# GUÍA ELABORACIÓN PROYECTO FORMACIÓN EN CENTRO. CURSO 2018-2019

|  |  |
| --- | --- |
| Título: | MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS Y MÉTODO ABN |
| Código: | 192922FC096 |
| Coordinador/a: | REMEDIOS VEGAS BURGOS |
| Centro: | CEIP RAMÓN SIMONET |
| Asesoría: | JUAN ALBERTO ARGOTE MARTÍN |

**1.Situación de partida**

Situación de partida que justifica el proyecto. Indicar su vinculación a los procesos de autoevaluación y mejora de los centros. Señalar qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación y la mejora en el ámbito donde se pretende intervenir.

|  |
| --- |
| Partimos de la práctica reflexiva sobre el área de matemáticas, donde encontramos que a nuestro alumnado le cuesta comprender y asimilar cualquier concepto matemático en la tercera etapa del aprendizaje simbólico y su consecuente traducción al lenguaje matemático. Por ello, y partiendo de las reuniones celebradas en ciclos y las propuestas de mejora llevadas a claustro, proponemos pasar a una metodología más activa, atractiva y vivida a través de la experiencia y el contacto directo con la realidad, de ahí la necesidad de llevar esta formación en nuestro centro.A través de la evaluación de nuestra propia autoformación y práctica educativa, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.Mejorará la manera de dar las clases, innovando con una metodología más directa, real, activa, lúdica y motivadora, que favorecerá la comprensión y asimilación de los conceptos simbólicos y el lenguaje matemático para el alumnado. |

**2. Finalidad del proyecto**

Enunciar claramente la finalidad del proyecto y la repercusión en el aula y/o centro que se pretenden lograr.

|  |
| --- |
| Partir de infantil, para sentar una base y continuidad al llegar a primaria. Conocer nuevos recursos, métodos dinámicos y atractivos para vivir las matemáticas. Trabajar lo que descubrimos o imaginamos, y antes de pasarlo a la expresión escrita o gráfica, verbalizarlo, aprender a explicarlo para comunicarnos y afianzar el nuevo conocimiento. Ayudar al alumnado a avanzar en su proceso de razonamiento lógico-matemático, aprendiendo como maestros/as a saber qué piensan, qué imaginan y cómo razonan.  |

**3. Objetivos de resultados**

Enunciar de forma clara y concisa los objetivos de resultados que se esperan alcanzar.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO 1** | *Enseñar a traducir el lenguaje matemático, cómo se escribe todo lo que aprenden, desde la manipulación, el juego, el dibujo, y su expresión oral, afirmando así la comprensión de los conceptos.* |
| **OBJETIVO 2** | *Trabajar las matemáticas a través del juego, la manipulación, observación, experimentación.* |
| **OBJETIVO 3** | *Enfatizar la fase manipulativa, experimental y gráfica.* |
|  |  |

**4. Estrategias y metodología de trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos**

|  |
| --- |
| 0-Creación de hipótesis y propuestas1-Experimentación y pruebas (ensayo-error)2-Exposición de experiencias3-Negociación4-Toma de decisiones5-Consenso |

