**MEMORIA FORMACIÓN EN CENTRO CURSO 18/19**

* Grado de consecución de los objetivos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CONSEGUIDO** | **EN PROCESO** | **NO CONSEGUIDO** |
| Consensuar criterios relacionados con el qué evaluar, cómo y cuándo. |  | x |  |
| Profundizar en el conocimiento del porfolio, como instrumento de evaluación en el trabajo por proyectos. | x |  |  |
| Hacer partícipe al alumnado del proceso de evaluación, favoreciendo todos los tipos de evaluación: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. | x |  |  |
| Reflexionar los criterios de evaluación con el alumnado | x |  |  |
| Mejorar la participación de la familia en el centro y la evaluación de aquello en lo que participan |  | x |  |
| Crear un significado común sobre evaluación, respetando la atención a la diversidad. |  | x |  |
| Consensuar criterios relacionados con el qué evaluar, el cómo y el cuándo |  | x |  |

* Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido
* Compartir la forma de evaluar ante los compañeros/as, comenzando a su vez un trabajo para consensuar los criterios sobre la evaluación, atendiendo a qué tipo de alumnado queremos que salga del colegio Paz y Amistad.
* Darnos cuenta en la profundización del porfolio de que es un instrumento que se ajusta a nuestra manera de entender la educación y la evaluación.. siendo un instrumento que considera al alumno protagonista de su evaluación.
* Se han puesto en marcha equipos de trabajo para consensuar los criterios de evaluación y el tipo de mirada que queremos adoptar respecto a la evaluación.
* Apertura del centro a la participación de las familias en cualquier espacio y tiempo, siendo una de mayores preocupaciones del claustro.
* Darles voz en la evaluación de su participación.
* Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido

A NIVEL DE AULA:

* El alumnado es más consciente de lo que deben conseguir.
* Ponen más atención en las actividades y tareas.
* Se incrementa la motivación en el alumnado.
* Productos, evidencias de aprendizaje, que se han generado

CENTRO:

* Trabajo realizado en diferentes grupos (matemáticas, lengua y proyectos) y los documentos que de ahí están saliendo. Donde se consensua qué, cómo y cuándo evaluar desde una mirada común, poniendo el énfasis en los procesos y ritmos o necesidades individuales.
* Puesta en marcha del porfolio en algunas aulas.
* Revisión de documentos para el seguimiento de atención a la diversidad.
* El pasaporte del programa saludable, la apertura de las aulas a diferentes formatos.
* Encuestas de valoración.

AULA:

* Iniciación en el uso del porfolio.
* Realización de rúbricas comunes para el alumnado.
* Puesta en práctica de rutinas de pensamiento y organizadores gráficos.
* Dificultades encontradas
* Está siendo y ha sido difícil ponernos de acuerdo en cuanto a algunos criterios., para consensuar criterios ha sido difícil el contemplar toda la diversidad del aula.
* Que no todo el mundo entendió la dinámica del porfolio y que no se ha puesto en marcha en todas las aulas.
* Falta de conocimientos específicos sobre todo en el área de matemáticas.
* Falta de tiempo.
* Desconexión con las familias, choque cultural muy fuerte.
* El lenguaje de los criterios de evaluación es poco accesible para el alumnado, requiere adaptación.
* Diversidad de niveles que provoca ralentización de los procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
* Alumnado con lectoescritura no adquirida, requiere una atención muy personalizada para participar en distintos procesos.
* Oportunidades de mejora
* Habernos dado cuenta de la necesidad de seguir tomándonos y trabajando hacia esa línea común a través de la formación.
* Si se integra como instrumento de evaluación en el aula (porfolio) puede ser una manera muy positiva de evaluación del docente y autoevaluación del alumnado.
* Conseguir unos criterios adaptados a nuestra realidad y seguir consensuando para que el centro tenga herramientas de evaluación comunes.
* Tener claro en qué queremos mejorar: formación en matemáticas, hacer partícipes a los alumnos y las familias de la evaluación, autoevaluación docente,..
* Hacer protagonistas a las familias de verdad, no llevándolos a lo que nosotros queremos, sino de verdad ofrecerles aquello que sí responde a las características de nuestras familias.
* Continuar con el porfolio, profundizando en su puesta en marcha, así como mejorando lo realizado este curso.