

ACTA FINAL GRUPOS DE TRABAJO

<b>TÍTULO:</b> Introducción de metodologías activas por medio de un Proyecto Interdisciplinar.	
<b>COORDINADOR/A:</b> Ildfonso Ortega López.	<b>CÓDIGO:</b> 23700220
<b>DÍA:</b> 21/05/2019	<b>HORA:</b> 16:45
<b>ASISTENTES:</b>  x María Josefa Martínez Sánchez. x María Victoria Peinado Espinosa. x Caterina Champale Grisard. x Eva María Hernández Utrera. x María Mesa Romero. x Esperanza Nieto Cubillas. x Blas Prieto Sánchez. x Lucía Quesada Ortega. x Ildfonso Ortega López (coordinador)	

Orden del día.

1. Valoración final de los trabajos realizados.

**ACUERDOS Y CONCLUSIONES.**

**1. Grado de consecución de los objetivos.**

A continuación se reflejan los objetivos que se propusieron a comienzos de curso para el profesorado participante, el aula y el centro junto con el grado de consecución estimado. En su caso, en el cuadro dirigido al grado de consecución se reflejan algunas observaciones.

<b>Objetivos para el profesorado participante</b>	<b>Indicadores de logro.</b>	<b>Grado de consecución.</b> <small>(iniciado, en proceso, conseguido)</small>
Diseñar y poner en marcha un proyecto multidisciplinar	Grado de aportación de las distintas asignaturas en el producto elaborado.	Conseguido.  <small>(Aún considerándose conseguido, cabe decir que algunas de las asignaturas no han completado su</small>

		aportación debido a las dificultades encontradas en torno a la celebración de la carrera, dificultades debidas, en gran medida, a agentes y circunstancias externas y ajenas al control del centro.)
Favorecer situaciones de aprendizaje y proyectos educativos en pro del cambio metodológico.	Posibilidades y encuentros a favor de la reflexión metodológica.	Conseguido.
Potenciar el intercambio de experiencias e ideas facilitando la puesta en marcha de metodologías activas.	Calidad de las reuniones de trabajo en cuanto al intercambio de ideas relacionadas con metodologías activas.	Conseguido.
Desarrollar la competencia profesional del profesorado participante.	Nivel de cambio metodológico en la práctica docente.	En proceso.  (Se considera un objetivo en proceso al considerar que el cambio metodológico en la práctica docente es un aspecto ambicioso que requiere de un mayor tiempo, así como de la puesta en marcha de más proyectos de este tipo y de un tiempo mayor de empleo de metodologías activas en el desarrollo de las clases)
10. Favorecer la convivencia por medio de una jornada abierta a la participación y disfrute de toda comunidad educativa.	Grado de participación alcanzado en el día fijado para la puesta en acción del producto elaborado.	En proceso.  (Aún habiendo participado distintos agentes de la comunidad educativa en la actividad, como familias y representantes del Ayuntamiento, el número de estos agentes y los momentos en que han participado han sido menores a lo esperado, debiendo potenciar este aspecto)

<b>Objetivos para el aula.</b>	<b>Indicadores de logro.</b>	<b>Grado de consecución.</b> (iniciado, en proceso, conseguido)
Implicar al alumnado en proyectos multidisciplinares.	Grado de implicación alcanzado por el alumnado.	Conseguido.  (Aunque el alumnado ha participado, cabe decir que su participación ha estado muy sujeta a las necesidades, habiendo deseado una participación más espontánea del alumnado. En caso de seguir el centro con esta

		actividad, se prevé una mayor implicación por parte del alumnado al conocer lo que se pretende. El alumnado está muy satisfecho con la jornada celebrada)
Introducir metodologías activas en el aula.	Calidad y cantidad de actuaciones en el aula desde metodologías activas.	Iniciado.
Potenciar y favorecer la actividad del alumnado en favor de su propio proceso de aprendizaje.	Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las distintas actuaciones programadas.	En proceso.  (El nivel de participación del alumnado ha tenido un carácter medio. Su participación ha estado sujeta a las dificultades de la celebración de la carrera en cuanto a permisos se refiere, lo que quizás ha disminuido la implicación del alumno al no ver la actividad como real y posible. Sí hay que decir que, al conocer el visto bueno del Ayuntamiento, el alumnado se volcó con la actividad, del mismo modo que todo el alumnado disfrutó y participó al máximo en la celebración del evento)
Facilitar situaciones de trabajo cooperativo.	Actuaciones desarrolladas desde el aprendizaje cooperativo en las distintas asignaturas.	Iniciado.

