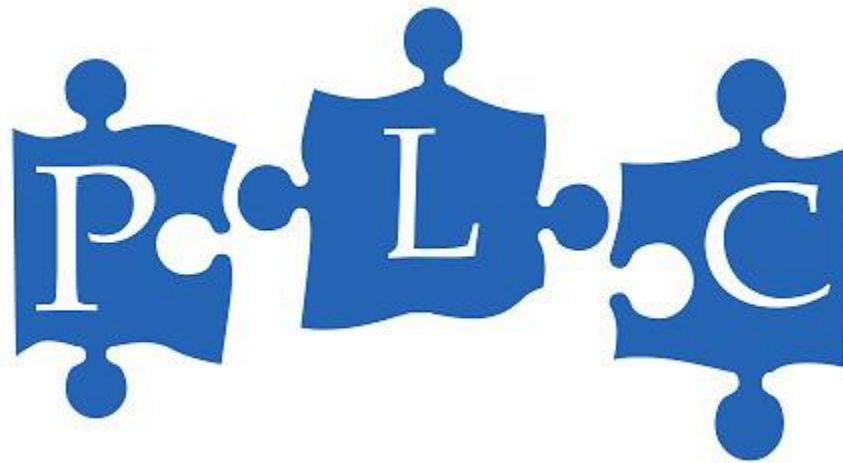




PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro

Curso académico 2018-2019



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
04000870	CEIPLOPE DE VEGA	ALMERÍA	Sí
Coordinadora	Celia María Rodríguez Fernández		
Año de permanencia	Tercer año		
Curso escolar	2018-2019		
Página digital	http://plcdellope.blogspot.com.es/		



ÍNDICE

- 1. Introducción. Situación inicial**
- 2. Objetivos para el curso escolar**
- 3. Líneas de trabajo**
- 4. Cronograma de actividades y tareas**
- 5. Estrategias y metodología de trabajo colaborativo**
- 6. Formación específica**
- 7. Seguimiento y evaluación**



PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL DEL PLC TERCER CURSO 2018-2019

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN ACTUAL

En el primer año se llevó a cabo el Proyecto Lingüístico del Centro, elaborado como proyecto mínimo viable y se alcanzaron gran parte de los objetivos propuestos en la medida que se fue implantando y desarrollando en el centro. Ha sido bastante funcional como instrumento para mejorar la competencia lingüística desde la etapa de infantil hasta sexto de educación primaria, en todas las áreas y con la generalización a todos los programas y proyectos que se llevan a cabo en el centro, y por consiguiente, realizando un enfoque funcional de la competencia y el desarrollo de instrumentos de evaluación, autoevaluación y evaluaciones internas y externas (pruebas de evaluación escala y evaluación final de sexto).

En el segundo año se dio continuidad al desarrollo e implementación de dicho proyecto, estableciendo los criterios metodológicos teniendo en cuenta la diversidad e intentar mejorar la organización y estructura del centro solicitando las mejoras tanto en recursos humanos y en los espacios y materiales.

En este tercer año se pretende alcanzar los objetivos con el desarrollo de las tareas y actividades lingüístico-comunicativas en nuestro Proyecto Educativo de Centro incorporándose estas en las programaciones y establecer las estrategias e instrumentos de evaluación adecuados.

2. OBJETIVOS PARA EL CURSO ESCOLAR

Los objetivos priorizados del Proyecto Educativo de centro son los siguientes:

- 1-Establecer un plan unificado de mejora de la competencia en comunicación lingüística: hablar, escuchar, leer y escribir.
- 2-Avanzar en la reflexión y debate sobre el área científica-matemática, con la intención de elaborar un programa coordinado.
- 3-Lograr un buen nivel competencial en lengua extranjera.
- 4-Aplicar diferentes estrategias para la atención a la diversidad.
- 5-Fomentar un clima escolar que favorezca el esfuerzo y el trabajo de toda la comunidad educativa, así como el desarrollo de actuaciones que propicien una formación integral en conocimientos y valores, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos libres, críticos y democráticos.

Los objetivos que se establecen en este Plan de actuación del PLC y teniendo en cuenta el PE son:

- Poner en práctica las actividades expuestas en el PLC que desarrollan la competencia lingüística.
- Organizar diversas reuniones en las que se lleve a cabo el seguimiento de las actividades.
- Involucrar en el desarrollo de las actividades del PLC a la comunidad educativa del centro.
- Mejorar la capacidad lecto-escritora, su desarrollo, potenciar la competencia de comunicación lingüística del alumnado atendiendo a la diversidad.



