

**PROYECTO
GRUPO
DE
TRABAJO AICLE
2018 – 2019**

ÍNDICE

1. Descripción del grupo.....	2
2. Situación de partida.....	2
3. Finalidades.....	3
4. Objetivos de logro.....	3
5. Repercusión en el centro y en el aula.....	5
6. Metodología y actuaciones a desarrollar.....	5
7. Calendario.....	7
8. Evaluación.....	11
9. Recursos.....	12

1. Descripción del grupo.

Desde el año 2016, nuestro centro es Centro Bilingüe, es por ello, que hemos considerado de vital importancia la creación de un grupo de trabajo AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) para seguir mejorando en el correcto uso de lenguas extranjeras en el centro. Este año, además, contamos con la colaboración de la especialista de lengua extranjera de francés, ya que creemos que todos debemos colaborar en el fomento de todas las lenguas extranjeras que en el centro se imparten.

La continua formación del profesorado es un elemento imprescindible para garantizar la calidad del sistema y ello implica que la mayor parte del profesorado de nuestro centro forma parte del grupo de trabajo.

Como se ha dicho, desde hace tres cursos somos centro bilingüe, por ello en el grupo de trabajo encontramos a los tutores de los cursos en los que actualmente se imparte bilingüismo, primero, segundo y tercero, las especialistas de inglés, la secretaria y jefa de estudios del centro como tutoras de cuarto y la especialista de francés, lo que hace un total de 11 maestros.

Todos los integrantes formamos parte de otro grupo de formación presente en el centro (PRODIG) y, además, parte del personal va a realizar otras actividades de formación relacionadas con el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.

2. Situación de partida.

Este curso, es el tercero de trabajo en proyecto bilingüe, aunque es un proyecto más con el que contamos, nos encontramos con la necesidad de seguir ampliando en aspectos relacionados con la metodología, evaluación, aspectos organizativos del centro, creación de materiales, correcto desarrollo en el aula, etc... Por lo que esta propuesta formativa es necesaria para dotar al personal docente con los recursos y herramientas necesarias para seguir llevándolo a cabo de manera correcta, así como de capacitarnos para afrontar con éxito las nuevas demandas en torno a una nueva visión del desarrollo curricular.

Al igual que en cualquier otro avance educativo, el profesorado es el verdadero agente y motor de cambio sin el que es imposible pasar de la teoría del papel a la realidad del aula. Por este motivo, el profesorado debe sentirse a gusto y motivado para unirse a la modalidad bilingüe y poner en práctica las novedades que supone la metodología de contenidos integrados.

Dentro de las propuestas de mejora destacaremos que, en cada una se verá reflejado el proyecto bilingüe.

- Plan de formación para el profesorado de acuerdo a las necesidades del centro.
- Evaluación de indicadores en cada una de las áreas, incluyendo las bilingües y las lenguas extranjeras.
- En las programaciones de aula se introducirán todas aquellas rutinas que se elaboren en el proyecto, incluidos los formatos del proyecto escritor.
- En convivencia y educación emocional se creará dentro de cada una de las aulas el rincón de la paz, que forma parte del aula para resolver conflictos.

3. Finalidades.

La finalidad de la enseñanza AICLE es promover el aprendizaje integrado de idiomas y la diversidad lingüística. AICLE significa literalmente “aprendizaje integrado de contenidos y lengua”, es decir, que el aprendizaje de los contenidos académicos de las áreas no lingüísticas y de la lengua se realiza simultáneamente, por lo que su objetivo es promover al mismo tiempo este aprendizaje de los contenidos y el uso de esa lengua. Se trata de una metodología basada en la integración curricular de la enseñanza de la lengua y la enseñanza del contenido, no es ni la una ni la otra, sino una fusión entre ambas.

La enseñanza bilingüe parte de una filosofía de la educación que emana de la creencia de que el dominio de distintas lenguas aporta una visión más rica de la realidad. Esta enseñanza se relaciona con el desarrollo de actitudes y procedimientos como el respeto y tolerancia de las culturas ajenas, el desarrollo de una identidad múltiple y la capacidad para transitar por entornos multilingües.

