**GRUPO DE TRABAJO**

**2018/2019**

**TÍTULO: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS Y FRANCÉS, EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.**

**DIRIGIDO A**: **EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO:** | Diseño y elaboración de material didáctico para la enseñanza de lenguas extranjeras: inglés y francés, en una comunidad de aprendizaje. |
| **TEMÁTICA:** | Creación de material didáctico para el uso en las aulas de idiomas extranjeros: Inglés y Francés, a partir de material reciclado. |
| **CÓDIGO DEL CENTRO DE DESTINO DE COORDINACIÓN:** | CEIP Antonio Gala, 14008093 |
| **ASESORÍA DE REFERENCIA:** | D. Manuel Ángel Jiménez Gómez |
| **COORDINACIÓN:** | Dña. Dolores Reina Martos |
| **PROFESORADO PARTICIPANTE:** | Dña. Antonia Balsera Fernández  Dña. Isabel Bernal Gotor  Dña. Mª Carmen Estévez García  Dña. Mª Josefa García Muñoz  Dña. Inmaculada Osuna Reyes  Dña. Silvia Pozo Ventura-Lucena  Dña. Isabel Salido López  Dña. Rocío Santiago Cortés |

**A.SITUACIÓN DE PARTIDA:**

|  |
| --- |
| **A. SITUACIÓN DE PARTIDA** |
| **DESCRIPCIÓN:**  El presente Grupo de trabajo está enfocado principalmente al diseño y elaboración de material didáctico para la enseñanza de una lengua extranjera en la educación primaria, en nuestro caso, el inglés y el francés en un centro Comunidad de Aprendizaje.  Para ello, nos proponemos confeccionar un material atractivo que haga que el alumnado aprenda la lengua extranjera de una forma sencilla y divertida, pero sobre todo motivadora, consiguiendo con esto que supere cualquier rechazo hacia el idioma y que disfrute de su propio aprendizaje.  **SITUACIÓN DE PARTIDA QUE JUSTIFICA LA COMPOSICIÓN DEL GRUPO, INDICANDO QUE ASPECTOS DE LA PROPUESTA CONTRIBUYEN A LA INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO EN EL QUE SE PRETENDE INTERVENIR:**  El presente proyecto de Grupo de Trabajo nace de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje en lenguas extranjeras en nuestro centro, debido al carácter abstracto y las características de nuestro centro, las lenguas extranjeras, presentan una gran dificultad en el alumnado, quiénes, a veces, no entienden la utilidad. Es por ello que pretendemos acercar las lenguas extranjeras al alumnado de una manera más motivadora y adaptada a sus intereses, a partir del diseño y elaboración de material didáctico. A fin de seguir aprendiendo, aportar, compartir y favorecer aprendizajes significativos válidos para la vida del alumnado y las familias dentro de nuestra Comunidad Educativa.  El **CEIP Antonio Gala** pertenece a **la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje** y esun centro que se destaca por su implicación con las familias y el entorno en situaciones de dureza, por ello creemos necesarias y útiles tareas que se adapten y permitan realizar aprendizajes significativos necesarios para una ciudadanía activa.  Creemos que el simple hecho de usar diversos materiales didácticos en las clases hace que estas sean mucho más divertidas y motivadoras para el alumnado y por tanto su disposición sea bastante más positiva. Además, la utilización de materiales diversos en el aula, acerca al docente y al alumnado y facilita la adquisición de nuevos conocimientos.  Los materiales no tienen, en sí mismos, un valor positivo o negativo, sino que dependen de la utilización que se les dé y de su adaptación al grupo de alumnos y alumnas con el que vamos a trabajar. |

|  |
| --- |
| **B.FINALIDAD DEL PROYECTO** |
| Perseguimos la **mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras en nuestro contexto educativo**, de manera que nuestro alumnado consiga logros positivos en estas áreas y las perciban como otra oportunidad para una ciudadanía activa, contribuyendo así al **desarrollo de las Competencias Clave.**  Hoy en día existen muchos recursos tecnológicos y digitales muy útiles y a su vez motivadores para el alumnado, sin embargo, existe una amplia gama de **recursos adaptados y diseñados especialmente para cada clase con la que se trabaja.**  A pesar de que ya exista gran cantidad de material didáctico en el mercado, resulta muy interesante que diseñemos nuestro propio material, ya que además de novedoso, estará **mejor adaptado al grupo con el que trabajamos**.  A parte de esto, existen otras ventajas como la **motivación del alumnado y el docente de cara al proceso de enseñanza aprendizaje**, la facilidad con la que se aprenden conceptos, el desarrollo de procedimientos y estrategias, y también su contribución a una mejor **fijación del aprendizaje.** |