- Elaborar cartelería en la segunda lengua extranjera- francés.
- Adquirir competencias sobre la lectura de textos: comprensión lectora, precisión y velocidad de lectura, lectura en voz alta y silenciosa, recitado de poesías y trabalenguas, cuentacuentos.
- Desarrollar una actitud de disfrute con la lectura, compartiéndolo con las familias.
- Valorar obras literarias: itinerario lector.
- Reconocer las características de distintos tipos de textos.
- Cuidar el material de texto y los espacios de la biblioteca de aula y del colegio.
- Desarrolla la imaginación y la creatividad: Dibujar, decorar, escenificar, crear obras literarias.

1. LÍNEAS DE TRABAJO

- Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado de centro.
- La competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión-expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Procesos de escritura.
 - Comprensión lectora.
 - Expresión oral.
 - Procesos lectores.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literario.
- Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.
- Programas de Bilingüismo: programas educativos europeos y AICLE.
- Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- El e-PEL (Porfolio Europeo de las Lenguas electrónico).
- CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (inglés, español y francés).
- Atención a la diversidad.

- El PLC que se propuso el curso pasado se detalla en destrezas lingüísticas (escuchar, leer, conversar, hablar y escribir), es decir, las actividades están pensadas para realizarlas en cualquier área de forma integrada en la UDI elaborada y en las posteriores que se elaboren. Asimismo, pueden utilizarse estas actividades del PLC para desarrollar y completar las tareas de las mismas.
- Las actividades y tareas se van a ir incluyendo, realizando, a lo largo del curso escolar. La coordinación de docentes y entre ciclos va a ser primordial a la hora de marcar la puesta en marcha de éstas.

2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

En este curso, la línea de trabajo está centrada en llevar a la práctica todas las actividades planteadas en los diferentes proyectos, programas que participa el centro englobadas en el Proyecto Lingüístico del Centro de los cursos anteriores y de este curso.



Por consiguiente, las tutoras y tutores y especialistas realizarán diferentes tareas y actividades durante el curso tanto a nivel de aula como de centro, quedando todas reflejadas en el trabajo programado del profesorado y en el trabajo diario del alumnado, su temporalización y evaluación. Asimismo, se usará la plataforma colabora 3.0, para dar difusión de las propuestas participando y compartiendo ideas.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN
Evaluación inicial	-Análisis y revisión del desarrollo de los objetivos. -Valoración de los trabajos y proyectos que se realizaron durante el curso anterior.	-Tutor/a -Comisión de PLC-coordinadores -Equipo Directivo	-Octubre / noviembre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas	-Revista "La carpeta". -Elaboración de murales. -Cartelería francés.	-Tutor/a -Tutor/a-Coordinadora bilingüe.	-Trimestralmente -Durante todo el curso
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	-Préstamo de libros ficha de lectura. -Control de la lectura casa/aula. -Búsqueda de información para la realización de trabajos/proyectos con el uso de TIC. - Intercambio de libros voluntariamente. -Selección de textos descriptivos, narrativos, instructivos, cotidianos discontinuos, expositivos, matemáticos. -Mapa de géneros.	-Responsable de la coordinación de biblioteca. -ETCP -Comisión de PLC-coordinadores. -Tutor/a	-Durante todo el curso
Elaboración del plan de trabajo de la oralidad	-Debates sobre temas de interés en el aula. -Exposiciones orales. -Lectura de historias por alumnado de 6º curso. - Las familias leen en el centro.	-Tutor/a y especialistas. -ETCP	- Durante todo el curso.
Propuestas específicas de	-Elaboración de textos y desarrollo en el aula.	-Tutor/a, especialistas y jefatura de estudios.	- Durante todo el curso.



<p>actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas</p>	<p>-Recitar poesías. -Celebraciones de efemérides: halloween, día de la Constitución, día de Andalucía, etc. -alumnado voluntariado de tercer ciclo para colaborar con alumnado TEA, con juegos, lecturas y canciones. -Proyectos de Infantil, lectura de cuentos, abecedario viajero y visitas a la biblioteca Villaespesa y del centro. - Bibliotecas de aula y de Centro.</p>	<p>- Coordinadores/coordinador de biblioteca.</p>	
<p>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</p>	<p>-Aspectos que se han conseguido en cuestión de mejoras/elementos que quedan por conseguir</p>	<p>-Participantes de la comisión de PLC-coordinadores. -Coordinadora -Equipo Directivo</p>	<p>-Durante todo el curso</p>

3. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO COLABORATIVO

Es necesario involucrar a toda la comunidad educativa, llevar a cabo una línea de trabajo colaborativa y coordinada, trabajando en equipo acciones competenciales y unificar todas las actuaciones relacionadas con el tratamiento que se da a los diversos aspectos de la lengua (lectura, escritura, expresión oral, comprensión oral y escrita) desarrollados en las actividades propuestas y en todas las áreas del currículo.

Nos planteamos elaborar actividades de carácter competencial y desarrollarlas en todas las áreas, ayudando al alumnado a adquirir unas destrezas lingüísticas básicas para su futuro, en sus estudios y trabajos que realicen en su vida.