La base fundamental de una enseñanza bilingüe es que el idioma no es un objetivo en sí, sino un vehículo de transmisión de conocimientos y sensibilidades. Es decir, no ha de enseñarse inglés, sino aprender en inglés, con lo que se consigue un doble fin, el conocimiento tanto del idioma como de los diferentes aspectos socioculturales de la comunidad de habla inglesa.

La educación bilingüe ayudará al niño a desarrollar destrezas de comunicación en los diferentes idiomas, no solo hacia su cultura sino también hacia otras. La educación bilingüe ayuda a que las culturas se comprendan, se aprecien y se respeten. Por lo tanto, en la enseñanza bilingüe desde el punto de vista comunicativo, el cambio de lengua supone cambiar de visión de la realidad.

Nuestra idea con este grupo de trabajo es poder ampliar en el desarrollo de una correcta metodología de trabajo, estrategias de evaluación, aspectos organizativos del centro, creación de materiales, correcto desarrollo de la practica bilingüe en el aula... La continua formación del personal docente es fundamental para el correcto desarrollo de su práctica educativa y el correcto desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Con respecto al alumnado, queremos hacerle consciente de la importancia de la adquisición de lenguas extranjeras, no solo la lengua extranjera inglés, sino también francés, la cual queremos que forme parte activa de este grupo de trabajo. Aprender una lengua extranjera

no es solo saber hablarla o entenderla, sino también adquirir conocimientos sobre sus costumbres y tradiciones y aprender a respetarlas y entenderlas. Ese será uno objetivo primordial, incluir al alumno de forma completa en las lenguas extranjeras. Pensamos que resulta prioritario compaginar el incremento en las competencias del alumnado en lo referente a la lengua inglesa y francesa, con el mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro y un óptimo aprendizaje del alumnado en todas las áreas del currículo de las etapas educativas implicadas. Además, consideramos adecuado que el alumnado comience su experiencia en un sistema de aprendizaje de la lengua inglesa de forma temprana, coincidiendo con el inicio de la etapa de Educación Infantil. Numerosos estudios confirman que los niños que establecen un contacto precoz con dos lenguas adquieren ambas con menor esfuerzo. En la actualidad, la Orden contempla la creación de la sección bilingüe sólo en Educación Primaria, pero procuraremos en la medida de nuestras posibilidades, la ampliación progresiva del número de sesiones de inglés que puedan ser impartidas en Educación Infantil.

De forma general podemos establecer que las acciones formativas irán encaminadas a conseguir como finalidad principal mejorar las competencias profesionales para la puesta en marcha y desarrollo del bilingüismo, es decir, preparar toda la documentación necesaria para ponerlo en marcha, al igual que la actualización metodológica idónea a nuestro proyecto curricular.

Este año, además, queremos que la especialista de lengua extranjera francés forme parte del grupo de trabajo para dar paso a un trabajo más colaborativo de todas las lenguas que se imparten en el centro.

En una sociedad donde el conocimiento está caracterizado por la globalización, el multilingüismo y la interculturalidad, el conocimiento de una o varias lenguas extranjeras es hoy en día una herramienta fundamental para el desarrollo integral (emocional, social y profesional) de cada individuo. El Consejo de Europa ha hecho de la enseñanza – aprendizaje de idiomas la punta de lanza de su política educativa y social y ha creado varias herramientas de referencia, como el Marco Común Europeo de Referencia o el Portafolio Europeo de las Lenguas.

España, como miembro de la Unión Europea, aplica en su legislación las directrices establecidas en el CERC para organizar el currículo correspondiente a la asignatura de lengua extranjera (LE1 y LE2) para la educación primaria: Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero (Anexo 1); LOMCE 8/2013 de 9 de diciembre y finalmente, para Andalucía, el Proyecto de Decreto 17 de marzo de 2015 (Anexo I).

