

**ANEXO:**

**Tablas para la autoevaluación del grupo de  
trabajo**

Indicador	Objetivo/s relacionados/s	Valoración
1.1. Sigue el proceso formativo establecido en las distintas sesiones de formación.	2.1.a) Conocer la interfaz gráfica de GeoGebra y el uso básico de la Vista Algebraica y Vista Gráfica. 2.1.b) Conocer la sintaxis de algunos comandos más avanzados que permitan abordar problemas más complejos. 2.1.c) Utilizar las vistas avanzadas (Cálculo Simbólico (Vista CAS), Vista 3D, Hoja de cálculo y Vista Gráfica 2).	
1.2. Crea actividades, tareas o recursos para su práctica docente, aplicando lo trabajado en el grupo.	2.2.a) Crear ejemplos que apoyen la explicación del profesorado, especialmente en los primeros cursos de ESO. 2.2.b) Elaborar actividades para ser resueltas con GeoGebra en función de los contenidos vistos en clase. 2.2.c) Crear modelos de actividades autocorregibles que puedan ser usadas por los/as alumnos/as para corregir las hechas en su cuaderno.	
1.3. Realiza las actividades acordadas en el aula y establece una evaluación rigurosa del proceso.	2.3.a) Emplear con frecuencia herramientas TIC (especialmente, GeoGebra) para que el alumnado las perciba como algo importante y útil en su proceso de aprendizaje.	
2.1. Asiste a las reuniones del grupo y participa en ellas de forma activa.	2.1.d) Valorar el trabajo en grupo y colaborativo como una herramienta útil en la tarea docente.	
2.2. Realiza las tareas grupales que se establecen.	2.1.d) Valorar el trabajo en grupo y colaborativo como una herramienta útil en la tarea docente.	
2.3. Participa en la plataforma Colabora.	2.1.d) Valorar el trabajo en grupo y colaborativo como una herramienta útil en la tarea docente.	
2.4. Aporta sus actividades al resto del grupo así como las conclusiones extraídas de ellas para el enriquecimiento del resto de los integrantes del grupo	2.1.d) Valorar el trabajo en grupo y colaborativo como una herramienta útil en la tarea docente. 2.2.a) Crear ejemplos que apoyen la explicación del profesorado, especialmente en los primeros cursos de ESO. 2.2.b) Elaborar actividades para ser resueltas con GeoGebra en función de los contenidos vistos en clase.	
3.1. Ejecuta las tareas planificadas para el aula.	2.3.a) Emplear con frecuencia herramientas TIC (especialmente, GeoGebra) para que el alumnado las perciba como algo importante y útil en su proceso de aprendizaje. 2.3.b) Enseñar al alumnado el manejo de GeoGebra para que puedan usarlo autónomamente para resolver ejercicios de clase. 2.3.c) Incentivar el uso manipulativo de GeoGebra (en especial en las aulas con pizarra digital táctil interactiva) para iniciar a los/as alumnos/as en pequeñas investigaciones: observación de comportamientos, elaboración de hipótesis, comprobación de resultados,...	
3.2. Realiza una valoración de las tareas desarrolladas en el aula.	2.2.d) Diseñar mecanismos para evaluar la adecuación e incidencia de las actividades diseñadas e implementadas en el aula.	
3.3. Analiza la tarea realizada y expone sus conclusiones ante el grupo.	2.1.d) Valorar el trabajo en grupo y colaborativo como una herramienta útil en la tarea docente. 2.2.d) Diseñar mecanismos para evaluar la adecuación e incidencia de las actividades diseñadas e implementadas en el aula.	

