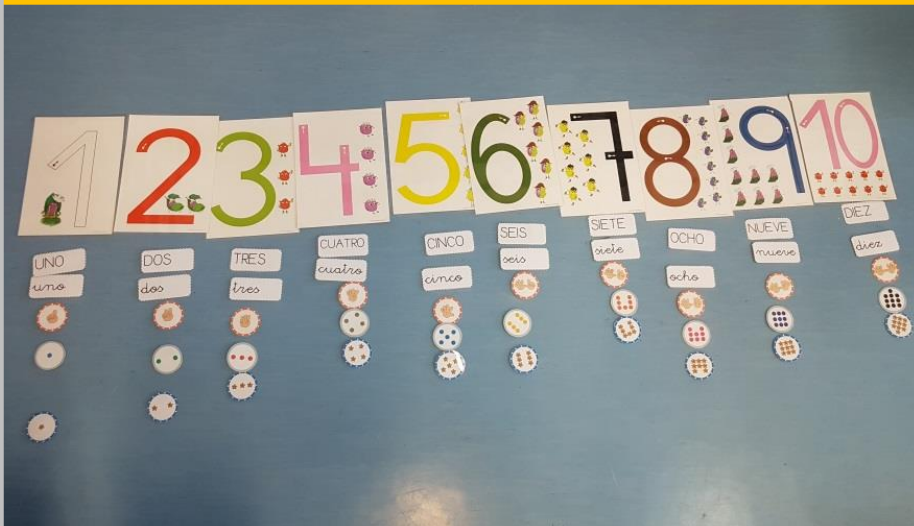


MATERIALES Y RECURSOS PARA TRABAJAR LA METODOLOGIA ABN EN EDUCACIÓN INFANTIL

C.E.I.P. Loma De Santo Domingo. El ejido



Irene Fernández Escudero

María José López García

Verónica Martín Enciso

Rosario Pérez Ochoa

Cristina Molina Martín

Situación de partida.

Este grupo de trabajo está formado por cinco de las siete maestras de educación infantil y el maestro de educación especial del CEIP Loma de Santo Domingo, tiene como finalidad formarse sobre la metodología ABN para conseguir recopilar y diseñar materiales y recursos para trabajar de forma lógica el algoritmo ABN en la etapa de infantil.

En el curso anterior, se inició la utilización de la metodología del ABN en el primer ciclo de primaria, y viendo los buenos resultados obtenidos en el alumnado, nos proponemos desde la etapa de infantil autoformarnos para conocer, investigar y poner en práctica con el alumnado, los materiales y recursos de la metodología de ABN, con el fin de crear una banco de actividades para trabajar con el alumnado.

Como docentes tenemos la necesidad de tener una formación permanente, y este curso 2018/2019 nos lleva a formarnos sobre esta metodología que nos permitirá mejorar nuestra tarea docente así como adaptarnos a las características individuales de cada alumno y alumna, y conseguir una mayor motivación del alumnado en el desarrollo del aprendizaje lógico matemático.

Nuestro alumnado se caracteriza por estar formado por un 30% de alumnado extranjero que en la mayoría de los casos no dominan el español, por lo que les resulta aún más difícil comprender conceptos abstractos, por esta razón consideramos que el método ABN puede dar buenos resultados, ya que, es más manipulativo que el método tradicional.

Ante esta situación, este grupo de trabajo pretende iniciarnos en la formación en el algoritmo ABN, investigando para diferenciar el método tradicional del ABN, conocer y diseñar sus materiales y recursos para crear una banco de actividades lógicas para trabajar las matemáticas de forma motivadora y adaptada a las características individuales de los niños y niñas, para mejorar nuestra tarea docente diaria y los resultados de nuestro alumnado.

1. Objetivos.

Los objetivos propuestos para este grupo de trabajo han sido:

- Autoformarnos sobre la metodología de ABN: investigar, documentarnos sobre esta metodología y sus materiales y recursos.
- Iniciar al profesorado en la práctica metodológica de ABN, proporcionándole conocimientos, recursos, materiales y nociones, favoreciendo una buena práctica dentro del aula, sintiéndose seguro de la misma.
- Colaborar en la formación del resto de profesores a través del intercambio de ideas y experiencias.
- Conocer, investigar y poner en práctica en el aula, los materiales y recursos del método ABN, para crear un banco de actividades proporcionando ideas, actuaciones y recursos a los que ya existen para trabajar con el alumnado.

