

MEMORIA FINAL FORMACIÓN EN CENTRO

Susana Chaves Moreno y M^a Jesús García González, coordinadoras del FC

Nº	194128FC005
Título	LAS MATEMÁTICAS NO ME CUESTAN NADA.
Centro	Maestro Manuel Gómez
Localidad	Coria del Río
Asesoría responsable	Pilar Sánchez

1º) Grado de consecución de los objetivos:

- Explicar brevemente los objetivos previstos y el grado de consecución de los mismos.

1. Conoce distintas metodologías de trabajo en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
COSEGUIDO
Ha logrado aprender y conocer distintas metodologías de trabajo en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
2. Conocer distintas propuestas metodológicas para la resolución de problemas.
CONSEGUIDO
Conoce distintas propuestas metodológicas en la resolución de problemas y muestra interés en ponerlas en práctica.
3. Poner en práctica distintas propuestas metodológicas para resolver situaciones problemáticas a través de las matemáticas.
EN PROCESO
Pone en práctica sólo las actividades propuestas en el grupo.
5. Implicación de toda la comunidad educativa.
CONSEGUIDO
Se produce una gran aceptación e implicación de toda la comunidad educativa.
6. Recoger en un documento todos los acuerdos tomados durante el curso referente a las competencias matemáticas, y que sirva como base para cursos posteriores.
CONSEGUIDO
Se crea un documento donde se desarrolle el proyecto matemático de centro PMC y se elabora una guía para los maestr@s donde quede recogido todos los acuerdos logrados referentes a las competencias matemáticas.

- Explicar qué objetivos no se han desarrollado o conseguido, comentando las causas.

- **Indicar cómo los medios y recursos empleados han facilitado la consecución de los objetivos.**

2º) Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido:

- **Valorar el grado de incidencia que el trabajo ha tenido en el centro. Por ejemplo, los cambios producidos en el centro en cuanto a la reflexión colectiva, diagnóstico específico, organización, etc.**

Conocer una nueva metodología para trabajar la resolución de problemas matemáticos nos ha ayudado a enfocar nuestra práctica docente de otra manera pudiendo comprobar que las dificultades más evidentes que observamos en los niñ@s se pueden ir trabajando desarrollando el pensamiento lógico- matemático desde una perspectiva más útil para su vida y así conseguir una mejora.

El trabajo en equipo para elaborar nuevos y motivantes materiales que nos ha ayudado a poner en práctica esta nueva metodología. Adaptando las actividades al nivel para llevarlas al aula ha provocado una secuenciación a nivel de centro.

Las experiencias vividas cuando se llevaban esas actividades y esa metodología al aula... observando y comprobando como los niñ@s se motivaban, interesaban, reflexionaban, aprendían y se implicaban positivamente en la realización de éstas ha dado resultados positivos.

Para terminar destacar los avances positivos que hemos observado en la mayoría del alumnado en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la resolución de problemas.

3º) Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido:

- **Explicar el grado de incidencia que el trabajo realizado por el grupo ha tenido en el aula. Por ejemplo, los cambios respecto a la selección de recursos, metodologías a emplear, herramientas de evaluación, agrupamientos de alumnado, etc.**

Llevar al aula la nueva metodología basada en el libro de José Antonio Fernández Bravo “La resolución de problemas matemáticos” ha supuesto un cambio en la manera en la que el alumnado afronta la resolución de problemas ya que este método provoca que el niño piense y exprese sus ideas fomentando el debate de manera que son ellos quién van construyendo el razonamiento matemático para resolver la situación problemática.

Además permite tanto el trabajo cooperativo entre iguales en gran y pequeños grupos como el individual.

Las situaciones problemáticas creadas en el taller de problemas matemáticos están adaptadas al nivel y las características de nuestro alumnado lo que nos ha permitido tener un mejor seguimiento tanto en los avances como en las dificultades de cada niñ@.