**5. Detalle de las actuaciones en el aula y/o centro y evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPROMISOS INDIVIDUALES *Desglose de tareas a desarrollar para alcanzar el objetivo colectivo* |  TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE*Persona(s) que llevará(n) a cabo la TAREA* | HORAS PREVISTAS PARA SU CERTIFICACIÓN |
| *Elaboración del proyecto* | Junio curso 2017-2018Septiembre/octubre curso 2018-2019 | Remedios Vegas Burgos y Carmen Pérez Arjona | 3 horas |
| *Puesta en marcha del proyecto* | Primer trimestre | Remedios Vegas y Carmen Pérez | 1 h. |
| *Presentación y fase inicial en la plataforma colabora* | noviembre | Remedios Vegas Burgos | 1 h. |
| *Apoyo y explicación de dudas sobre colabora a los compañeros del curso* | Noviembre-diciembre | Remedios Vegas Burgos y Carmen Pérez | 1 h. |
| *Elaboración y aceptación de los compromisos individuales* | Noviembre-diciembre | Todos | 1 h. |
| *Asistencia en la actividad formativa del 26/11/18* | 17:00 a 20:00 | Sylvia Lucas y todos | 3 h. |
| *Asistencia en la actividad formativa del* 3/12/18 | 17:00 a 20:00 | Sylvia Lucas y todos | 3 h. |
| *Trabajo en la plataforma colabora en su primera fase inicial* | diciembre | Todos | 1 h. |
| *Asistencia en la actividad formativa del* 11/0319 | 17:00 a 20:00 | Teresa Simonet y todos | 3 h. |
| *Asistencia en la actividad formativa del* 01/04/19 | 17:00 a 20:00 | Invitación ponencia en el Ceip Julio Caro Baroja, Teresa Simonet y todos | 3h. |
| Coordinación y gestión del desarrollo de la fase posterior a la formación de los ponentes | abril | Remedios Vegas Burgos y Carmen Pérez Arjona | 1 h. |
| Sesiones estipuladas según nos vayan proponiendo los ponentes para practicar lo aprendido o trabajar en la elaboración de recursos y materiales | Segundo y tercer trimestre | Todos | 6 h. |
| Participación en los foros de colabora | Todo el curso | Todos | 4 h. |
| Aplicación en el aula de la práctica educativa aprendida durante la formación | Todo el curso | Todos | 17 h. |
| Reflexión sobre la formación y el proceso de enseñanza aprendizaje recibido y aplicabilidad en colabora | Marzo | Todos  | 2 h. |
| Trabajo en la red colabora: familiarización, elaboración y subida de documentos a la misma durante la fase de participación. | Todo el curso | Todos | 6 h. |
| *Trabajo en la plataforma colabora en su última fase* | mayo | Todos | 1 h. |
| *Difusión del trabajo* | Tercer trimestre | Todos | 2 h. |
| *Dinamizar colabora y al grupo* | Todo el curso | Remedios Vegas Burgos y Carmen Pérez | 3 h. |
| *Evaluación del proyecto* | mayo | Todos | 2 h. |
| *Evaluación continua y final en colabora* | Desde febrero a mayo | Todos | 4 h. |
| *Elaboración de la memoria final* | mayo | Todos | 2 h. |

**6. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES | INSTRUMENTOS | LUGAR (EVIDENCIA) |
| *Calidad del material manipulable* | Material de manipulación | Consecución de la compresión simbólico-matemática |
| Facilidad de asimilación del concepto con la actividad manipulativa | Actividad propuesta y su vinculación al material que interviene | Asimilación y posibilidad de transmisión de lo aprendido |
| Grado de aplicabilidad y práctica real de la formación y su repercusión en el aula | Materiales, actividades y maestros como vehículos transmisores de lo aprendido | Nivel de resultados satisfactorios obtenidos con el trabajo práctico aprendido, dejando a un lado los libros de texto y guías. |

**7. Necesidades de apoyo externo**

|  |  |
| --- | --- |
| RECURSO SOLICITADO | JUSTIFICACIÓN |
| Bibliografía | * “Tangramable”, autor Martschi, **ISBN-10:** 9994217534
 |
| Ponentes | *Consensuar el número de horas previstas con la asesoría de referencia e indicarlo aquí (12 horas)**Teresa Simonet**Sylvia Lucas* |

*NOTA. La coordinación solicitará a través de la asesoría de referencia la bibliografía necesaria para el desarrollo del proyecto, la cual podrá ser facilitada en calidad de préstamo de los fondos de la biblioteca de nuestro CEP.*

IMPORTANTE: Una vez aprobado por la asesoría de referencia este proyecto, el coordinador/a del mismo ha de subirlo al apartado correspondiente en Colabora de dicha Comunidad. Para ello lo copiará y pegará en el menú PROYECTO, FASE INICIAL.

Enlace a Instrucciones