Reflexionando sobre estos objetivos consideramos que hemos conseguido alcanzarlos por las siguientes razones:

- ✓ Nos hemos autoformado gracias a las lecturas de los libros aportados por nuestra asesora, a los artículos buscados en Internet sobre la secuenciación de contenidos y a través de videos de maestras que utilizan el método ABN en sus aulas y lo explican en forma de tutorial. Toda esta información nos ha permitido aprender la metodología de ABN, la secuenciación de contenidos en la etapa de educación infantil, los términos o vocabulario que se utiliza, elaborar materiales para trabajar en clase y seleccionar y diseñar actividades que trabajen la lógica-matemática pero desde una nueva metodología.
- ✓ Al conseguir el primer objetivo, hemos conseguido iniciarnos en el método ABN, la formación nos ha permitido tener seguridad en nosotras mismas para ponerlo en práctica en el aula, perdiendo el miedo a nuevas metodologías y consiguiendo grandes resultados con los niños y niñas.
- ✓ En cuanto a la colaboración en la formación del resto de profesorado, se ha conseguido a través de, por un lado, de la puesta en común de conocimientos sobre esta metodología mediante las lecturas, las participantes del grupo de trabajo hemos leído los libros en casa y en cada sesión hemos dado nuestra opinión sobre ellos. Tras consensuar nuestras ideas hemos realizado de cada lectura una reflexión plasmándola en un documento que nos sirve como resumen de ideas principales, en cualquier momento que lo necesitemos. Y por otro, con el intercambio de ideas sobre este método que cada participante ha podido aportar, y de experiencias de la puesta en práctica de las actividades en el aula. Ha sido muy enriquecedor compartir ideas y debatir con las compañeras.
- ✓ Hemos realizado un banco de actividades secuenciadas por niveles para trabajar algunos contenidos de la lógica-matemática a través de la metodología ABN. Estas actividades están descritas en tablas para poderlas poner en práctica en el aula, yendo de menor a mayor dificultad.

- ✓ Para poder realizar las actividades las participantes del grupo hemos elaborado en casa todos los materiales y recursos necesarios para poderlas llevar a cabo, requiriendo bastante tiempo para su realización y recursos materiales (plásticos plastificadora, goma eva, cartulinas, velcro, tapones, lazos, pinzas...).

2. Descripción del proceso.

2.1. Nivel de intervención de los participantes.

Comenzamos el grupo de trabajo con la lectura de los libros y fotocopias que nos dejó nuestra asesora, las lecturas las repartimos entre todas para leerlas en casa y luego en las sesiones cada una nos explicaba qué había leído, debatíamos y reflexionábamos sobre ello, y para dejar constancia de ello hemos realizado un resumen de cada libro que recoge las ideas principales de cada uno.

Posteriormente, decidimos investigar sobre la secuenciación de contenidos para la etapa de educación infantil y para ello, además de utilizar las fotocopias que nos dio la asesora, buscamos información en Internet de otros colegios que utilizan esta metodología. Gracias a todos los documentos, conseguimos concretar los contenidos, para poder buscar actividades adecuadas para cada nivel de infantil.

Una vez comprendida la secuenciación de contenidos, buscamos las actividades por edades y cada maestra selecciono las que les resultaban más adecuadas, interesantes y motivadoras para sus niños y niñas. Una vez hecha la selección, buscamos todos los materiales que necesitábamos para poner en práctica las actividades en el aula. Este material, se consiguió de varias formas, bien los buscamos entre todas en las sesiones y en casa, lo aportó la coordinadora o la compañera que había realizado el curso de ABN del CEP.

Por último, ya elaborados los materiales, las actividades se han puesto en práctica en el aula y se ha realizado el dossier con las tablas descriptoras de las actividades, cada participante ha realizado las tablas de las actividades que ha trabajado en su clase.

Las sesiones han sido organizadas por la coordinadora, en cuanto a lo que se iba a trabajar o realizar en cada una de ellas, y todas las participantes colaboraban en el trabajo que estaba previsto. Las sesiones han sido, siempre un trabajo de equipo, buena disposición y participación por parte de todos los miembros del grupo.

Cada destacar que a todas las sesiones han asistido todos los participantes del grupo.

2.2. Actuaciones desarrolladas en el proyecto.

Respecto a la práctica docente:

Este grupo de trabajo nos ha permitido adquirir nuevas estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje lógico-matemático, desde actividades mucho más manipulativas, que requieren gran grado de actividad del niño y niña, tanto física como mental.

Nos hemos enriquecido tanto de forma personal como a nivel de equipo, motivándonos para adquirir nuevas metodologías y llevarlas a la práctica dentro del aula.

El trabajo en equipo, nos ha unido y ha dado como resultado un gran trabajo, basado en la reflexión conjunta. La buena disposición de todos los participantes ha llevado a que el trabajo en grupo sea fácil, el aporte de ideas y experiencias nos ha enriquecido, y nos ha ayudado para poner en práctica esta nueva metodología.