4º) Productos, evidencias de aprendizaje que se han generado:

- **Explicar si los productos elaborados reflejan la consecución de los objetivos propuestos.**

Para los objetivos propuestos:

1. **Conocer distintas propuestas metodológicas para la resolución de problemas.**

Exposiciones y Power-points que resumen el libro de **José Antonio Fernández Bravo “La resolución de problemas matemáticos”** en el que nos hemos basado.

2. **Poner en práctica distintas propuestas metodológicas para resolver situaciones problemáticas a través de las matemáticas.**

Baterías de problemas por niveles elaboradas en el Taller de elaboración de problemas.

3. **Sacar las matemáticas del aula para que haya una implicación de toda la comunidad educativa.**

SUPERetos Matemáticos para realizar en el Supermercado del cole y/o en casa con la ayuda de las familias.

4. **Recoger en un documento todos los acuerdos tomados durante el curso referente a las competencias matemáticas, y que sirva como base para cursos posteriores.**

Actualizar el Proyecto Matemático de Centro.

- **Valorar si las evidencias de aprendizaje reflejan estructuración, organización y secuenciación del proceso formativo.**

Las evidencias de aprendizaje han seguido la estructuración en 3 grandes bloques planificados desde el comienzo de la formación: el primero más teórico y curricular, un segundo más práctico con el conocimiento de nuevas metodologías, organización de actividades, elaboración de materiales y transferencia al aula y el último más abierto, lúdico dónde se implica a toda la comunidad educativa.

Por lo que la organización y la secuenciación del proceso se ha mantenido de acuerdo al proyecto inicial.

- **Valorar si los productos resultantes del proyecto posibilitan a los/las participantes poner en práctica los conocimientos que se han ido construyendo a lo largo del proceso.**

Todos los productos resultantes tienen como objetivo facilitar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos y han sido elaborados entre todos con tal fin y con la perspectiva de seguir con su ampliación, modificación si fuera necesaria y con una propuesta firme de mejora.

5º) Dificultades encontradas:

- **Identificar y analizar las dificultades y cuáles han sido los problemas que han mediatizado el trabajo y los logros del grupo. Se pueden abordar, por ejemplo, aspectos relacionados con la interacción y grado de implicación de los participantes, dinámicas de trabajo, tipo de reuniones mantenidas, asunción de responsabilidades, clima de trabajo, satisfacción individual y colectiva, etc.**

La mayor dificultad encontrada ha sido mantener la temporalización de las diferentes actividades propuestas tanto a nivel de claustro (todo el claustro forma parte de la Formación en centro), dónde se han tenido que cambiar el calendario de algunas reuniones, acortarlas o alargarlas en duración.

6º) Oportunidades de mejora:

- **Reflexionar sobre propuestas de mejora para el trabajo futuro en base a las dificultades encontradas o aspectos no contemplados en el grupo.**

Como propuesta de mejora a destacar sería el compromiso de todos los participantes a seguir trabajando en la resolución de problemas en esta línea, de manera secuenciada, y coordinada a nivel de centro para que a medio y largo plazo también podamos ver los avances positivos y unos mejores resultados.

También debemos adecuar las actividades que hayan tenido más dificultades en la puesta en práctica tras una puesta común para realizar las mejoras necesarias.

- **Valorar si el proceso formativo desarrollado posibilita cambios a corto, medio o largo plazo en el centro o las aulas.**

El proceso formativo ya ha posibilitado cambios a corto plazo incorporando una nueva metodología de trabajo en la resolución de problemas matemáticos.

A medio plazo se intenta conseguir una implantación del Proyecto Matemático de Centro dónde queden recogidas, organizadas, secuenciadas y temporalizadas todas las actividades desarrolladas en esta formación que hayan demostrado evidencias positivas en el aprendizaje docente y del alumnado.

A largo plazo se pretende un cambio hacia una metodología más activa que debemos seguir aprendiendo y llevándola al aula, basándonos en el interés del alumno, para que sea el protagonista de un aprendizaje útil para su vida cotidiana y donde se desarrolle y fomente el pensamiento lógico-matemático. Y no sólo en momentos donde todos nos coordinemos y porque están así planificadas si no de manera sistemática y habitual.