



MEMORIA FINAL FORMACIÓN ESPECÍFICA PRIMER AÑO DE PLC

Sabemos que el PLC es un proyecto que necesita tiempo para que sus frutos puedan ser palpables, por ello, aunque este curso hemos dado unos pasos muy pequeños, consideramos que hemos avanzado sobretodo a la hora de normalizar y coordinar el proyecto. Tenemos un gran bagaje a la hora de trabajar actividades para mejorar la CCL pero encontrábamos muchos problemas para organizarlos.

Valoramos de manera muy positiva la implicación del profesorado a la hora de realizar diferentes actividades para fomentar la lectura, mejorar la expresión oral, trabajar los diferentes géneros discursivos orales y escritos. El uso de las herramientas colaborativas Google Suite for Education desde 1º EPO a 4º ESO ha servido para desarrollar el trabajo colaborativo entre los diferentes profesores y con los alumnos.

Participación del profesorado y del alumnado

El PLC se ha desarrollado para todo el alumnado de nuestro centro, desde 1º EPO hasta 4º ESO, desarrollándose diferentes actividades desde las distintas áreas para implementar la CCL.

Así pues, el nivel de participación del profesorado y del alumnado de nuestro centro se puede considerar como *muy bueno*. El grado de implicación del Equipo directivo y de la Comisión ha sido muy *bueno*, habiendo sido mantenidas reuniones mensuales para tratar sobre las tareas establecidas en el Plan de Actuación.

Todos los documentos elaborados han sido trabajados colaborativamente y compartidos mediante las herramientas de Google Suite for Education, así como los materiales de las diferentes formaciones. Para ello hemos creado carpetas en Drive para organizar la información.

En las reuniones se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración del Plan de actuación.
- Presentación al Claustro del Plan de Actuación del primer año.
- Planificación de actuaciones del PLC

- Acuerdo sobre las pautas a seguir para reunir la información de los diferentes cursos.
- Recogida del nivel de partida de los diferentes cursos.
- Vaciado de los informes de cómo se trata la competencia lingüística en cada área y por cursos.
- Confeción de formulario de grado de satisfacción de la formación en centro.
- Cómo se seleccionarán los objetivos para relacionarlos con las actividades o tareas.
- Revisión del cronograma.
- Seguimiento del programa y toma de decisiones sobre la elaboración de determinados documentos.
- Evaluación del PLC y actuaciones a realizar para el próximo curso.

La mayor parte de las actividades se han difundido a través de nuestra Web y las redes sociales (Twitter, Instagram y Facebook).Para el próximo curso nos planteamos reservar una sección exclusiva para el PLC dentro de nuestra Web.

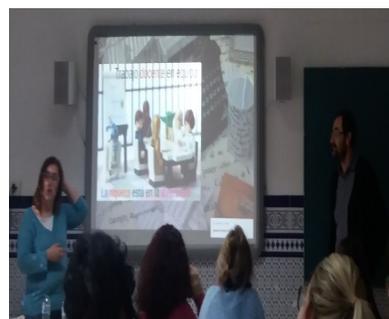
La plataforma Colabora ha sido de gran utilidad a la hora de buscar documentación y ejemplos de diferentes recursos.Se han subido diferentes documentos y se prevee subir el resto antes del 30 de junio.

Estas son las líneas de trabajo del PLC establecidos en el Plan de Actuación del primer año:

- 1.La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
- 2.El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
- 3.CCL y metodología ABP.
- 4.Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

A lo largo del curso se han desarrollado las siguientes formaciones al respecto:

1.1.A través de las asesorías de formación del CEP de Sevilla se han llevado a cabo las siguientes:



1. Formación enfoque comunicativo (10 de Enero) con José Antonio Gómez Alfonso
2. Expresión y comprensión oral (29 de enero) con David Bracho.

3. Formación en el tratamiento de la lectura. Actualización del Proyecto Lector del Centro. (12 Marzo) con Pilar Gallego y Vicente Mazón.
4. Formación en expresión escrita por Eduardo Navarro (4 abril)

Jornadas “La escuela inclusiva del s.XIX” CEP Sevilla.

Con respecto a la asesoramiento del CEP hemos de destacar su colaboración y respuesta, cuando lo hemos necesitado.