Uno de los conocimientos en los que hemos evolucionado todos los miembros del grupo, es el la terminología y vocabulario que se utiliza en el método ABN, que cuando comenzamos el curso estábamos bastante perdidas y con esta formación hemos conseguido aprender.

Gracias a todos estos aspectos, el grupo nos ha dado seguridad en nosotras mismas para utilizar esta metodología en las aulas, preparar actividades, diseñar materiales y motivarnos para seguir aprendiendo sobre ella, para perfeccionar nuestra práctica docente y mejorar cada día un poco más.

Y en cuanto al alumnado y la puesta práctica en el aula:

La puesta en práctica de las actividades en el aula ha supuesto en el alumnado una mejora en el aprendizaje de las matemáticas, aportándoles mejora en la adquisición de nuevos conceptos, rapidez de respuesta, mejor cálculo mental y al alumnado que presentaba mayor dificultad en los conocimientos lógico-matemáticos se le ha visto una evolución bastante positiva.

Estas mejoras se han conseguido debido a la tipología de las nuevas actividades, su nivel manipulativo, el material utilizado, el nivel de actividad y participación que requieren, han motivado resultándoles atractivas a los alumnos y alumnas, de tal modo que en algunos momentos eran ellos/as mismos los que pedían volver a realizar las actividades.

Cabe destacar, que son actividades que se adaptan perfectamente a las características y necesidades de los niños, y niñas, de tal forma, que una misma actividad se puede adaptar en su nivel de dificultad según el nivel de desarrollo de los niños y niñas.

Podemos decir, que hemos transmitido nuevas estrategias matemáticas a los niños y niñas para alcanzar un mayor desarrollo cognitivo matemático, les hemos proporcionado herramientas adaptadas a sus necesidades, hemos enriquecido su razonamiento lógico-matemático y hemos favorecido un mayor rendimiento en esta área adaptándonos a sus necesidades.

A nivel de ciclo, el método de ABN nos ha parecido muy adecuado para trabajar en educación infantil, por los aspectos dicho anteriormente, y consideramos que aplicándolo desde los 3 años de forma secuencial tiene que dar grandes resultados en los niños y niñas, ya que, lo poco que hemos puesto en práctica ha dado grandes resultados.

3. Perspectivas de futuro y conclusiones.

Los aspectos que nos han resultado más interesantes son:

- Los buenos resultados obtenidos, los niños y niñas aprenden con mayor rapidez con estas estrategias metodológicas.
- Es una metodología muy manipulativa, lúdica y motivadora para los niños y niñas.
- Las actividades se adaptan muy bien a las características y necesidades de los niños y niñas.
- El material es muy funcional, ya que, un mismo material sirve para realizar gran variedad de actividades,
- El trabajo en equipo es muy enriquecedor, uno y favorece el trabajo diario en el colegio.
- El trabajo en equipo permite una mayor coordinación entre niveles a la hora de trabajar las matemáticas.
- La práctica en el aula ha sido muy fácil, porque el alumnado estaba muy motivado.


Algunos aspectos de mejora o que consideramos algo negativos son:

- Se necesita mucho material para realizar las actividades o llevar esta metodología a la práctica. Todo este material requiere de mucho tiempo para su elaboración y espacio para guardarlo.
- En cuanto a la programación de las actividades de este grupo de trabajo, se han incluido sin tener en cuenta la secuenciación de contenidos por niveles, es decir, las hemos puesto en práctica incluyéndolas en nuestras UDIs teniendo en cuenta el grupo de trabajo en vez de seguir una secuenciación correcta desde principio de curso. No ha sido difícil, pero consideramos que no ha sido la forma adecuada, creemos que se debería utilizar este método desde comienzo de curso y desde los 3 años.
- Nos gustaría haber podido elaborar más actividades y llevarlas a la práctica, por lo que en el siguiente curso realizaremos más y comenzaremos a trabajar esta metodología desde el inicio de curso.

4. Recursos y bibliografía.

- Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil. MARTINEZ MONTERO, J.
- Construir, jugar y compartir. Un enfoque constructivista de las matemáticas en educación infantil. AGUILAR LIEBANA, B.A.
- www.rincondeunamaestra.blogspot.com
- www.elauladelamaestralaura.blogspot.com
- Videos de Concepción Bonilla en Youtube.
- Secuenciación de contenidos de Lucía García Martínez del C.P.R. El pinar. Pinos del valle- Izbor. Granada.

5. Materiales elaborados.

<u>Título</u> <i>Los cactus</i>	<u>Edad</u> 3 años
<u>Agrupamientos:</u> Individual	
<u>Descripción:</u> 1. Ponemos tantos "pinchos" (pinzas) como indica el número.	
<u>Contenidos:</u> Conteo Asociación cantidad grafía.	
<u>Recursos:</u>	 A photograph showing a child from an overhead perspective, sitting at a light-colored wooden table. The child is using colorful clothespins (in shades of pink, orange, and yellow) to decorate a green paper cutout of a cactus. The cactus has a smiling face and a pink flower on top. To the right of the child is a green plastic basket filled with many more colorful clothespins. A purple container is also visible on the table. The child has dark hair with a pink hair tie.

