

**PROYECTO DE GRUPOS DE TRABAJO**

**CURSO 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título:** ITINERARIO DE COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO | | | | | | | | **Código:** | |
| **Datos de la coordinación** | **Nombre:** Elena Morán Rúa | | | | | | | | **Móvil:** 605509795 |
| **email:** elemoran29@gmail.com | | | | | **Centro:** IES Alminares | | | |
| **Línea formativa(1):** Integración de las CC | | | | | **Descriptor(2):** **1.1** - Conocimiento y desarrollo de competenc - Evaluación - Metodología y planificación | | | | |
| **Dirigido a(3):** Educación Sec. Obligatoria | | | | **Ámbito(4):** Centro docente | | | **Duración prevista:** Curso 2018/19 | | |
| **Porcentaje de miembros del Claustro:** 12% | | | **Asesoría:** CEP Villamartín (Ángel Ramos Zamora) | | | | | | |
| **¿La actividad es de continuidad?:** si | | **Denominación de actividad origen:** | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Objetivos** |
| El objetivo principal de este grupo de trabajo es que el profesorado del centro conozca y utilice el módulo de evaluación por competencias clave y criterios de evaluación de Séneca. Este módulo abre tres posibilidades: grabar las programaciones didácticas de las diferentes materias en Séneca, la evaluación por criterios y grado de consecución de las competencias clave y el uso de UDIs. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actuaciones formativas** | |
| Descripción | Temporalización |
| Formación para incluir las programaciones didácticas en Séneca | 1º trimestre |
| Formación para la ponderación de los criterios de evaluación para cada uno de los curso y materias | 1º trimestre |
| Formación para establecer la relación entre el cuaderno de Séneca y la evaluación por criterios y competencias | 2º trimestre |
| Formación sobre UDIs y su inclusión en Séneca | 2º trimestre |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actuaciones en el aula y/o en el centro** | |
| Descripción | Temporalización |
| Establecer por departamentos la ponderación de los criterios de evaluación en cada materia y curso | 1º trimestre |
| Grabar las programaciones didácticas en séneca | 1º trimestre |
| Elaborar cuaderno de Séneca y enlazarlo con el módulo de evaluación por competencias | 2º trimestre |
| Gestionar los informes que se generan con el nuevo módulo | 2º trimestre |
| Elaborar y grabar UDIs en Séneca | 3º trimestre |

(añadir tantas filas como sean necesarias)

|  |  |
| --- | --- |
| **Compromisos individuales asumidos por cada miembro**  **(Concreción de las actuaciones para cada participante)** | |
| Participante (incluido coordinador/a) | Tareas detalladas (Especificar aula o grupo en su caso) |
| García Romero, Raúl | Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca. |
| Garrido López, María Ángeles | Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca. |
| Gil Gómez, José | Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca. |
| Morán Rúa, Elena | Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca. |
| Pastor Portillo, Susana | Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca. |
| Pérez Manzano, Luis | Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca. |
| Pulido Rodríguez, María de las Mercedes | Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca. |
| Ramos Quiñones, José María | Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca. |
| Toral Olivares, Juan | Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca. |

(añadir tantas filas como sean necesarias)

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN** | |
| INDIVIDUAL | GRUPAL |
| - Grabar programaciones en Séneca, ponderar criterios de evaluación y enlazar el módulo de evaluación por competencias con el cuaderno de Séneca  -Asistencia a las reuniones presenciales.  -Aportación de materiales al DRIVE.  -Cumplimiento de los plazos de entrega. | -Reuniones periódicas para el seguimiento de las actividades propuestas.  -Creación de un DRIVE para compartir material. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recursos y apoyos** | |
| Tipo | Justificación |
| Bibliografía |  |
| Material del CEP |  |
| Ponentes |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha** | **Firma del coordinador o coordinadora** |
|  | Elena Morán Rúa |

**Anexo (no imprimir)**

|  |  |
| --- | --- |
| **(1) Línea Formativa** | **(2) Descriptores** |
| I.Integración de las CC | **1.1** - Conocimiento y desarrollo de competenc - Evaluación - Metodología y planificación |
| I. Escuela inclusiva-Atención a la diversidad | **1.2.1** - Atención alumnado altas capacidades - Atención alum. carácter compensatorio - Atención alum. Dificultades  aprendizaje - Atención alumnado NEE |
| I. Escuela inclusiva | **1.2.2** - Convivencia - Igualdad |
| I. Sociedad del conocimiento | **1.3.1** - Actualización en lenguas extranjeras - AICLE - Curriculum integrado-MCERL - Fomento del plurilingüismo  **1.3.2** - Conocimiento tecnológico (TIC) - Uso didáctico (TAC)  **1.3.3** - Emprendimiento |
| I. Planes de mejora | **1.4** - Cultura autoevaluación - Mejora continua |
| II. Desarrollo profesional-Competencias específicas | **2.1** - Función asesora - Función coordinadora - Función directiva  - Función inspectora - Función orientadora - Función tutorial |
| II. Desarrollo profesional-Competencias docentes | **2.2** - Actualización didáctica A.A.D. - Actualización didáctica A.C.T. - Actualización didáctica A.C.S.  - Actualización didáctica A.L. - Actualización didáctica matemáticas - Didáctica y gestión aula  - Formación inicial - Formación novel - Habilidades sociales y emocionales  - Salud laboral/Autoprotección |
| III. Investig. e Innovación-Programas educativos | **3.1**  - Ámbito cultural - Ámbito economía y emprendimiento - Ámbito Hábitos Vida Saludable  - Ámbito Lingüístico - Ámbito medioambiental **(¡¡SÓLO PLANES Y PROGRAMAS!!)** |
| III. Investig. e innovación | **3.2**  - Investigación en el aula - Trabajo colaborativo |
| IV: Participación comunidad-Escuela participativa | **4.1** - Actividades con la comunidad educativa - Comunidades de aprendizaje - PASEN y otras plataformas |
| IV. Entornos específicos | **4.2** - Atención alumnado inmigrante - Atención domiciliaria - Aulas hospitalarias  - Centros rurales - Residencias escolares |
| V. F.P., artísticas, EEOOII, EPER | **5.1** - Cualificaciones profesionales - FP-Orientación al empleo - FP en alternancia  **5.2** - ARE-Fomento y difusión de la cultura - ARE-Orientación al empleo  **5.3** - EEOOII-Actualizaciones niveles MCERL  **5.4** - EPER-Orientación profesional y académica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(3) Dirigido a** |  | **(4) Ámbito** |
| Asesorías de formación Bachillerato Comunidad educativa Educación infantil  Educación Permanente Educación primaria Educación Sec. Obligatoria Enseñanzas de régimen especial  Equipos directivos Inspección educativa Internivelar Form. profesional y art. plast. y diseño  Orientación educativa Otros |  | Centro docente  Zona CEP  Provincial  Regional |