1.2.A través de formaciones internas del centro, en relación a las TICs se han desarrollado en el centro las siguientes formaciones:

- Google Essentials para todo el profesorado 22,26 y 29 de Noviembre.
- Google Forms Etapa de Primaria 12 Febrero.

1. Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular.

A partir de las diferentes sesiones de la formación específica recibida se han puesto en práctica diferentes estrategias relacionadas con las diferentes destrezas. Por ejemplo, en el ámbito de expresión escrita y hábito lector, se ha incorporado la forma de trabajar con diferentes tipologías textuales como la descripción, el folleto, ...a partir de modelos, feedback y reflexiones sobre porqué escribimos según nos explicó Eduardo Navarro. En cuanto al plan lector se han introducido otros recursos como lapbooks, videos de reseñas literarias

2. Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado.

a) Nivel de logro de los objetivos propuestos

El nivel de logro de los objetivos ha sido muy satisfactorio puesto que se han mantenido (flipped classroom, trabajo cooperativo, ABP, rutinas de pensamiento) e introducido nuevas estrategias metodológicas en el aula y en el centro así como un conocimiento lingüístico más profundo de la diferente terminología y propuestas de trabajo que pueden implementarse en el aula a partir de la formación específica.

b) Grado de aplicación de las estrategias y/o habilidades propuestas en la actividad formativa.

La formación recibida nos ha ayudado a:

- Refrescar lo que ya conocíamos y seguir aplicando lo que ya hacía de manera más sistemática.
- Comprender un poco mejor qué es el proyecto lingüístico de centro.
- Profesionalmente me han ayudado a mejorar día a día en el aula.
- Reflexionar sobre nuestra práctica docente.
- Aclarar dudas; tener claro cómo y cuándo planificar determinados contenidos.
- A trabajar distintos géneros discursivos con su posterior exposición oral, fomentando la oralidad cuando los alumnos explican a los compañeros algún contenido, con las exposiciones de los trabajos realizados, las efemérides, rutinas de pensamiento, el trabajo cooperativo ...
- Concretar objetivos y tareas destinadas al desarrollo de la CCL y sistematizar aquellas que ya se están llevando a cabo.
- Darnos cuenta que hay muchas cosas que ya llevamos a cabo, nos faltaría plasmarlo sobre el papel y por supuesto seguir ampliando y aprendiendo.

La totalidad del claustro ha trabajado de forma coordinada y se ha implicado a la hora de aplicar las estrategias y/o habilidades.

c) Nivel de mejora de los resultados del alumnado

Los resultados cuantitativos finales no estamos aún en disposición de ofrecerlos aunque consideramos que los alumnos han participado de forma activa en las actividades propuestas para la mejora del CCL.

d) Nivel de mejora de la práctica docente, tomando como referencia el punto de partida antes de la formación.

En relación a la práctica docente, se tiene más en cuenta el trabajo de las diferentes tipologías textuales en todas las áreas, tanto las lingüísticas como las no lingüísticas, sobretodo en la áreas de ámbito científico. Consideramos que trabajar la estructura de los diferentes géneros literarios es la base de nuestro PMV.

3. Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro

Los productos y evidencias lingüísticas generadas en el centro en castellano, inglés y francés son de carácter:

ORAL	ESCRITO
Rimas y canciones Role plays Adivinanzas Dramatizaciones Debates Asambleas Encuesta Podcast Exposiciones Técnicas de trabajo cooperativo y rutinas de pensamiento	-Postales y felicitaciones -Infografías -Descripciones -E-posters -Gráficos -Resolución de problemas de forma escrita usando un vocabulario específico. -Elaboración de carteles informativos y murales. -Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. -Expresión escrita de diferentes géneros textuales: correo electrónico ,entrevistas, anuncios publicitarios, diálogo, narración y diálogos en textos narrativos, descripción de los sentimientos, cuentos, relatos fantásticos y leyendas, cómic, textos expositivos, diario, biografía , poesías, resúmenes,recetas, noticias, autobiografía, biografía,anécdota, carta, postal,cuestionarios y formularios

4. Grado de implicación de los participantes en la formación

El grado de implicación de los participantes en la formación ha sido excelente.Los profesores han aplicado las estrategias y/o habilidades propuestas en la formación específica, sobretodo la relacionada con la expresión escrita y con vista a poner en práctica el fomento de la lectura para el próximo curso.