Título

Botes de caramelos

Edad

3 años

Agrupamientos:

Se realizan grupalmente en la academia.

Descripción:

El mural del número protagonista, se realiza cada día en la asamblea, se siguen los siguientes pasos:

1. Poner tantos caramelos como indica la etiqueta.
2. Poner muchos o pocos caramelos, uno más, etc.
3. Poner el número de caramelos que indique el dado.

Contenidos:

Cuantificadores: muchos-pocos, tantos como, uno más.

Conteo

Recursos:

Título

Las mariposas

Edad

3 años

Agrupamientos:

Individual o pequeño grupo.

Descripción:

1. Poner tantos puntitos en uno de los lados de la mariposa como hay en el otro.
2. Crear patrones y copiarlos

Contenidos:

Emparejamiento de patrones
Creación de patrones

Recursos

Título

La recta numérica en el suelo.

Edad

3 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea.

Descripción:

El mural del número protagonista, se realiza cada día en la asamblea, se siguen los siguientes pasos:

1. Nos situamos en el número 1 y vamos dando tantos saltos como indique el dado
2. En la recta numérica identificamos un número dado.
3. Desde un número damos un salto más.
4. Saltamos desde un número hacia atrás

Contenidos:

Recta numérica hasta el 10.

Cuantificador uno más.

Retrocuenta.

Recursos:

Título El juego de las canicas.

Edad 4-5 años

Agrupamientos:

Individual

Descripción:

1. Rellenar de canicas cada hueco de la huevera, poniendo tantas como indica el número

Contenidos

Asociación cantidad-grafía de los números del 1 al 12

Recursos:



Título
El cinquillo

Edad
4-5 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea, entre todos los niños/as

Descripción:

1. Repartimos las tarjetas de cantidades entre todos los niños/as: de puntos, grafías de los números, palillos y dedos.
2. Vamos contando y colocando la grafía del número que va después.
3. Después los niños/as que tienen las tarjetas de dedos las van colocando en orden asociándolas a los números
4. Luego hacemos la fila de los puntos
5. Finalmente hacemos la de palillos.

Contenidos:

Correspondencia cantidad y grafía.
Patrones físicos con y sin significado

Recursos:



Título
Los monstruos

Edad
3-4-5 años

Agrupamientos:
Se realiza en la asamblea, en pequeño grupo o individualmente

Descripción:

1. Ponemos a los monstruos tantos ojos como indica el número.

Contenidos:
Correspondencia cantidad grafía.

Recursos:



Título
Los cohetes

Edad
3-4-5 años

Agrupamientos:
Se realiza en la asamblea, en pequeño grupo o individualmente

Descripción:

1. Ponemos a los cohetes tantas pinzas como indica el número.
2. Podemos realizar la retrocuenta desde ese número hasta el 0.

Contenidos:
Correspondencia cantidad grafía.
Conteo
Retrocuenta

Recursos:



Título
Peces a nadar

Edad
3-4-5 años

Agrupamientos:
Gran grupo

Descripción:
El mural del número protagonista, se realiza cada día en la asamblea, se siguen los siguientes pasos:

2. Repartimos los peces numerados, uno a cada niño.
3. Bailan por el espacio enseñando su pez.
4. Deben identificar su número y asociarlo a otros peces iguales.
5. Cuando para la música los niños/as que tienen el mismo número se juntan para bailar.

Contenidos:
Identificación de la grafía de los números y asociación con otros iguales.

Recursos:



Título

Cohete retrocuenta

Edad

4-5 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea.

Descripción:

Sujetan el cohete mientras cuentan del 10 hacia atrás y al llegar al 0 lo sueltan.

Contenidos:

Recta numérica del 10 al 0 en sentido descendente.