<b>Objetivos para el centro.</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Grado de consecución.</b> (iniciado, en proceso, conseguido)
Favorecer el impulso de actuaciones de cambio metodológico en la rutina del centro.	Nivel de impacto alcanzado por el proyecto en el centro.	En proceso.
Promover proyectos multidisciplinares que persigan un objetivo común.	Implicación y número de asignaturas que han participado.	Conseguido.
Proyectar al entorno la labor del centro en cuanto a convivencia.	Calidad y repercusión en el entorno del producto elaborado.	Iniciado.

## **2. Nivel de interacción entre los participantes.**

El nivel de interacción entre los participantes del grupo de trabajo se ha de calificar de medio, aunque con la aclaración que sigue. Como se reflejó en el anterior seguimiento, son muchas las tareas que el profesorado tiene asignadas, más aún si alguno de ellos o ellas cuenta con alguna tutoría o jefatura de departamento. No obstante, y no centrando la interacción y relación mantenida entre participantes a las reuniones celebradas, cabe decir que han tenido lugar muchos y muy ricos contactos, sobre todo ante la inminente llegada de la carrera como producto.

Con todo, aún calificando de medio el nivel de interacción, debería de calificar la interacción entre participantes como de muy buena en cuanto a calidad de las interacciones se refiere. En estos contactos informales se ha organizado el evento final y se han coordinado actuaciones realizadas en distintos grupos.

## **3. Grado de aplicación en el contexto educativo.**

La aplicación del proyecto realizado al contexto educativo que supone el centro ha sido muy alta. Cabe recordar que el culmen del proyecto se concretó en una carrera deportiva y de convivencia, siendo un evento difundido por todo el centro y habiendo participado un amplio número de alumnado e incluso de profesorado ajeno al grupo de trabajo.

En lo que se refiere al aula, el grado de aplicación ha sido menor. La aplicación se reduce a los grupos de los que se encarga el profesorado participante y en aquéllos en los que se han desarrollado las actividades definidas.

## **4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de los aprendidos.**

En este apartado se ha de seguir incidiendo en la importancia que ha tenido el hecho de que el alumnado se sienta parte de un objetivo común y compartido con otras aulas. Si meses atrás el alumnado lo consideraba como algo muy "abstracto", al no tener una evidencia concreta y palpable de esa colaboración y trabajo común, con la celebración de la carrera pudo dar constatar que sí que había un objetivo común y amplio, yendo mucho más allá del aula y concretando las actividades que ha venido realizando, hayan sido muchas o pocas.

En opinión del profesorado participante, este hecho, el que el alumnado haya podido comprobar que su tarea ha contribuido a la celebración de la carrera, ha sido el efecto de mayor interés que se ha logrado con el proyecto.

## **5. Productos o evidencias de aprendizaje que se han adquirido.**

El producto final del grupo, como se viene exponiendo, ha supuesto la celebración de la carrera que tuvo lugar el pasado mes de abril. En base a las trabas encontradas con el Ayuntamiento, también se definió una gymkana en la que participó la totalidad de los departamentos didácticos del centro. En un principio se concretó esta actividad como una posible alternativa a la carrera en caso de que se suspendiera, aunque al final se llevaron a cabo ambas actividades, celebrando de este modo un día de convivencia en el que participó todo el centro.

La aplicación de metodologías activas en los grupos implicados ha sido desigual. En algunos se ha llevado a cabo de un modo más concreto y sistemático, mientras que en otros se han puesto en marcha determinadas actividades. No obstante, se considera que ha sido positivo a modo introductorio.

## **6. Aspectos de interés.**

Se insiste en que el mayor aspecto de interés alcanzado por la actividad del grupo de trabajo se concreta en la posibilidad de interdisciplinariedad que se ha tenido y en la conexión de actividades en un proyecto común.

En un segundo punto, y no por tener menos importancia, hay que destacar lo ya comentado previamente en cuanto al sentimiento de acción común por parte del alumnado.

## **7. Aspectos susceptibles de mejora.**

La relación y comunicación con el Ayuntamiento es un punto a mejorar. Aunque es un aspecto que poco o nada tiene que ver con la esencia pedagógica y formativa del grupo de trabajo, sí es cierto que la incertidumbre de la celebración de la carrera ha condicionado el desarrollo de las actividades, habiendo quedado algunas de ellas incompletas o no elaboradas.

Habría que dar un mayor impulso a las metodologías activas en el aula. Este proyecto ha aportado un grano de arena a este objetivo, aunque aún queda mucho trabajo por hacer en este sentido.

Por último, resulta de interés favorecer la inclusión de este tipo de actividades y metodologías en el conjunto de actuaciones definidas en cada uno de los departamentos y no esperar a proponer un proyecto de este tipo para que afloren. En mayor o menor medida el centro cuenta con profesorado que lleva a cabo muchas y muy ricas experiencias en sus aulas que no trascienden de ellas.



La coordinación.

Fdo.: Ildelfonso Ortega López.

