

ANEXO IV: MEMORIA FINAL FORMACIÓN EN CENTRO

Nº	194128FC002
Título	LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR EN EL IES GERENA
Centro	IES GERENA
Localidad	GERENA
Coordinador	Enrique Olivera Fernández
Asesoría responsable	CRISTINA DOMÍNGUEZ ROVIRA

1. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Descripción	Grado de implementación	Causas de la no consecución
Formación sobre la mediación escolar para la resolución de conflictos	CONSEGUIDO	
Introducción de la mediación escolar en la resolución de conflictos	CONSEGUIDO	
Formación sobre la figura del Alumno Ayudante	CONSEGUIDO	
Puesta en marcha del Programa Alumno Ayudante	EN PROCESO	Debido a la falta de tiempo, se ha realizado una preselección del alumnado ayudante, pero no ha habido tiempo para la formación. Por ello, nuestro objetivo será iniciar la formación de estos alumnos en la primera quincena del próximo curso escolar.
Diseño de Partes de Incidencias Positivas	CONSEGUIDO (Se ha optado por introducir estos partes de Incidencias Positivas en el Cuaderno del Profesor de Séneca)	
Semanas del Silencio (concienciación)	CONSEGUIDO	
Semanas del Silencio (Intervención)	CONSEGUIDO	
“Aula Huésped”	CONSEGUIDO (sin aprovechamiento)	Se realizaron los cuadrantes del Aula Huésped, con el profesorado implicado en la recepción de alumnos, pero sin embargo no se ha hecho uso de ella

2. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO

- Ha bajado el número de conductas contrarias a las normas de convivencia.
- El alumnado se ha implicado en la mejora de la convivencia en el centro, con la participación en el programa Alumno Ayudante.
- Se han implementado otras prácticas de resolución de conflictos (Mediación) que han derivado en un menor número de conflictos entre el alumnado.

3. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN CADA AULA

- Al ser una práctica de centro, la incidencia en cada aula es menor, ya que la interacción ha sido conjunta, entre alumnado y profesorado, a nivel de centro.
- Si tuviera que señalar algún logro significativo, lo haría referido a los primeros cursos, 1º y 2º de ESO, que han sido los más implicados en el programa del Alumno Ayudante, presentándose más de 30 candidatos entre los dos niveles.

4. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Desde la coordinación de la Formación y en consonancia con la opinión de los participantes, los productos elaborados (Alumno Ayudante, Semanas del Silencio y Mediación Escolar) sí reflejan la consecución de los objetivos y las evidencias de aprendizaje, reflejan la organización y secuenciación del proceso.
- Los productos resultantes posibilitan la puesta en práctica de los conocimientos, es más, estos conocimientos ya se están utilizando y poniendo en práctica, pasando a ser una herramienta más en el día a día del centro.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

- En el inicio un bajo grado de implicación de participantes, sobre todo en las sesiones de trabajo previas a la visita de la ponente.
- Una vez realizada la ponencia, el grupo se volvió más dinámico y con mayor iniciativa.

6. OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Aunque la modalidad formativa escogida se basa en la autoformación, quizás es un modelo que suscita mucha desconfianza entre los participantes de la formación y a la vez una menor implicación.
- La autoformación requiere de mucho tiempo para realizarse de forma óptima, tiempo, que en muchísimas ocasiones el profesorado participante o el propio coordinador, no tienen por la burocratización de nuestro sistema educativo.
- Quizás la posibilidad de recibir una formación en centro más directa, como un producto acabado, mucho más dirigida por expertos en la materia, posibilitarían un mayor número de prácticas de éxito y una mayor implicación en el profesorado.

- Aun así, el proceso formativo ha posibilitado cambios a corto y medio plazo en nuestro centro, hasta tal punto, que se va a habilitar un espacio de mediación para el próximo curso escolar y se va a realizar una campaña de visibilización y concienciación sobre la figura del Alumno Ayudante.