Recursos:

Título
Cuento Diez princesitas

Edad
4-5 años

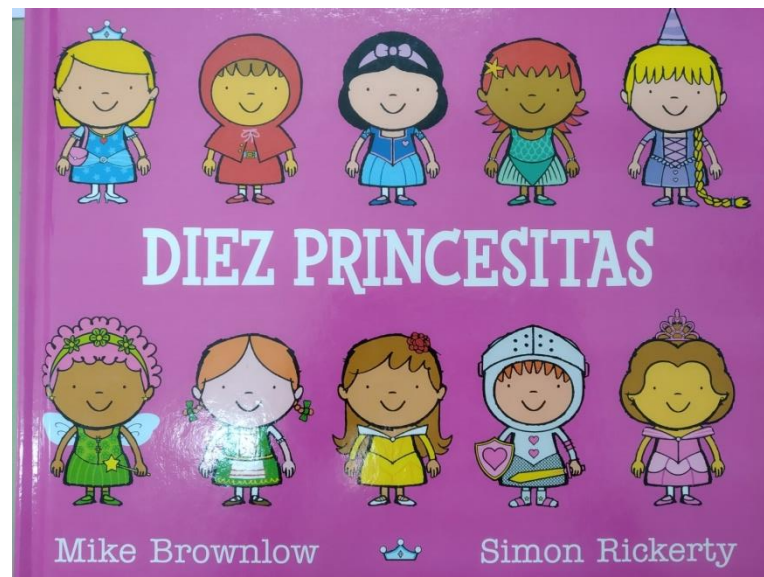
Agrupamientos:
En gran grupo

Descripción:

1. Contamos el cuento de las diez princesitas
2. Hacemos caretas con goma-eva
3. Dramatizamos el cuento
4. Interiorización de la sustracción o de realizar restas.

Contenidos
Serie numérica descendente de 10 al 1
Iniciación a la resta.

Recursos:



Título

Autobús de las decenas

Edad

4-5 años

Agrupamientos:

Gran grupo, en asamblea

Descripción:

1. Colocamos a los niños/as de la clase en tres autobuses
2. Contamos los niños/as que hay en los dos primeros autobuses (dos decenas)
3. Contamos los que hay en el tercero (6 o menos)
4. Contamos los que han faltado

Contenidos

La decena

Los números del 1 al 10

Recursos:

Título

Juego de los bolos reciclados

Edad

3-4 años

Agrupamientos:

Gran grupo

Descripción:

1. Fabricamos bolos con botellas rellenas de chinos y les ponemos a cada bolo un número elegido por ellos
2. Jugamos al juego de los bolos verbalizando qué números han caído.

Contenidos

Reconocimiento de la grafía de los números.

Recursos:

Título
Clasificar en bandejas

Edad
3-4 años

Agrupamientos:
En pequeño grupo (5 o 6 alumnos/as)

Descripción:

1. Repartimos diferentes materiales entre los equipos: pompones, palos, policubos, pinzas, papeles y brillantes, de cuatro colores diferentes.
2. En bandejas con cuatro compartimentos deben clasificar los objetos en función de su color.

Contenidos
Clasificaciones.

Recursos:



Título*El pulpo***Edad**

4-5 años

Agrupamientos:

Se realiza en gran grupo durante la asamblea.

Descripción:

1. Repartir los tentáculos entre los niños/as.
2. Decir en orden los números del 0 al 10.
3. Buscar el tentáculo con la cantidad de ventosas que corresponda hasta completar el pulpo.

Contenidos:

Correspondencia cantidad-grafía.

Serie numérica hasta el 10.

Recursos:

Título:*El tendedero***Edad**

4-5 años

Agrupamientos:

Individual o por parejas

Descripción:

En una cuerda de la ropa colgar con pinzas las camisetas con puntos y debajo los pantalones, asociando cada pantalón con la camiseta correspondiente en función del número de lunares.

Contenidos

Asociación cantidad grafía de los números del 1 al 10.
Establecimiento de patrones físicos sin significado.

Recursos:

Título

El cazahormigas

Edad

3-4-5 años

Agrupamientos:

Se realiza en pequeño grupo (en función de la edad)

Descripción:

1. Para 3 años: colocamos las hormigas del revés, por turnos deberán cazar el mayor número posible de un solo golpe. Luego las contarán.
2. Para 4 años: una vez cazadas elegirán la tarjeta que represente el número de hormigas cazadas.
3. Para 5 años: anotarán en una tabla cuantas hormigas ha cazado cada uno durante dos rondas, luego deberán sumar los números para saber quién ha ganado.

Contenidos:

Conteo

Correspondencia cantidad grafía.

Patrones físicos con y sin significado

La suma

Recursos:

Título

Las cometas

Edad

3-4-5 años

Agrupamientos:

Individual

Descripción:

Se ensartan tantas anillas como indica el número que hay en el centro de la cometa.
Se ordenan las cometas en sentido ascendente.

Contenidos

Cuantificador "tantos como"
Asociación cantidad-grafía
Establecimiento de un patrón físico
Ordenamiento de patrones

Recursos:



Título

La huevera

Edad

4-5 años

Agrupamientos:

Individual, por parejas o en pequeño grupo.

Descripción:

1. Ponemos tantos huevos en la huevera como indique el dado.
2. Ponemos tantos como hay en la otra huevera.

Contenidos:

Correspondencia grafía cantidad y cantidad grafía.