**C.OBJETIVOS**

|  |
| --- |
| **C.OBJETIVOS** |
| 1.-Comprender y valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera para la comunicación y relación con otras culturas.  2.-Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.  3.-Aprender vocabulario y construcciones sencillas de manera motivadora y divertida.  4.-Conseguir que el alumnado interactúe oralmente utilizando el vocabulario motivo de estudio.  5.-Conseguir que relacionen el código verbal y el escrito, haciendo hincapié en la pronunciación. |

|  |
| --- |
| **D. REPERCUSIÓN EN EL AULA, EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO:** |
| Nos parece importante el diseño de materiales ya que el alumnado recibe un material tangible, que lo puedan tocar y sentir y que por tanto es mucho más cercano a su realidad que cualquier imagen o sonido proyectado en una pantalla, por ello, consideramos que se involucrarán más cuanto más cercano a ellos y a ellas sea aquello con lo que están trabajando, así como la contribución a una mejor fijación del aprendizaje.  Estos materiales también van a permitir que jugando aprendamos, ya que el juego ayuda mucho al alumnado en el aprendizaje de una lengua extranjera, pues éste se centra en el juego y aprende de una manera inconsciente ganando así seguridad y confianza en sí mismo.  El **profesorado** participante llevará a cabo una metodología colaborativa, a través de:  -Reuniones mensuales y presenciales de trabajo en equipo.  -Distribución de tareas entre los componentes del Grupo de Trabajo.  -Selección de material por niveles.  -Metodología colaborativa y cooperativa. |

**E. ACTUACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTUACIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RESPONSABLE** |
| Sesión formativa planificación temática y proyecto del Grupo de Trabajo. | Octubre 2018 | -Coordinadora  -Miembros que integran el Grupo de Trabajo (GT). |
| Búsqueda de material en el centro, reciclado y creación de material didáctico en relación con las unidades didácticas iniciales propuestas. | Primer Trimestre | -Coordinadora  -Miembros que integran el Grupo de Trabajo (GT). |
| Búsqueda de material en el centro, reciclado y creación de material didáctico en relación con las unidades didácticas iniciales propuestas. | Segundo Trimestre | -Coordinadora  -Miembros que integran el Grupo de Trabajo (GT). |
| Búsqueda de material en el centro, reciclado y creación de material didáctico en relación con las unidades didácticas iniciales propuestas. | Tercer Trimestre | -Coordinadora  -Miembros que integran el Grupo de Trabajo (GT). |
| Seguimiento del desarrollo del proyecto:  -Sesiones de formación y elaboración de material necesario para poner en marcha la UD con el alumnado.  -Tareas y actuaciones individuales.  -Actividad en la plataforma Colabor@3.0 | Todo el curso. | -Coordinadora  -Miembros que integran el Grupo de Trabajo (GT). |

**F. RECURSOS Y APOYOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DE RECURSO** | **DESCRIPCIÓN DEL RECURSO** |
| Bibliografía del CEP | Bibliografía relacionada con la elaboración de materiales didácticos para las lenguas. |
| Ponentes | Profesionales de Lenguas Extranjeras. |
| Profesorado | Recurso personal necesario para el trabajo cooperativo entre colegas, para y con el alumnado, a fin de crear nuevos recursos didácticos que faciliten la adquisición de la Lengua Extranjera. |
| Comunidad Educativa y Agentes externos | Toda la Comunidad Educativa y los Agentes externos que trabajan en nuestra Comunidad de Aprendizaje a fin de que nuestro alumnado realice aprendizajes significativos válidos para la vida e incorporarse a una ciudadanía activa. |

**G. ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREAS IMPLICADAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS IMPLICADAS A PARTIR DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN QUE TIENEN EN CUENTA LAS COMPETENCIAS CLAVE.** |
| 1.-Educación Infantil  2.-Educación Primaria:  -Lengua Castellana  -Inglés  -Francés  -Pedagogía Terapéutica  -Audición y Lenguaje  -Área de Religión Católica y Evangélica. | Los relacionados y específicos de cada área en relación a cada una de las Unidades didácticas iniciales en lenguas extranjeras:  1.-Presentarse.  2.-El material escolar.  3.-La familia.  4.-El cuerpo.  5.-Los animales.  6.-Los deportes |