|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **INDICADORES** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** | **INSTRUMENTOS EVALUACIÓN** |
| 1. **Desarrollar la competencia digital y aprender a aprender.** | **1A. Participación en la plataforma COLABORA 3.0.** | El participante no participa en ninguna de las actividades de la plataforma. | El participante participa en alguna de las actividades propuestas. | El participante participa en todas las actividades propuestas. | El participante se muestra activo en la plataforma y aporta ideas novedosas e interesantes. | Histórico de Colabora |
| **1B. Cumplimiento de las tareas propuestas.** | El participante no cumple las tareas encomendadas. | El participante cumple algunas de las tareas encomendadas. | El participante cumple todas las tareas encomendadas. | El participante cumple todas las tareas encomendadas y presta su ayuda y colaboración al resto del grupo. | Lista de verificación  Rúbrica |
| **2. Profundizar en los contenidos del Programa de Inteligencia Emocional a desarrollar con los alumnos/as: inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal.** | **2A. Generalización de los contenidos trabajados en el programa.** | El participante muestra un cierto dominio de los contenidos pero no los aplica al aula. | Existe dominio de los contenidos que se aplican en el aula en las sesiones de tutoría. Sus alumnos conocen los contenidos. | El participante domina con soltura los contenidos y los aplica en cualquier situación. Sus alumnos asimilan los contenidos. | El participante se muestra experto en el tema. Sus alumnos conocen y aplican lo aprendido. | Rúbrica.  Cuestionario. |
| **3. Profundizar en las competencias instrumentales de la Inteligencia Emocional.** | **3A. Conocimiento de las diferentes competencias instrumentales: pirámide neurológica de Robert Dilts, comunicación asertiva, conocimiento de los diferentes tipos de personalidades, distinción emoción y sentimiento.** | El participante no distingue las competencias instrumentales o presenta grave dificultades para entenderlas. | El participante distingue las competencias y puede explicarlas. | El participante explica las competencias y las aplica en su trabajo diario. | El participante explica las competencias, las aplica en su trabajo diario y es capaz de ayudar a sus compañeros/as. | Rúbrica.  Cuestionario |
| **4. Desarrollar destrezas que nos permitan temporalizar los contenidos del mismo de forma secuenciada, favoreciendo así la correcta implantación en todos los niveles de Infantil y Primaria.** | **4A. Responsabilidad**  **Individual** | Cada integrante sólo ha hecho su parte de la tarea sin haberse compartido. | Han hecho su parte de trabajo individual, la han sabido poner a disposición de los compañeros y aceptar las críticas. | Han adaptado su trabajo individual  incorporando los buenos aportes de los compañeros y eliminado los innecesarios o erróneos. | Han realizado su parte de trabajo individual, la han  explicado a sus compañeros, han defendido sus  puntos de vista.  Han aceptado críticas y  sugerencias. | Rúbrica.  Cuestionario |
| **4B. Organización de tiempos y espacios.** | No se ha conseguido tener a  tiempo el producto final. | Se ha conseguido presentar el trabajo en  el momento acordado entre todos con  ayuda de agentes externos. | Ha habido una buena organización y se ha cumplido el calendario previsto. | La organización del tiempo y los espacios ha sido óptima, favoreciendo la realización de las tareas. | Rúbrica.  Cuestionario |
| **5. Elaborar los materiales necesarios para las actividades y adaptar los ya existentes según las necesidades del alumnado del centro.** | **5A. Elaboración y adaptación de las actividades y materiales a las necesidades del alumnado.** | No se muestra interés por elaborar y adaptar los materiales. | Se ha adaptado parte de los materiales | Se han adaptado todos los materiales . | Se ha elaborado nuevo material. | Rúbrica |