Patrones físicos con significado

Cuantificador "tantos como"

Recursos:

Título

Los erizos

Edad

4-5 años

Agrupamientos:

Individual, por parejas o en pequeño grupo.

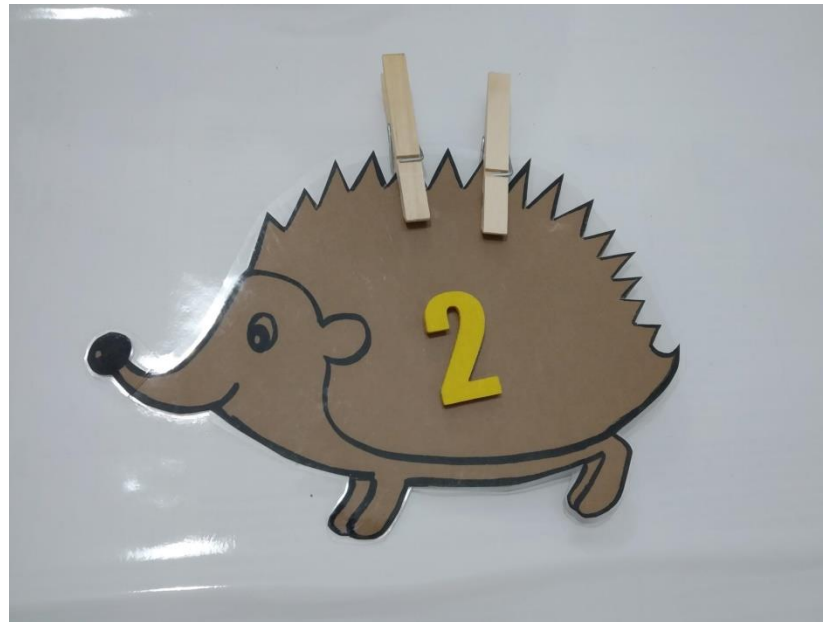
Descripción:

1. Consiste en ponerle al erizo tantas "púas" (pinzas) como indica el número o tantas como indica el dado.
2. Se le pueden poner muchas, pocas, una más...

Contenidos:

Correspondencia cantidad-grafía.

Cuantificadores: tantos como, uno más, muchos, pocos.

Recursos:

Título

Carreras de animales

Edad

5 años

Agrupamientos:

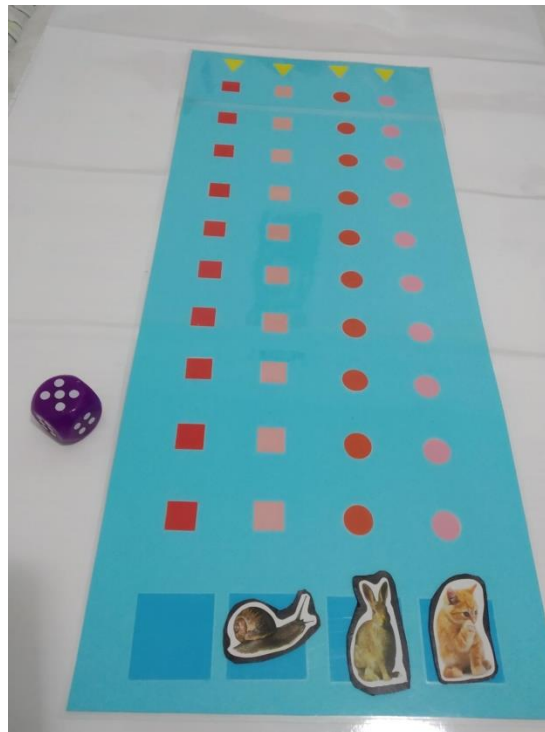
Pequeño grupo.

Descripción:

A cada niño/a le corresponde la ficha de un animal, deben tirar el dado e ir moviendo tantas casillas como este indique hasta que uno de ellos cruce la meta.

Contenidos:

La serie numérica hasta el 6
Establecimiento de patrones físicos.
Cuantificador "tantos como"

Recursos:

Título

El número protagonista

Edad

4-5 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea, lo realiza el encargado o encargada del día.

Descripción:

El mural del número protagonista, se realiza cada día en la asamblea, se siguen los siguientes pasos:

6. Identificamos el número que nos toca y repasamos su trazo con el dedo y con rotulador.
7. Elegimos su nombre en mayúscula y en minúscula.
8. Escribimos su nombre.
9. Identificamos su cantidad. Ponemos tantos pasajeros en el autobús como indica el número.
10. Identificamos el patrón del número en los dedos, en los dados y en los dibujos (estrellas).
11. Ponemos a su "amigo" en la casita. Hacemos referencia a los amigos del 10, en la casita aparecen el número protagonista y su amigo, que juntos sumen 10.
12. Descubrimos y reconocemos los signos "mayor que..." y "menor que..."
13. En la recta numérica identificamos el número y descubrimos sus vecinos.

