

(Anexo I)

**DATOS DEL PROYECTO**

<b>TÍTULO</b>	Formación en centros: Creación de un Blog de centro como herramienta de comunicación centro-entorno.			<b>Código</b>	191410FC010
<b>CENTRO</b>	CEIP GENIL		<b>LOCALIDAD</b>	JAUJA	
<b>COORDINADOR/ES</b>	Juan Antonio Salmoral Galiot				
<b>Nº Integrantes</b>	18	<b>Hombres</b>	6	<b>Mujeres</b>	12
<b>Asesoría de referencia</b>	CEP Priego- Montilla				

**VALORACIÓN DEL PROYECTO DE FORMACIÓN**

1. **Grado de consecución de los objetivos.**

Se han cumplido y conseguido todos los objetivos propuestos:

1. Crear un blog para el centro.
2. Hacer visibles los diferentes proyectos que se realizan en el centro.
3. Usar el blog como plataforma para el desarrollo de diferentes proyectos.
4. Mostrar el trabajo cotidiano realizado en la escuela.
5. Crear un periódico digital de centro en el que se refleje el día a día escolar.
6. Usar el blog escolar como herramienta de enlace escuela-entorno.
7. Usar el blog escolar como instrumento de comunicación escuela-entorno.
8. Enlazar el blog de centro con la vida cotidiana de la localidad.

## **2. Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido.**

A través del desarrollo de este proyecto se ha creado un recurso para el centro, en el que se acoge la vida escolar en su totalidad, posibilitando la interacción y la participación de la comunidad educativa.

Todo el centro ha colaborado en el desarrollo de contenidos desde cada una de las áreas (como tutores o especialistas), con el objetivo de hacer visible su trabajo y el del alumnado. Con respecto a este último, ha resultado ser una herramienta altamente motivadora y que fomenta la implicación del mismo, ya que lo que empezó como novedad en el aspecto de mostrar “lo que hacían”, se convirtió en rutina y acabaron pidiendo trabajar de determinada forma para poder “enseñarlo”, aspecto que resulta en el trabajo basado en proyectos.

## **3. Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido.**

Es cierto que en ocasiones, desde el aula y a puerta cerrada, cada tutor/a o especialista puede trabajar usando una metodología personal. En relación a esto, el uso del blog y del periódico digital, así como de los apartados destinados a cada ciclo, ha hecho posible que el trabajo salga del aula, convirtiéndose en “productos” aquellas actividades que de otra forma no se verían, lo que además acaba siendo una oportunidad inmejorable para la autoevaluación por parte del propio alumnado.

## **4. Productos, evidencias de aprendizaje, que se han generado.**

Como evidencias de aprendizaje, podemos resaltar aquellas producidas por el aprendizaje cooperativo usado como técnica en el Aprendizaje Basado en Proyectos, a través del uso de herramientas como el alumno-tutor, el trabajo en grupo, etc.

Todo el profesorado que ha estado implicado en este proyecto ha participado en todas las actividades realizadas, por lo que cada docente ha sido consciente del progreso del proyecto y a su vez, cada resultado que se ha obtenido ha sido fruto del trabajo de todos/as.

## **5. Dificultades encontradas.**

A pesar de la gran carga lectiva y de la cantidad de trabajo derivada de la práctica docente, todo el claustro, así como el alumnado y las familias se han implicado en este proyecto.

Al usarse para “transmitir” la vida diaria del centro, la comunidad educativa ha sido consciente de las actividades y proyectos realizados, por lo que se generaba un “feedback” y se fomentaba la predisposición a la participación.

El desarrollo de este proyecto también ha sido muy útil en relación al trabajo basado en proyectos, ya que esta metodología, tan diferente de lo tradicional, se ha visto beneficiada al mostrarse los resultados al público, lo cual ha tenido una gran acogida.

## **6. Oportunidades de mejora.**

Las oportunidades de mejora, parten de un conocimiento básico de las TICs, aspecto que no todo el mundo domina. Este factor ha dificultado el desarrollo del proyecto con respecto a una parte del claustro, sobre todo en las fases más tempranas, ya que se requería tiempo para una formación adicional pero indispensable para este trabajo.

A través de este proyecto, se ha creado una estructura que servirá como base para el uso por parte del centro en cursos posteriores, y realmente se ha notado su funcionamiento, tomándose como algo “normal” en la vida docente y en la vida escolar del alumnado.

Siempre hay margen de mejora, como: la disposición del claustro que no tenía soltura en el manejo de las TICs, poder contar con más recursos o más tiempo para planificar mejor las actividades e incluso poner en práctica las herramientas aprendidas en un período de tiempo superior al de un curso académico