

EVALUACIÓN INICIAL PRE - ABN

Durante el desarrollo de las primeras sesiones al inicio de curso, correspondientes al mes de septiembre, se llevará a cabo una evaluación inicial en el alumnado que nos permita conocer en que nivel se encuentra y, establecer el punto de partida para comenzar con la enseñanza ABN, en un alumnado que no ha trabajado aún con esa metodología.

Así mismo, determinaremos en cual de los siguientes niveles se encuentra:

- NIVEL CUERDA: realiza un trozo de la secuencia numérica, iniciando en el 1 y sin tener conciencia del significado de la misma.
- NIVEL CADENA IRROMPIBLE: realiza secuencias numéricas comenzando en el 1 pero diferenciando los números.
- NIVEL CADENA ROMPIBLE: realiza secuencias numéricas partiendo de cualquier número.
- NIVEL CADENA NUMERABLE: realiza secuencias numéricas desde un número dado y conociendo la cantidad que debe contar.
- NIVEL CADENA BIDIRECCIONAL: realiza las secuencias numéricas anteriores hacia arriba y también hacia abajo demostrando un excelente nivel de dominio del conteo.

Para llevar a cabo esta evaluación se proponen a continuación, y de manera secuencial, una batería de actividades completamente manipulativas, que pondrán en práctica las destrezas del alumnado, demostrando su nivel de interiorización del concepto de número. Para ello se utilizarán materiales fungibles preparados y materiales propios del aula.

Partiendo de que el alumnado debe ser capaz de reconocer cantidades, asociarlas al número correspondiente y manipularlas, moverse a través de la recta numérica hacia delante y hacia atrás (es decir que se encuentre iniciado en la suma y la resta) y de descomponer números hasta el 10, las actividades a llevar a cabo en el aula serán las siguientes:

RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES (Utilizando cualquier material que nos ofrezca los números escritos hasta el 10 y material fungible y susceptible de ser agrupado):

- Hacer grupos con el material con el mismo cardinal del número dado.
- Habiendo hecho varios grupos previamente, localizar los que contengan la cantidad ofrecida.
- Ordenar de mayor a menor los grupos dados atendiendo al cardinal que le corresponde, iniciando la actividad con cardinales consecutivos y completándola con cardinales no consecutivos.
- Comparar el cardinal de los distintos grupos dados, decidiendo cual tiene mayor número de elementos.
- Mostrar la grafía de un número hasta el 10 y que el alumnado forme un grupo de elementos.

EN LA RECTA NUMÉRICA (conteo de números hacia delante y hacia detrás):

- Tapar un número en la recta numérica y que los niños indiquen cual es el número oculto.
- Contar en la recta numérica atendiendo a diferentes instrucciones: contar desde un número dado y sabiendo la cantidad a contar, contar sabiendo el punto de partida y el de llegada, contar sabiendo el recorrido a hacer y el punto de llegada.
- Situarse en un número y decir el anterior y el posterior. Esta actividad se puede complicar pidiéndole al alumnado que busque un número que esté dos o tres números más alejado del indicado.
- Elegir dos números en la recta numérica y que el alumnado diga que números hay en medio.

Contar de 2 en 2 y de 10 en 10 utilizando la recta numérica.

DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS:

- Dar una cantidad menor a 10 y completar la decena con los dedos para saber cuantos hemos añadido.
- Con dos grupos de elementos de cantidades diferentes proponerles que igualen las cantidades para que ellos digan cuántos elementos necesitaron añadir. Además compararemos las cantidades de ambos grupos.
- Emparejar cantidades de objetos que formen 10 para construir la decena y los amigos del 10.
- Ofrecer dos grupos y pedirles que elaboren un tercero que permita que entre los tres grupos sumen 10.
- Descomponer una torre de encajables en tres cantidades y tapar una para que el niño diga la cantidad oculta.