

Memoria del Grupo de Trabajo: “Desarrollo de las competencias cultural-artística y digital en inglés”.

Grado de consecución de los objetivos.

En general se han alcanzado la mayor parte de los objetivos incluidos en el proyecto inicial. Particularmente se pueden destacar la consecución de los siguientes objetivos:

- Se ha colaborado en la búsqueda de actividades y herramientas digitales para desarrollar las competencias CCA y CD.
- Se han compartido recursos y experiencias entre los componentes del grupo.
- Se ha contribuido a desarrollar la competencia digital tanto en el alumnado como en el profesorado.
- Cada componente del grupo ha concretado en la programación de aula las distintas actuaciones específicas en los distintos niveles.
- Se ha aplicado el visual thinking en el diseño de algunas actividades y en trabajos en grupo.
- Se han explorado y seleccionado distintas herramientas digitales como el uso de podcasts, presentaciones, mapas conceptuales, módulos de Moodle para la creación de rúbricas, etc.
- Se ha fomentado y valorado la creatividad del alumnado.
- Se ha conseguido despertar en el alumnado el interés por la cultura en general a través de la literatura en lengua inglesa, la música, el arte, las tradiciones y celebraciones propias de países de habla inglesa, ciudades importantes culturalmente, etc.

Nivel de interacción entre los participantes.

Aunque los componentes del grupo de trabajo han realizado propuestas diferentes, su labor ha ido encaminada a la consecución de objetivos comunes. Se han intercambiado ideas y colaborado tanto entre el profesorado de nuestro centro como fuera de él. Asimismo, dentro de nuestro centro ha existido coordinación entre el profesorado en las actividades propuestas a los mismos niveles educativos, especialmente en 2 y 4 de ESO.

Grado de aplicación en su contexto educativo.

En general, se puede afirmar que se han llevado a cabo la mayor parte de las actuaciones planificadas en el proyecto inicial. Las modificaciones introducidas se han debido a la necesidad de adaptar algunas actividades a las características del alumnado. Finalmente, se han suprimido algunas actividades en 2 de bachillerato por considerarlas inviables dado el nivel de estudio y trabajo que este nivel conlleva; y, por otro lado, por la brevedad este curso académico de la 3ª evaluación.

Efectos en el aula y en el aprendizaje.

En general, las distintas actuaciones han producido un efecto muy positivo en todos los grupos y niveles educativos. Han aprendido e investigado sobre diferentes aspectos culturales de los países de habla inglesa, lo cual les ha resultado interesante y, al mismo tiempo, diferente.

También hemos observado que el alumnado parecía bastante motivado en estas actividades ya que se les ha dado la posibilidad de aprender y explorar el uso de algunas apps, como la creación de podcasts, al tiempo que mejoraban su habilidad con las nuevas tecnologías.

En tercer lugar, hay que destacar que nuestro trabajo ha contribuido también a la evaluación de las distintas competencias, no solo las que nos ocupan. En los trabajos en grupo se ha evaluado también la competencia social y cívica, en el aprendizaje de herramientas nuevas la competencia aprender a aprender, etc.

Aspectos interesantes.

Este grupo de trabajo ha aportado muchas experiencias interesantes de las cuales podemos destacar las siguientes:

- Se ha contribuido a crear un interés por la cultura en parte del alumnado con las actuaciones desarrolladas.
- El profesorado se ha implicado bastante y ha transmitido ese entusiasmo al alumnado.
- El resultado de las actuaciones se ha expuesto al resto de la comunidad, lo cual ha servido para que el alumnado se sintiera satisfecho de su trabajo.
- La gran variedad de actividades que se han propuesto ha permitido atender los distintos estilos de aprendizaje en el aula.
- Ha sido muy interesante aprender del alumnado en algunas ocasiones en las que han hecho sugerencias o se han ofrecido para buscar herramientas o para explicar el funcionamiento de algunas apps. Eso ha convertido el proceso de aprendizaje en una experiencia enriquecedora en ambos sentidos.
- El trabajo desarrollado ha permitido valorar “facetas” del alumnado que en otros contextos no se habría podido medir, como la originalidad, la creatividad, etc.

Aspectos susceptibles de mejora

En el futuro pensamos que necesitaríamos planificar las actuaciones con más detalle e intentar ser más realistas con el tiempo disponible y el resto de actividades de la programación.

También hemos notado todavía una falta de estrategias para obligar al alumnado a seleccionar y procesar la información que buscan para sus trabajos. Creemos que debemos seguir trabajando para que el alumnado no reproduzca lo primero que encuentre en internet.

Finalmente, pensamos que la evaluación del trabajo en grupo conlleva una dificultad que necesitaría más análisis por nuestra parte en futuras actuaciones.