

GRUPO DE TRABAJO "INICIACIÓN AL ABN" CEIP TRES CARABELAS (HUELVA)

MEMORIA: VALORACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTOFORMACIÓN

1. Grado de consecución de los objetivos:

Estamos en la fase final de nuestro proceso de formación en Iniciación al ABN y podemos concluir que, se han conseguido alcanzar los objetivos que nos planteamos en nuestro proyecto inicial:

- Adquirir una formación inicial en ABN
- Creación de un banco de recursos materiales y actividades
- Mejorar la motivación del alumnado: Nuestros alumnos están mucho más motivados en el aprendizaje de las matemáticas
- Aumentar la satisfacción personal y profesional del profesorado: Todo el equipo docente del CEIP Tres Carabelas nos hemos implicado en esta formación y expresamos nuestra satisfacción abiertamente.

2. Nivel de interacción entre los participantes:

Muy alto. Seguimos siendo un equipo comprometido e implicado en esta formación y en la elaboración de recursos materiales, se ha trabajado colaborativamente entre el profesorado de diferentes niveles y materias, compartiendo inquietudes, logros y materiales . Se ha llevado a cabo un gran trabajo.

3. Grado de aplicación en el contexto educativo:

Hemos conseguido introducir este método de forma progresiva en nuestra práctica educativa en el área de matemáticas a nivel de centro.

4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido:

- Buena aceptación tanto por el profesorado como por el alumnado.
- Mayor grado de motivación y participación de nuestro alumnado.
- Mayor agilidad en el cálculo mental.
- Mayor agilidad y en la resolución de problemas.

- Mayor grado de comprensión lógico/matemática.
- Mejor desarrollo de la capacidad espacio/temporal.

5. Productos, evidencias de aprendizajes que se han adquirido:

Como hemos referido en el apartado anterior, hemos observado mayor agilidad en el cálculo mental y en la resolución de problemas, mayor grado de comprensión lógico/matemática y mejora en el desarrollo de la capacidad espacio/temporal.

6. Destacar aspectos que hayan resultado interesantes:

Principalmente, como comentamos en la primera valoración, se observa en el alumnado de los cursos superiores, que van desapareciendo las pequeñas lagunas que presentaban, además al ofrecerle al alumnado otros caminos para resolver cualquier planteamiento permite observar los distintos niveles de madurez en la competencia matemática, da paso al pensamiento divergente del alumnado y consecuentemente ayuda a que el alumnado entienda mejor la lógica –matemática y no se frustre ante una materia ambigua y abstracta..

En los cursos más iniciales, la adquisición de conceptos y algoritmos se realiza de forma lúdica y divertida y no se observan dichas lagunas.

7. Destacar aspectos susceptibles de mejora:

Consideramos, como ya comentamos en nuestra valoración anterior, que sería de gran ayuda una aportación económica por parte de la delegación, ya que la elaboración de materiales ABN supone un coste extraordinario a nuestro centro educativo. Continuar nuestra formación en ABN.

Coordinadora: Esther Fortes Quinta

Componentes: Pepa Mesa Fernández, Elisabeth Acuña Troitiño, Cinta García García, Gema Villanueva Pérez, Ana Sánchez-Matamoros Infante, Lorena Bravo Andivia, Carmen Ponce Domínguez, Paqui Salgado Galloso, Rosa Ojeda García y Catalina Quintero Pérez.

Huelva, a 13 de Mayo de 2019