Aprender una lengua extranjera implica conocer y familiarizarse con rasgos y hechos culturales vinculados a las distintas comunidades que se comunican en esa lengua. La lengua es vehículo de transmisión cultural. Aprender lenguas distintas a la nuestra conlleva el interés y la curiosidad por conocer otras culturas y establecer relaciones con hablantes o estudiantes de esa lengua en cualquier parte del mundo. En la escuela,

aprender lenguas extranjeras significa valorar y comprender mejor la propia lengua. El respeto, el reconocimiento y la aceptación del otro y de sus diferencias culturales y de comportamiento promueven la tolerancia y la integración. Todo ello contribuye a desarrollar las competencias clave.

Por tanto, formar a nuestro alumnado como futuros adultos capaces de utilizar esta lengua para comprender, hablar, interactuar, leer y escribir desde un enfoque activo y comunicativo, se concibe como un instrumento de comunicación y participación activa para el entorno educativo y social en el que deberán desarrollarse.

4. Objetivos de logro.

Como principales objetivos con esta propuesta formativa nos hemos propuesto:

- Elaborar la documentación curricular de ANL en el 1º y 2º ciclo.
- Aplicar la normativa al diseño de las programaciones, haciendo énfasis en el currículum integrado de las lenguas (enfoque AICLE).
- Conocer estrategias metodológicas para después aplicarlas dentro y fuera del aula de primer ciclo de Primaria en el 2º ciclo.
- Elaborar o seleccionar recursos materiales y tecnológicos que favorezcan el trabajo en el aula.
- Promover las estrategias y metodologías de trabajo colaborativo entre el profesorado.
- Realizar aportaciones por parte de todo el profesorado del grupo al banco de recursos del grupo de trabajo.
- Introducir al alumnado en la cultura y tradición de las lenguas extranjeras a las que está accediendo, entendiéndolas y respetándolas.
- Colaborar en la elaboración de la UDI del 50 aniversario del colegio.
- Participar en la elaboración de una actividad compartida con el plan de lectura: “Museo de escritores clásicos”.
- Promover actividades relacionadas con distintas efemérides.

5. Repercusión en el centro y en el aula.

La puesta en práctica de la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera en el centro no está enfocada únicamente a la consecución de unos objetivos lingüísticos, sino a la mejora de la competencia comunicativa de los alumnos en contextos reales, de modo que usar la lengua extranjera para el aprendizaje de otras áreas se torna en una situación natural para nuestros alumnos, en la que pueden comprobar el valor práctico de poder utilizar la lengua extranjera como vehículo de comunicación, y poder hacerlo de una manera correcta, lo que seguro que aumentará su motivación y sus ganas de aprender.

La enseñanza – aprendizaje que sigue la metodología AICLE tiene innumerables repercusiones todas ellas positivas en el aula, entre las que podríamos destacar la mejora de la expresión e interacción oral de los alumnos en la lengua extranjera, el desarrollo de una actitud positiva hacia el bilingüismo, una inmersión lingüística más profunda que ayuda a los alumnos a procesar la lengua extranjera con un nivel cognitivo más alto. Además, el hecho de trabajar el contenido curricular de una materia en otra lengua supone un mayor esfuerzo a la hora de comprender y de producir, lo cual implica que el aprendizaje se realice desde una perspectiva diferente, que con seguridad fomentará la autonomía de los alumnos.

La puesta en práctica de una metodología AICLE requiere de una estrecha coordinación entre los docentes especialistas en lengua extranjera y los que imparten materias en lengua extranjera sin ser especialistas en la misma. La importancia que se le da a la lengua y a los contenidos es idéntica, y se pretende que los alumnos sean capaces de adquirir las competencias que se requieren en la materia y, a la vez, perfeccionen las competencias lingüísticas en una lengua.

La intervención que se realizará dentro y fuera del aula será en distintos ámbitos. Durante el primer trimestre, se realizarán y se revisarán las programaciones, cuadernos de evaluación de indicadores (anexo al cuaderno ya hecho), programaciones de segundo ciclo que se han empezado a desempeñar este año y las orientaciones metodológicas, es decir, que estén en consonancia con un currículo integrado que haga posible la implementación de contenidos en la lengua extranjera. Continuando con el trabajo realizado en los cursos anteriores, en el cual se crearon el “English Corner”, en todas las aulas de infantil y primaria, se van a exponer todas aquellas propuestas y trabajos realizados con el alumnado y su aprendizaje. Su uso se ampliará también a las áreas de ANL, no sólo de inglés. Además, este año, vamos a añadir láminas en las clases con material de forma visual y su traducción al inglés, de la clase, botiquín y juegos infantiles. Otra de las actividades que queremos llevar a cabo en el primer trimestre es un “museo de autores clásicos”. Es por ello que será de vital importancia la colaboración, no solo del grupo de trabajo, sino de todo el personal docente y no docente del centro, pero nosotros realizaremos nuestra aportación en distintas lenguas.