Contenidos:

Correspondencia número y grafía.

Correspondencia grafía cantidad y cantidad grafía.

Patrones físicos con y sin significado

Cuantificadores: "mayor que..." y "menor que..."

Reparto irregular: "la casita de mi amigo" (amigos del 10).

Recta numérica hasta el 10.

Recursos:

Título
Sumamos con manos

Edad
4 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea y cada niño hace su suma de forma individual.

Descripción:

1. La maestra pone una suma.
2. El niño/a tiene que poner la cantidad dedos de la mano correspondientes los números (sumandos)
3. Después contará el total de dedos que tiene al sumar los números.
4. Y pondrá el resultado final con la grafía correspondiente.

Variante:

La maestra en vez de poner números pone la cantidad de dedos correspondiente y los niños y niñas tienen que asociar la grafía y realizar la suma.

Contenidos:

Correspondencia número y grafía.

Correspondencia grafía cantidad y cantidad grafía.

Patrones físicos con significado.

La suma.

Recursos:



Título
Vamos a sumar

Edad
4-5 años

Agrupamientos:
Se realiza de forma individual.

Descripción:

1. La maestra pone puntos en las alas.
2. El niño/a tiene que poner el número correspondiente a la cantidad de cada ala.
3. Después contará el total de puntos que tiene en las dos alas
4. Y pondrá el resultado final con la grafía correspondiente.

Variante:

La maestra pone los números de la suma y los niños y niñas la cantidad correspondiente de puntos en las alas y hacen la suma

Contenidos:

Correspondencia grafía cantidad y cantidad grafía.

Correspondencia número y grafía.

La suma.

Recursos:



Título
Las cartas

Edad
5 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea, participan todos los niños y niñas, también se puede realizar en pequeño grupo.

Descripción:

1. Clasificamos las cartas en las cuatro formas (corazones, rombos, tréboles y picas).
2. Cada niño/a coloca su carta en el grupo correspondiente, dice que número le ha toca y si su carta es mayor o menor que la que hay primera en el grupo.
3. Una vez clasificadas, ordenamos cada grupo según la recta numérica, bien de forma ascendente o descendente (retrocuenta).

Contenidos:

Clasificación atendiendo a dos criterios forma y color.

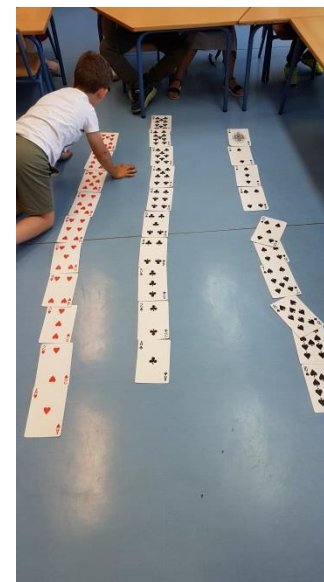
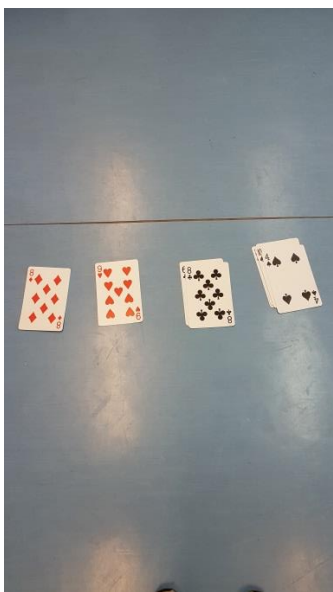
Cuantificadores: mayor que.../menor que...

Secuencia de números.

Retrocuenta.

Patrones físicos sin significado.

Recursos:



Título
Las perchas

Edad
4-5 años

Agrupamientos:

Se realiza de forma individual, por rincones.

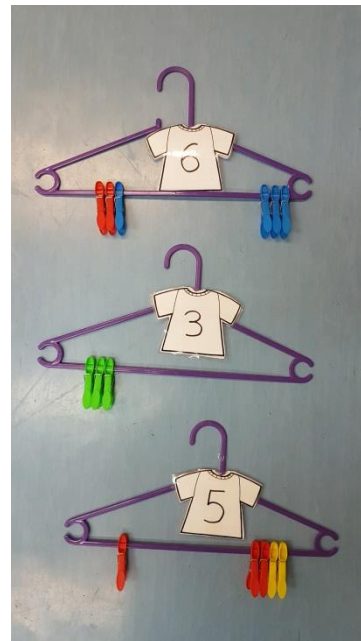
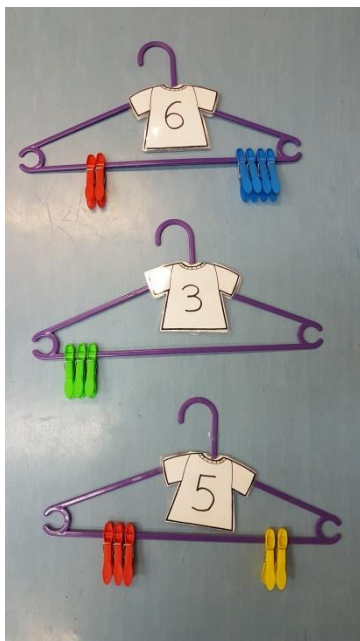
Descripción:

