

GRUPO DE TRABAJO

COMUNIDADES DE

APRENDIZAJE.

NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

LA GANGOSA VICAR

CURSO 2018-2019

COMPONENTES:

- DEL RÍO ARANDA RAFAEL JESÚS
- GARÍA MOYA JUAN ANTONIO
- GUERRERO GALERA JOSÉ LUÍS
- JIMENEZ ORTIZ MARIA DEL CARMEN
- MALDONADO MARÍN DIEGO
 - MARTÍN PARRA SILVIA
- MARTOS MARTINEZ MARIA ISABEL
 - RODRÍGUEZ SOTO JOSEFA

Situación de partida.

Unos resultados desprendidos de las evaluaciones externas e internas bastante negativos.

Una plantilla muy inestable curso tras curso.

El bajo nivel cultural, social y económico de las familias que componen el centro.

Un desinterés creciente de la familias por la escuela y lo que ello conlleva.

Ganas de arriesgar con otras formas de trabajar.

Objetivos

- Conocer en que consisten las Comunidades de Aprendizaje y valorar desde el conocimiento si sería una buena forma de trabajar en el centro.
- Autoformarnos sobre Comunidades de Aprendizaje por medio de lecturas y otros materiales, realizando una puesta en común de cada una de las mismas y tomando acuerdos para llevar a la práctica del aula.
- Llevar a la práctica varias actuaciones de éxito a lo largo del curso.
- Evaluar la incidencia de las actuaciones llevadas a cabo en el aula o centro.
- Conocer las formas de participación de las familias en la organización de una Comunidad de Aprendizaje.
- Identificar los elementos que integran las comunidades de aprendizaje para considerar la viabilidad de formar parte de ellas.

Descripción del proceso

El desarrollo de cada una de las sesiones se ha centrado en el intercambio de opiniones de las lecturas entregadas por el coordinador

La organización general ha sido buena, la dinámica de las lecturas, ponerlas en común en grupo sacar ideas principales de cada uno de los documentos ha sido muy enriquecedor.

La selección de recursos para el grupo de trabajo ha sido acertada ya que abarcaba la totalidad de elementos que conforman una CA.

Las tertulias dilógicas han formado parte del trabajo en tercer ciclo de forma semanal. Trabajando clásicos literarios y valorándolas como muy positivas. Se ha intentado aplicar los grupos interactivos en menor grado en primer ciclo no obteniendo las expectativas creadas. Por falta de formación del voluntariado.

Se observa que hay un cambio positivo en el tratamiento de la lectura con una especial motivación. Esta dinámica ha despertado el interés especial de los alumnos por la lectura, para seguir trabajando los textos de esta manera.

Nos ha hecho reflexionar sobre la importancia de las familias sobre el aprendizaje de nuestros alumnos.

Cuando se pone en práctica dinámicas nuevas el alumnado se motiva mucho más.

Hemos aprendido la importancia de la reflexión en grupo la valoración y la crítica.

Tomamos conciencia de las dificultades o problemática de nuestro contexto más cercano encontrando soluciones a esta problemática.

Nos han resultado interesantes la participación de las familias y la predisposición de estas a formar parte de un CA.

También los grandes estudios científicos sobre las CA y el llevarlas a cabo de una forma tan ortodoxa y rigurosa.

Es interesante como el alumnado ha respondido ante otras formas de trabajar.

- El material de lectura se debería repartir con más tiempo.
- Que sea un grupo de trabajo más prolongado en el tiempo.
- Nos ha faltado visitar otro centro que sea una CA.

RECURSOS BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES UTILIZADOS.

Lecturas del centro de investigación en teorías y prácticas superadoras de desigualdades CREA Universidad de Barcelona.

Artículos sobre CA revista escuela española.

Documentación entregada por Manuel López Rodríguez de creación propia.

Materiales elaborados por el grupo.