Se elaborará dentro del proyecto escritor los formatos actualizados en inglés, desde horarios, exámenes, pautas en la expresión escrita, ponderación, etc..., así como las rutinas utilizadas por todo el profesorado en el trabajo diario dentro del aula (fecha, tiempo, rincones, etc...).

Se incluirá igualmente en las bibliotecas de aula y del centro, libros en inglés para dedicar tiempo de lectura, no sólo en la lengua materna. Si no es posible el conseguir títulos para todo el alumnado, se podrá usar libros digitales para leerlos de forma colectiva en la pizarra digital. Este año, en tercero, se van a trabajar dos libros de lectura “The Adventure of the Mayflower” y “Out of time”.

Durante el segundo trimestre, tenemos planeado trabajar en la elaboración de una U.D.I. para celebrar el 50 aniversario del colegio, la cual se llevará a cabo en el tercer trimestre, con lo que diseñaremos actividades no sólo para 1º y 2º ciclo, sino que además implicaremos al resto del centro.

Durante el tercer trimestre, continuaremos trabajando en la elaboración de la U.D.I. y se pretenden trabajar distintas actividades relacionadas con efemérides las cuales aún están por concretar.

Los resultados que esperamos alcanzar son: continuar trabajando y descubriendo aspectos relacionados con el bilingüismo, seguir aportando material al banco de recursos creado en el curso anterior, además de cada uno de los puntos destacados anteriormente. De forma que mejoremos la práctica docente del profesorado implicado y a toda la comunidad educativa en este proyecto.

6. Metodología y actuaciones a desarrollar.

La modalidad educativa bilingüe implica cambios metodológicos, pero no podemos decir que haya una metodología única y específica para la educación bilingüe, sino una combinación de prácticas didácticas empleadas tanto en las áreas lingüísticas como en las áreas no lingüísticas.

En el siguiente cuadro se expresan las diferentes actuaciones a realizar:

Maestro/a	Tarea o actuación en el plano formativo y en la intervención del aula/centro planteada	Temporalización	Metodología	Competencia profesional
Aldana Blanco, Belén	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación del grupo. - Convocatoria de reuniones. - Redacción de conclusiones. - Mantenimiento de la actividad en Colabor@. - Coordinación con el centro y con la asesoría del CEP - Preparación de documentos. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google Drive) creada como banco de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del trabajo realizado en el grupo. - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación y liderazgo. - Competencia TIC/TAC. - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación. - Reciclaje en las estrategias metodológicas.
Berrenchina Quintero, Sandra	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación y compromiso. - Asistencia y participación en las reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia TIC/TAC.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de tareas y análisis de documentos. - Búsqueda en webs y otros medios de información. - Subida de materiales a Colabor@. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google Drive) creada como banco de recursos. 		<p>trabajo realizado en el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación. - Reciclaje en las estrategias metodológicas.
Espadero Balmisa, Antonio	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación y compromiso. - Asistencia y participación en las reuniones. - Realización de tareas y análisis de documentos. - Búsqueda en webs y otros medios de información. - Subida de materiales a Colabor@. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google Drive) creada como banco de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del trabajo realizado en el grupo. - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia TIC/TAC. - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación. - Reciclaje en las estrategias metodológicas.
González Troyano, Mercedes	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación y compromiso. - Asistencia y participación en las reuniones. - Realización de tareas y análisis de documentos. - Búsqueda en webs y otros medios de información. - Subida de materiales a Colabor@. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google Drive) creada como banco de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del trabajo realizado en el grupo. - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia TIC/TAC. - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación. - Reciclaje en las estrategias metodológicas.
Jiménez Notario, Luisa María	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación y compromiso. - Asistencia y participación en las reuniones. - Realización de tareas y análisis de documentos. - Búsqueda en webs y otros medios de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del trabajo realizado en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia TIC/TAC. - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación.

