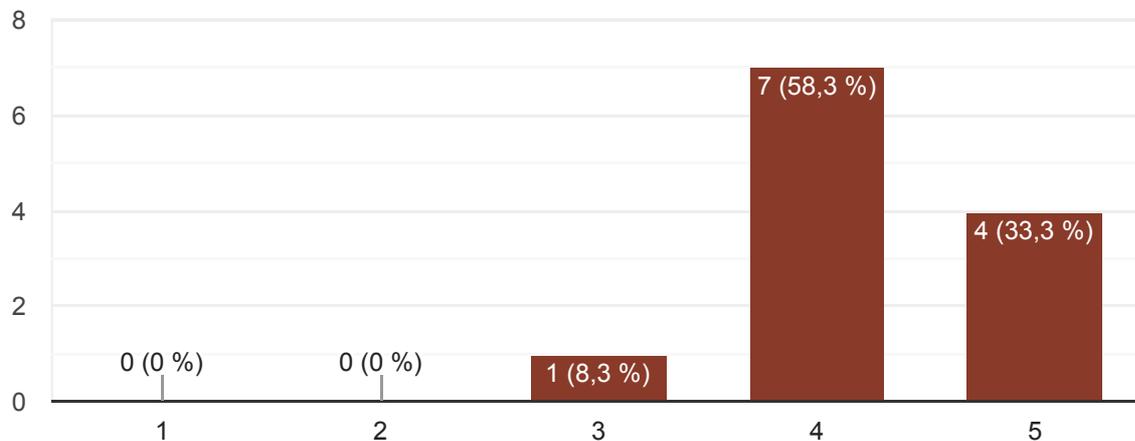
Se han puesto en marcha las estrategias de cálculo mental acordadas en el ciclo y asociadas a situaciones reales, así como el programa de resolución de problemas.

Completa la escala y escribe tu opinión



Valoración del grado de ejecución de las actuaciones planificadas para el centro

12 respuestas



Justifica el grado de ejecución de las actuaciones planificadas para el centro

12 respuestas

Los ejercicios planteados han sido de utilidad.

Porque se han realizado todas las actividades planificadas

implementación de estrategias para el desarrollo del cálculo mental

Ampliación de los planes de resolución y problemas y cálculo mental ya existentes en el centro. Señalar la importancia que tiene el trabajo de la competencia matemática: cálculo mental y resolución de problemas (ejes vertebradores de la competencia matemática). El trabajo de forma sistemática del cálculo mental y resolución de problemas en las aulas.

Las actuaciones llevadas a cabo por el centro son positivas involucrándose todo el profesorado en la correcta aplicación de los objetivos propuestos.

A nivel de todo el centro se está trabajando el cálculo mental según los niveles.

Se está trabajando el cálculo mental en todo el centro según el nivel de los alumnos.

Se han llevado a cabo las actividades planificadas relacionadas con el cálculo mental.

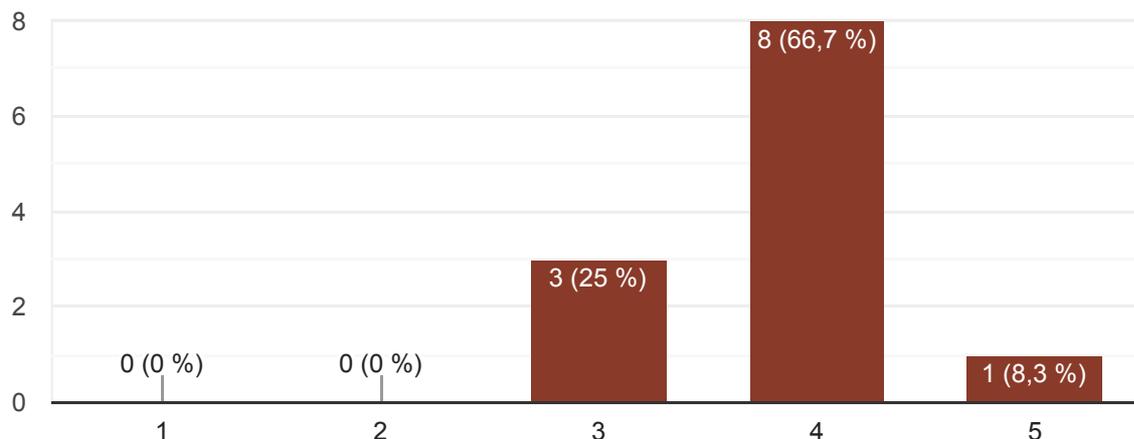
En las diferentes sesiones se han trabajado estrategias y técnicas de cálculo mental que ayuden al alumnado en la resolución rápida y eficaz de los cálculos. Se ha realizado una temporalización de estrategias y técnicas, un cronograma trimestral.

Pienso que el centro ha planificado un conjunto de estrategias de cálculo mental y de resolución de problemas que cubren las destrezas y habilidades necesarias para un desarrollo eficiente de la competencia matemática.

Estas estrategias se han implementado en el día a día de las actividades de clase y concretadas en las programaciones Didácticas.

Valoración del grado de ejecución de las actuaciones planificadas en cada aula.

12 respuestas



Justifica del grado de ejecución de las actuaciones planificadas en cada aula.

12 respuestas

Los ejercicios previstos se han llevado a cabo satisfactoriamente.

Todos los ejercicios previstos se han llevado a cabo satisfactoriamente.

Porque todos los ejercicios propuestos se han realizado en clase

lo mismo de arriba no?

Implementación del trabajo sistematizado del cálculo mental y resolución de problemas en las aulas. Trabajo del cálculo mental y resolución de problemas de forma lúdica y motivante con la utilización de PDI.

Las actuaciones llevadas a cabo en las aulas son positivas, dinámicas y motivadoras para el alumnado. Se están elaborando adaptaciones de acuerdo a sus necesidades educativas especiales que presentan cada uno de los mismos. Y se están utilizando materiales como ABN y realizando material manipulativo.

Durante la asamblea trabajamos diariamente el cálculo mental.

Trabajamos diariamente el cálculo mental desde la asamblea .

Se ha seguido el cronograma establecido a principio de curso para trabajar el cálculo mental, las actividades realizadas en formación se han ido añadiendo en la medida de lo posible. Se podrían implementar en cursos próximos.

En cada UDI se han integrado estrategias y técnicas de cálculo mental que ayuden al alumnado en la resolución rápida y eficaz de los cálculos. A los alumnos y alumnas les encanta y didácticamente les resulta agradable. Ven las matemáticas con otra actitud, más positiva. Lo aprendido se integra y se lleva a las rutinas diarias matemáticas: ejercicios, problemas, correcciones...

Desde el aula se están llevando a cabo los problemas, ejercicios y estrategias de cálculo mental seleccionados por el equipo de ciclo para cubrir las necesidades de este nivel. Todo ello, desarrollado con una metodología que respeta el ritmo del alumno y sus necesidades individuales y sociales.

Estas estrategias se han implementado en el día a día de las actividades de clase y concretadas en las transposiciones curriculares.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Condiciones del servicio](#)

Google Formularios