

# MEMORIA DE FINAL

## 1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos de nuestro proyecto de formación eran los siguientes:

1. Diseña un Programa de educación emocional para el centro en equipo.
2. Mejorar la práctica docente aprendiendo a detectar e identificar las emociones que se puedan presentar en nuestras aulas y conocer los recursos necesarios para enseñar a nuestros alumnos a gestionarlas.
3. Conocer herramientas que nos ayuden a mejorar el estado emocional de nuestros alumnos.
4. Ser conscientes de la importancia de conocer el estado emocional de nuestros alumnos, como docentes, para poder comprender las diferentes situaciones que se dan en nuestras aulas e integrarlas dentro del proceso educativo.

El grado de consecución de los mismos es satisfactorio y muy positivo ya que los objetivos 2,3 y 4 se han conseguido en su totalidad y el objetivo 1 está en proceso porque al documento solo le falta ampliar el banco de recursos y añadir la biografía y webgrafía.

## 2. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.

Las conclusiones de los participantes en la formación han sido las siguientes:

- Conciencia por parte de los docentes de la importancia de conocer y trabajar la educación emocional.
- Gracias a la actividad que realizamos del amigo invisible emocional, en la cual participó casi la totalidad del claustro de profesores, vivimos una semana mágica, ya que nos permitió conocer más a nuestros/as compañeros/as.
- Es importante como docentes conocer estrategias y recursos para poder asesorar a las familias de nuestro alumnado en el trabajo de las emociones con sus hijos/as en casa (dificultades de gestionar emociones, problemas de convivencia, necesidades que muestre el alumno/a...). Es conveniente implicar en este proyecto a las familias.
- Se observa una disminución de conflictos en el recreo.
- Hay mucha implicación por parte del profesorado de primaria.
- El trabajo durante la formación ha sido muy consensuado y trabajado de forma coordinada.
- Se ha observado mucha dedicación, tiempo y aportación de ideas nuevas.
- Consideramos que los maestros/as participantes han desarrollado más su sensibilidad a la hora de identificar las emociones de sus alumnos/as.
- El alumnado habla de emociones, las manifiestan diariamente siendo conscientes de ellas y adoptando un vocabulario adecuado para ello.

## FORMACIÓN EN CENTRO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CEIP AURORA MORENO II"

- El alumnado es más consciente de los beneficios que aporta expresar sus emociones.

### **3. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CADA AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.**

- El alumnado al tomar conciencia de las emociones intenta gestionarlas autorregulándose.
- A través de actividades de inteligencia emocional los/as docentes hemos sido capaces de conocer, comprender, escuchar a nuestro alumnado y, además, a entender situaciones que se dan diariamente en el aula.
- Gracias a que los alumnos/as muestran sus emociones hay más cohesión en nuestros grupos, más muestras de cariño y respeto en las aulas, reduciéndose de esta forma los conflictos diarios que se producían en ellas.
- El alumnado ha tomado más conocimiento de sus propias emociones (autoconocimiento) y de la de los demás; compañeros/as y maestros/as. Son más atrevidos a la hora de dar opiniones y mostrar sus sentimientos.
- Se observa en numerosos alumnos/as más autoestima y confianza en sí mismo.
- Los docentes disponemos, gracias a la formación, de más recursos y estrategias para trabajar la inteligencia emocional en nuestras aulas.
- El alumnado ha aprendido y comprobado que la actuación de un solo niño/a, sea buena o mala, influye en el bienestar de todo el grupo.

### **4. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, QUE SE HAN GENERADO.**

- Disponemos en el centro de los siguientes recursos:
  - Monstruo quitapenas para los conflictos surgidos en tutoría
  - Cariñograma
  - Bote de la calma
  - Bote para relajarnos después de un enfado
  - Pictograma de emociones
  - Emocionario
  - Emociómetro
  - Enfadómetro
  - Contratos de triunfadores
  - Botes de la dejadez
  - Balanza emocional
  - Cajas de las emociones
- Programa de inteligencia emocional; aunque aún esté en proceso, se terminará de diseñar por parte de los participantes de la formación a lo largo de lo que queda de curso y durante el próximo, si fuera necesario.

### **5. DIFICULTADES ENCONTRADAS.**

En conclusión el grupo de participantes le ha faltado lo siguiente:

## FORMACIÓN EN CENTRO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CEIP AURORA MORENO II"

- Como maestra de Pedagogía terapéutica del aula específica me ha faltado un aula normal para llevar a cabo con más profundidad actividades de inteligencia emocional, ya que en mi alumnado es muy difícil obtener grandes resultados en este campo.
- Adquirir y aprender estrategias y herramientas para trabajar con el alumnado con graves conductas.
- Tiempo para investigar y buscar más recursos, quizás nos ha faltado más sesiones con la ponente Alba Lezcano.
- Practicar más, profundizar más en lo referente a inteligencia emocional.
- Un aula, un grupo de alumnos/as para crear, hacer, experimentar, ayudar...en cuanto a inteligencia emocional, ya que mi trabajo es más a nivel individual.
- Llevar a cabo todo el trabajo realizado con más tranquilidad y calma.
- Poner en práctica en mi aula más recursos de los que hemos visto en la formación.
- Me ha faltado tiempo y organización.
- Más sesiones para el diseño del documento del Programa de inteligencia emocional del centro.
- Practicar algunas dinámicas de grupo en algún curso.
- Solucionar algunos conflictos surgidos en el aula.
- Me ha faltado más tiempo para llevar a cabo mi aprendizaje, aunque ha sido un curso bastante bueno gracias a la coordinación de nuestra compañera.

### 6. OPORTUNIDADES DE MEJORA.

¿Qué nos llevamos de la formación los participantes de este grupo?

- Conocimientos en inteligencia emocional.
- Estrategias y recursos para trabajar la inteligencia emocional.
- Formación en inteligencia emocional que desconocía.
- Experiencias de otros compañeros/as al aplicar dinámicas de trabajo en sus aulas.
- Colaboración con los compañeros/as. Coordinación.
- Cómo detectar o intentar que el alumnado se exprese o manifieste sus emociones en los recreos, en el aula, en situaciones problemáticas...
- Compañerismo.
- Trabajo en equipo.
- Colaboración.
- Conocer más al alumnado.
- Llegar a alumnos/as con los cuales era impensable hacerlo para sacar lo mejor de ellos/as.
- Poder controlar mis emociones a nivel profesional y personal por el bien del alumnado.

## FORMACIÓN EN CENTRO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CEIP AURORA MORENO II"

- Mayor conocimiento sobre el desarrollo de actividades dedicadas a la inteligencia emocional y la variedad de recursos realizados por parte de todos los compañeros según las necesidades que han ido surgiendo en nuestras aulas.
- Las caras de felicidad de los alumnos, abrazos, lágrimas de emoción, cartas y mensajes con halagos o propuestas de mejora dichas respetuosamente... gracias a la puesta en práctica de actividades de inteligencia emocional en el aula.
- La realización junto a mis compañeros/as de un programa común para trabajar la inteligencia emocional en nuestro centro.
- Aún más ganas de seguir aprendiendo y trabajando en este campo tan amplio, bonito e importante para llevarlo a la práctica con el alumnado.