	<ul style="list-style-type: none"> - Subida de materiales a Colabor@. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google Drive) creada como banco de recursos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje en las estrategias metodológicas.
Navarro Villanueva, Ana María	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación y compromiso. - Asistencia y participación en las reuniones. - Realización de tareas y análisis de documentos. - Búsqueda en webs y otros medios de información. - Subida de materiales a Colabor@. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google Drive) creada como banco de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del trabajo realizado en el grupo. - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia TIC/TAC. - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación. - Reciclaje en las estrategias metodológicas.
Rodríguez Rodríguez, María Gloria	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación y compromiso. - Asistencia y participación en las reuniones. - Realización de tareas y análisis de documentos. - Búsqueda en webs y otros medios de información. - Subida de materiales a Colabor@. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google Drive) creada como banco de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del trabajo realizado en el grupo. - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia TIC/TAC. - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación. - Reciclaje en las estrategias metodológicas.
Vázquez Jordan, Juana Estefanía	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación y compromiso. - Asistencia y participación en las reuniones. - Realización de tareas y análisis de documentos. - Búsqueda en webs y otros medios de información. - Subida de materiales a Colabor@. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del trabajo realizado en el grupo. - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia TIC/TAC. - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación. - Reciclaje en las estrategias metodológicas.

	Drive) creada como banco de recursos.			
Villanueva Navarro, María Ángeles	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación y compromiso. - Asistencia y participación en las reuniones. - Realización de tareas y análisis de documentos. - Búsqueda en webs y otros medios de información. - Subida de materiales a Colabor@. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google Drive) creada como banco de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del trabajo realizado en el grupo. - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia TIC/TAC. - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación. - Reciclaje en las estrategias metodológicas.
Zarate López, Silvia	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación y compromiso. - Asistencia y participación en las reuniones. - Realización de tareas y análisis de documentos. - Búsqueda en webs y otros medios de información. - Subida de materiales a Colabor@. - Aportación de materiales a la plataforma digital (Google Drive) creada como banco de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º trimestre. • 2º trimestre. • 3º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual para aportar datos y puesta en común del trabajo realizado en el grupo. - Trabajo en pequeños grupos y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia TIC/TAC. - Capacidad para innovar. - Competencia interpersonal. - Autoevaluación. - Reciclaje en las estrategias metodológicas.

7. Calendario.

A lo largo del curso se han establecido las siguientes sesiones grupales quincenales los miércoles de 14 a 15 horas:

- **24 – 10 – 2018:** Debate y puesta en común de ideas y necesidades del grupo. Información sobre el grupo de trabajo con el objetivo de priorizar nuestras necesidades de formación. Preparación del proyecto inicial del grupo de trabajo. Subir proyecto a Colabor@ antes del 15 de noviembre.
- **07 – 11 – 2018:** Puesta en común y recogida de información para la elaboración del proyecto inicial. Subida de comentarios profesionales antes del 30 de noviembre.

- **21 – 11 – 2018:** Puesta en común del trabajo realizado. Elaboración de material para actividad de intercambio. Planteamiento actividades para museo escritores clásicos.
- **05 – 12 – 2018:** Evaluación y valoración del grupo de trabajo en el primer trimestre.
- **09 – 01 – 2019:** Puesta en común del trabajo realizado en el 1º trimestre y nuevas propuestas de trabajo para el 2º trimestre. Trabajar en UDI: 50 aniversario del colegio.
- **23 – 01 – 2019:** Puesta en común del trabajo realizado, dudas planteadas y nuevas propuestas. Trabajar en UDI: 50 aniversario del colegio.
- **06 – 02 – 2019:** Puesta en común del trabajo realizado, dudas planteadas y nuevas propuestas. Trabajar en UDI: 50 aniversario del colegio.
- **20 – 02 – 2019:** Puesta en común del trabajo realizado, dudas planteadas y nuevas propuestas.
- **06 – 03 – 2019:** Análisis y puesta en común. Fase de desarrollo.
- **20 – 03 – 2019:** Puesta en común del trabajo realizado y nuevas propuestas de trabajo.
- **03 – 04 – 2019:** Evaluación y valoración del grupo de trabajo en el segundo trimestre.
- **24 – 04 – 2019:** Puesta en común del trabajo realizado. Colaborar en la UDI del aniversario del colegio.
- **08 – 05 – 2019:** Análisis y puesta en común. Fase final.
- **22 – 05 – 2019:** Evaluación y valoración final del grupo de trabajo.