Indicador	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
1.1. Sigue el proceso formativo establecido en las distintas sesiones de formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés y una actitud activa en las sesiones formativas.</li> <li>- Realiza las actividades de ejemplo y de práctica que se proponen.</li> <li>- Investiga y/o reflexiona acerca de situaciones más complejas a partir de otras más básicas abordadas en las sesiones formativas.</li> </ul>	<p>Muestra interés y una actitud activa en las sesiones formativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza las actividades de ejemplo y de práctica que se proponen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra escaso interés y una actitud pasiva en las sesiones formativas.</li> <li>- No realiza alguna/s de las actividades de ejemplo y de práctica que se proponen.</li> </ul>
1.2. Crea actividades, tareas o recursos para su práctica docente, aplicando lo trabajado en el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza las actividades mínimas acordadas.</li> <li>- Crea más actividades relacionadas con la temática de las actividades mínimas o con otras que pudieran resultarle de interés docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza únicamente las actividades mínimas acordadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le falta (total o parcialmente) alguna/s de las actividades mínimas acordadas.</li> </ul>
1.3. Realiza las actividades acordadas en el aula y establece una evaluación rigurosa del proceso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa en el aula todas las actividades que ha creado (pudiendo aprovechar, además, otras creadas por el resto de los integrantes, si lo estima oportuno).</li> <li>- Articula un proceso claro de evaluación de la experiencia en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No ha ejecutado en el aula todas las tareas previstas o bien no las evaluado adecuadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No ha implementado en el aula alguna/s de las tareas previstas.</li> <li>- No define mecanismos para evaluar el proceso.</li> </ul>
2.1. Asiste a las reuniones del grupo y participa en ellas de forma activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asiste a todas las reuniones</li> <li>- Participa de forma activa en todas las reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha faltado a alguna reunión o, aunque ha asistido a todas, su actitud ha sido muy pasiva y poco participativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apenas ha venido a las reuniones.</li> <li>- No ha aportado prácticamente nada al trabajo del grupo.</li> </ul>
2.2. Realiza las tareas grupales que se establecen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza todas las tareas colectivas que se estipulan.</li> <li>- Ayuda a los compañeros en las tareas colectivas cuando surge alguna dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace la parte de las tareas colectivas que le corresponde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con su parte en las tareas grupales.</li> </ul>
2.3. Participa en la plataforma Colabora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accede a la plataforma Colabora de modo habitual.</li> <li>- Sube a la plataforma los documentos que le corresponden.</li> <li>- Visiona/descarga los documentos de los compañeros para poder trabajarlos detenidamente a de manera personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accede a la plataforma Colabora de modo habitual.</li> <li>- Sube a la plataforma los documentos que le corresponden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apenas accede a la plataforma Colabora.</li> <li>- No sube diligentemente a la plataforma los documentos que le corresponden.</li> </ul>
2.4. Aporta sus actividades al resto del grupo así como las conclusiones extraídas de ellas para el enriquecimiento del resto de los integrantes del grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte con el resto del grupo las actividades creadas, explicándolas para un posible uso por parte de los compañeros y admitiendo sugerencias que pudieran mejorarla.</li> <li>- Aporta habitualmente una opinión fundamentada tras las sesiones formativas, de creación de material o de análisis de las tareas ejecutadas en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte sus actividades de modo superficial.</li> <li>- No comparte sus conclusiones, opiniones,... con el resto del grupo tras las actividades de distinta índole que se realizan (formativas, creativas, ejecutivas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se limita a compartir sus actividades a través de la plataforma Colabora.</li> <li>- No extrae conclusiones de las tareas que lleva a cabo.</li> </ul>
3.1. Ejecuta las tareas planificadas para el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lleva a cabo en el aula todas las tareas creadas a tal efecto.</li> <li>- Motiva al alumnado para que trabajen e investiguen con GeoGebra de manera (semi)-autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lleva a cabo en el aula todas las tareas creadas a tal efecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No lleva a cabo en el aula todas las tareas creadas a tal efecto.</li> </ul>
3.2. Realiza una valoración de las tareas desarrolladas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece un procedimiento claro y detallado para evaluar la idoneidad de cada una las actividades llevadas a cabo en el aula (<i>tiempo empleado en crearla y ejecutarla, nivel de participación y motivación del alunado, dificultades técnicas encontradas, adecuación a los conceptos que se querían trabajar...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece un procedimiento superficial para evaluar la actividad llevada a cabo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No ha definido mecanismos de evaluación para alguna/s de las actividades creadas para ser implementadas en el aula.</li> </ul>
3.3. Analiza la tarea realizada y expone sus conclusiones ante el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece un procedimiento claro y detallado para evaluar la idoneidad de cada una las actividades llevadas a cabo en el aula.</li> <li>- Comparte con el grupo el análisis pormenorizado del proceso de creación, ejecución y evaluación de todas sus actividades en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apenas hace aportaciones acerca del análisis realizado tras las actividades que ha llevado a cabo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No ha definido y/o compartido los mecanismos de evaluación y el análisis tras las tareas ejecutadas en el aula.</li> </ul>