La coordinación es un factor clave en la consecución de los objetivos y en la realización de las actividades, llevando así una misma línea de trabajo que refuerce las actuaciones de cara al alumnado, que todo el centro se caracterice por su coherencia y coordinación.

Además, el desarrollo del PLC integra los diversos planes, proyectos y programas en los que participa el centro y donde se refleja la interrelación entre ellos.

Las herramientas web que se usarán para difundir las actividades que se realizan será el blog del centro para su conocimiento de docentes, alumnado y familias.

Todos estos elementos quedarán explícitos en las programaciones del profesorado, al igual que en la distribución temporal concreta durante el curso.



- ❖ Dentro del horario de tarde se realizarán reuniones propuestas y reguladas por la coordinadora, que hará un seguimiento y actualización del proyecto, donde también se decidirán medidas, uso de materiales, etc., que se organizarán durante el curso.
- ❖ Diciembre: análisis de la situación de partida, después de un cambio de coordinación y toma de contacto. Iniciación de actividades y recursos materiales.
- ❖ Enero: actividades a realizar durante el segundo trimestre.
- ❖ Febrero/marzo/abril: análisis y seguimiento de las actividades realizadas.
- ❖ Mayo/junio: análisis y evaluación del trabajo realizado durante el curso.

4. FORMACIÓN ESPECÍFICA

***Formación requerida por el centro:**

- Jornada inicial, de seguimiento y final sobre el PLC.
- Reuniones con el asesor del CEP.
- Atención a la diversidad. Aulas TEA profesorado novel.
- II Jornadas de trastorno del espectro del autismo.
- Curso en cuaderno del profesorado y pasen.
- Formación en nuevos centros bilingües. Plurilingüismo.
- Programas europeos, ERASMUS+.
- Formación Salud y autoprotección en el centro.
- E-Portfolio y evaluación.
- estrategias y actividades para trabajar la comprensión lectora.
- Estrategias para desarrollar la expresión escrita y oral teniendo en cuenta la interdisciplinaridad-transversalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Investigación-acción y aprendizaje colaborativo.

***Demandas de formación del profesorado:**

- Curso sobre ABN, matemáticas.
- Curso sobre neurociencia y neuroeducación y sus aplicaciones didácticas.
- Trabajo por proyectos en Infantil y Primaria.
- Trabajo y elaboración, actualización de UDIs.
- Curso de cuaderno del profesor y pasen. (Ya que más profesorado quiere formarse para su puesta en práctica).
- Portfolio y Marco Europeo de las Lenguas. Plan estratégico de las lenguas.

***Formación específica y asesoramiento por el CEP en:**

- Elaboración del PLC e implementación y seguimiento del segundo curso del PLC.
- La elaboración de UDIs.
- Profundización en la realización de tareas y trabajo por proyectos.
- Portfolio.
- Programas europeos y Erasmus+.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



Todo trabajo debe ser evaluado y analizado para conseguir el grado de alcance de los objetivos planteados y de ver los resultados positivos en los diferentes sectores de la comunidad educativa, así mismo, se pueden ver aquellas medidas adoptadas y no alcanzadas, valoradas negativamente y/o cambiadas.

Se realizará una evaluación continua al alumnado, a través de indicadores de logro y la autoevaluación por parte del alumnado en el desarrollo de las actividades y tareas programadas y realizadas.

Además, se realizará un seguimiento de evaluación del PL a través de DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

Una vez finalizado el curso escolar, las maestras y los maestros realizarán un análisis y evaluación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las propuestas reflejadas en el PLC. Con determinados instrumentos de evaluación como encuestas, autoevaluaciones, test, materiales elaborados, exposiciones y trabajos realizados, uso de herramientas TIC para búsqueda de información y medio para exponer actividades y tareas, registros de participación de las familias en el proceso de desarrollo del proyecto e instrumentos de evaluación y autoevaluación del alumnado y profesorado. Por otro lado, se considera importante la formación del portfolio como instrumento de evaluación y la posible implementación de este en el centro.

La memoria final será donde se hará una evaluación en los apartados sobre compromiso, dificultades, propuestas de mejora, calidad de las propuestas, repercusión, participación, etc.

Asimismo, como en el curso anterior, se realizará un análisis de los resultados obtenidos a medio plazo en las evaluaciones internas y externas, en función de ir mejorando los resultados en competencia lingüística.

Se usará el siguiente registro para evaluar todas las tareas que se vayan realizando indicando la valoración según su proceso de desarrollo.

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS PLC 2018/2019

Tutor/a: _____ Curso: _____

EVALUACIÓN DE LA TAREA-ACTIVIDAD-PROYECTO, ETC.	INSUF.	SUFIC.	EN DESARROLLO	CONSEGUIDO



DAFO

DEBILIDADES

AMENAZAS

FORTALEZAS

OPORTUNIDADES