8. Evaluación.

El proceso de evaluación es algo imprescindible en nuestra labor docente, desde todos los aspectos, incluyendo la labor formativa. Debe entenderse como un proceso de reflexión y análisis sobre las dinámicas de trabajo desarrollado y sobre los niveles de consecución de los resultados previstos tanto a nivel formativo para el profesorado como a nivel de intervención en el centro y aula. Por ello, se establecen los siguientes indicadores para valorar el trabajo colectivo del grupo e individual de los participantes:

- 1) Nivel de implicación del profesorado participante.
- 2) Es de vital importancia la participación de todos los miembros tanto a nivel individual como grupal.
- 3) Valoración de la coordinación del grupo.
- 4) La coordinación docente es primordial, especialmente en centros donde se lleva a cabo el proyecto bilingüe. Así es importante propiciar espacios de debate y reflexión sobre las diversas opciones y posibilidades de desarrollo.
- 5) Operatividad/productividad de las sesiones grupales.
- 6) Debe ser lugar de intercambio, colaboración y resolución de la problemática que surja.
- 7) Grado de cumplimiento del calendario previsto.

- 8) Aunque las temporalizaciones son flexibles se debe priorizar y cumplir los plazos previstos para el correcto funcionamiento del grupo y tener una asistencia regular.
- 9) Nivel de realización de las tareas planteadas tanto individualmente como a nivel de grupo.
- 10) Es muy importante llevar a cabo las tareas propuestas.
- 11) Satisfacción con las actividades realizadas en el centro/aula.
- 12) Comprobar el éxito e impacto de las tareas realizadas.
- 13) Grado de incidencia en el centro/aula.
- 14) Medir la incidencia y comprobar cómo se lleva a cabo en el aula/centro.
- 15) Nivel de logro de los objetivos planteados.
- 16) Consecución de los objetivos propuestos en este proyecto darán respuesta a las necesidades planteadas.
- 17) Participación en la plataforma de Colabor@.
- 18) El uso y participación de Colabor@ como lugar de intercambio es imprescindible.
- 19) Aportaciones realizadas y/o materiales elaborados.
- 20) Se deberá compartir todo el trabajo realizado y el material con el objetivo de que se cree un banco de recursos para el aula bilingüe de forma física y virtual a través de la aplicación web Google Drive creada para el intercambio más sencillo de recursos.
- 21) Posibilidad de difusión y aplicabilidad en otros contextos: transferibilidad.
- 22) Apoyo recibido por parte del CEP.
- 23) Nivel de asesoramiento, recursos, gestión de ponencias, etc.

9. Recursos.

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO
Material AICLE	Secuencias didácticas de aprendizajes integrados para el conocimiento de las lenguas extranjeras
Guía informativa para los centros de enseñanza bilingüe. Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Información general sobre centros bilingües: recursos, normativa, etc.
Lorenzo, F.; Trujillo, F.; Vez, J. M. 2011: "Educación Bilingüe. Integración de Contenidos y Segundas Lenguas". Madrid. Ed. Síntesis.	
Currículo integrado de las lenguas. Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Recursos, metodología, etc.
TIC y redes sociales	Redes sociales de otros centros bilingües y webs especializadas.
Blogs, materiales de otros centros bilingües	Recursos y material aportados por otros centros.

Pavón, V. Universidad de Córdoba. Todo lo que siempre quiso saber sobre AICLE y nunca se atrevió a preguntar.	
---	--