1. El niño tendrá que poner el número de pinzas correspondiente.
2. Después se realizará descomposiciones del número.
3. Por último se puede transcribir, en forma de suma.

Contenidos:

Correspondencia número- cantidad.
Descomposición y reparto irregular.
Suma.

Recursos:



Título

¿Osito ciego que se te ha perdido?

Edad

4-5 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea y cada niño/a participa de forma individual.

Descripción:

1. La maestra pone el antifaz del osito, cantamos la canción "¿Osito ciego que se te ha perdido?".
2. El niño/a tiene que contar cuantos ositos tiene delante sin ver.

Contenidos:

Conteo.

Cantidades

Recursos:

Título
La colmena

Edad
5 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea, participan todos los niños y niñas, también se puede realizar en pequeño grupo.

Descripción:

1. La maestra pone en la colmena la tarjeta de un número, de los dedos de una mano o bien de puntos.
2. El niño/niña tiene que poner la misma cantidad de abejas en la colmena que le indica la tarjeta.

Variantes:

La maestra pone la cantidad de abejas en la colmena y los niños y niñas tienen que poner la tarjeta de la cantidad correspondiente, según el patrón que le indique la maestra.

Se puede completar poniendo todas las tarjetas correspondientes a la cantidad.

Contenidos:

Patrones físicos con y sin significado

Correspondencia número y grafía.

Correspondencia grafía cantidad y cantidad grafía.

Recursos:



Título
Sumando dados

Edad
5 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea, participan todos los niños y niñas, también se puede realizar en pequeño grupo.

Descripción:

1. Cada niño y niña tira los dos dados, dicen que números le han tocado y realiza la suma de los dos, diciendo el resultado.
2. A lo largo del juego recordamos quien había conseguido el número más alto y cada niño y niña compara su tirada con él, para ver qué número es mayor y menor.

Contenidos:

Patrones físicos sin significado
Correspondencia cantidad- número.
Sumas
Cálculo mental.

Recursos:



Título
Las familias

Edad
5 años

Agrupamientos:

Se realiza por rincones, en pequeño grupo de forma individual.

Descripción:

1. Se trabajan las casitas de las familias de los números.
2. Luego se quitan de la casita los números.
3. Los niños y niñas tienen que colocar en cada casita la familia correspondiente, primero no se pondrán en orden, posteriormente se deberán ordenar.
4. Por último, se ordenarán todas las casitas según la recta numérica, 10, 20, 30 ...

Contenidos:

Las familias del 10, 20, 30, 40...hasta el 90

La grafía de los números.

Recursos:



Título
Tabla del 100

Edad
5 años

Agrupamientos:

Se realiza en la asamblea, participan todos los niños y niñas.

Descripción:

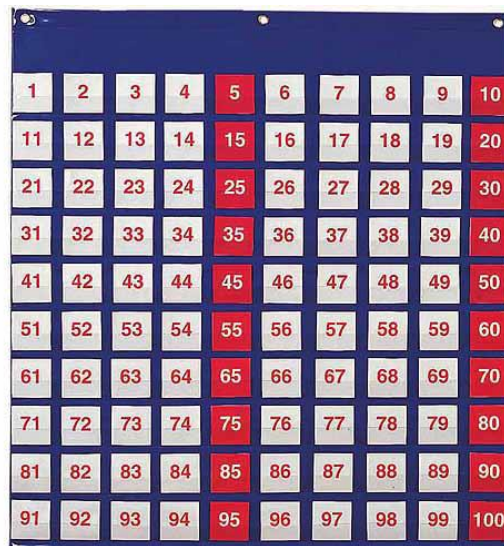
1. Conteo hasta el 100.
2. Decimos las familias y damos la vuelta a las tarjetas.
3. Decimos las pandillas y damos la vuelta a las tarjetas.
4. Retrocuenta.

Contenidos:

Números hasta el 100.
Grafía-número.
Las familias de los números.

Las pandillas.
Serie numérica.
Retrocuenta.

Recursos:



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100