

**MEMORIA DE PROGRESO PROYECTO DE FORMACIÓN EN
CENTRO CURSO 2018/2019
("FASE DE DESARROLLO")**

**TITULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓN
ESCOLAR EN EL IES GERENA
CÓDIGO: 194128FC002**

1. Conjunto de actividades implementándose en el proyecto.

Siguiendo la temporalización del nuestro Proyecto de Formación en centro presentado en Fase

Descripción	Temporalización	Aplicación en el aula/centro	Grado de implementación *
Formación sobre mediación escolar para la resolución de conflictos	2º trimestre	Formación en centro	FINALIZADO
Introducción de la mediación escolar en la resolución de conflictos	2º / 3º trimestre	Aplicación en aula /centro	NO INICIADO (se realizará tras la implantación del Alumno Ayudante)
Formación sobre la figura del Alumno Ayudante	2º trimestre	Formación en centro	FINALIZADO
Puesta en marcha del Programa Alumno Ayudante	2º / 3º trimestre	Aplicación en aula /centro	EN PROCESO
Diseño de Partes de Incidencias Positivas (modelos de éxito)	2º /3º trimestre	Aplicación en el aula / tutorías	NO INICIADO
Semanas del Silencio (concienciación)	1º trimestre	Sensibilización en tutorías	FINALIZADO
Semanas del Silencio (intervención)	2º trimestre – 3º trimestre	Aula y centro	FINALIZADO primera intervención (2º Trimestre)

Inicial, el grado de implementación de actividades del proyecto es el que sigue:

*Grado de implementación: **NO INICIADO** / **EN PROCESO** / **INICIADO** / **FINALIZADO**

Se ha **realizado una actividad más no incluida en el Proyecto en Fase Inicial**, como fruto de la reflexión y puesta en común de prácticas que pudiesen mejorar la convivencia en el centro, esta es

CENTRO DEL PROFESORADO DE CASTILLEJA DE LA CUESTA

el “AULA HUÉSPED”. Con ella se pretende sensibilizar a aquel alumnado, que, tras incumplir normas de convivencias, normalmente relacionadas con mal comportamiento en el aula, y como complemento o sustitución de la expulsión del centro, se le aplica esta medida disciplinaria. Dicha medida consiste en la expulsión del alumno de su aula a un aula donde se impartan clases de grupos superiores, 2º de bachillerato por ejemplo, en las que permanecerá durante el tiempo que se estime oportuno realizando las actividades que sus profesores le han preparado previamente. Para ello se ha realizado un cuadrante de aulas y grupos a las que este alumnado puede ser derivado.

Descripción	Temporalización	Aplicación en el aula/centro	Grado de implementación *
Aula Huésped	2º trimestre	Aplicación en aula/centro	INICIADO

2. Valoración del grado de ejecución de las actuaciones planificadas para el curso.

El grado de ejecución de las actuaciones planificadas para el curso se ajusta, como se puede comprobar en la tabla anterior, a la temporalización presentada en nuestro Proyecto de Formación en Fase Inicial, con dos salvedades:

- **Introducción de la mediación en la resolución de conflictos.**
No se ha planteado su iniciación hasta no terminar las sesiones presenciales de formación. Tras las mismas, se ha determinado, para asegurarnos de que sea una práctica de éxito, iniciar el programa de Alumnado Mediador tras iniciar y valorar el programa del Alumno Ayudante.
- **Diseños de partes de incidencias positivos.**
Se estima abordarlo en el tercer trimestre.

3. Valoración del grado de ejecución de las actuaciones planificadas en cada aula.

Al ser una formación que pretende adoptar modelos de éxito que nos lleve a una mejora de la convivencia en el centro, las actuaciones no se han planteado para cada aula, sino globales, actuaciones de centro.

Solamente se ha dirigido la actuación del Alumnado Ayudante, hacia el alumnado de 1º de ESO, con la idea de iniciar esta figura de referencia en el centro aprovechando las jornadas de tránsito. Aún no se han elegido los candidatos, por lo que actualmente, es una actuación dirigida hacia todo el primer curso de ESO y, excepcionalmente, hacia algún grupo superior, en el que el alumnado muestre un especial interés.

4. Recursos utilizados.

Bibliografía:

- *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos* (Ed. Pirámide)
- *Guía para la convivencia en el aula* (Ed. Wolters Kluwer)
- *Material para la Convivencia Escolar, programa de Alumnado Ayudante* (Junta de Andalucía – Consejería de Educación)

CENTRO DEL PROFESORADO DE CASTILLEJA DE LA CUESTA

- *Manual de Trabajo de Mediación, Cuaderno de Trabajo y Manual abreviado de mediación* de Carmen Boqué.

Recursos webs:

- Recursos educativos sobre alumnado ayudante y mediación de la página de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia-escolar/materiales/bibliografia/ayudante>