

MEMORIA FINAL GRUPO DE TRABAJO

TÍTULO: PÁGINA WEB Y BLOG DE AULA COMO ENTORNOS DE APRENDIZAJE CÓDIGO: 19401GT139

- **Grado de consecución de los objetivos.**

| OBJETIVOS | CONSECUCCIÓN |
|--|--|
| - Crear una website para cada uno de los docentes participantes. | Conseguido |
| - Explorar las opciones gratuitas disponibles en la Web (Wix, Weebly, Blogger, Wordpress...) | Conseguido |
| - Impulsar el uso de las TIC en el aula. | Conseguido |
| - Caminar de las TIC a las TAC, utilizando las tecnologías con un enfoque didáctico, enfocado en el aprendizaje, la comunicación y difusión de experiencias. | En proceso |
| - Generar artefactos digitales (recursos, materiales, presentaciones, etc. en formato digital), con el fin de dotar de contenido de la website. | En proceso (algunos participantes han logrado más avances en este objetivo respecto a otros) |
| - Implicar y empoderar al alumnado en su propio aprendizaje. | No conseguido |
| - Utilizar el blog como portafolio, como instrumento para la evaluación tanto de la labor docente como del alumnado, midiendo el impacto de nuestra práctica en la mejora de los resultados escolares. | En proceso (los espacios han servido como portafolio, aunque no se haya potenciado su uso en cuanto a la evaluación) |

- Ha habido un desfase en los éxitos conseguidos por los distintos participantes debido a las diferentes destrezas en el uso de las TIC. Se puede comprobar por eso cómo las web site (Google Site) o los blog de aula están más o menos desarrollados.
- En el objetivo “empoderamiento del alumnado” se pretendía que fueran los propios discentes los que utilizaran en primera persona las herramientas Web (colgando ellos sus trabajos, utilizándolos como intercambio de ideas y avances, etc.) pero no se ha podido dar ese paso todavía. Confiamos en futuras ediciones del grupo de trabajo podamos avanzar en este sentido.
- Felicitarlos, no obstante, porque el principal objetivo del grupo se ha conseguido: todos los participantes tienen abierto un Google Site y un blog de aula.

- **Nivel de interacción entre los participantes.**

La dificultad principal del grupo de trabajo ha sido tener horarios de trabajo diferentes (mañana y tarde) o incluso algún participante que no era del propio centro. Este problema se ha solventado gracias a la plataforma Colabor@, grupos de mensajería (Whatsapp) y correo electrónico.

El grado de participación ha sido muy bueno, dado que los participantes estaban muy

motivados en incorporar estas herramientas nuevas a su trabajo docente. Solo uno de los participantes ha abandonado el grupo de trabajo, en parte por la carga de trabajo extra que suponía todo el proceso vinculado a los funcionarios en prácticas.

En cuanto a asesoramiento externo, no ha sido necesario el apoyo de “expertos” fuera del grupo de trabajo, dado que algunos de los participantes ya tenían conocimientos al respecto. Se han elaborado videotutoriales, se han aportado lecturas interesantes y otros apoyos (virtuales y presenciales), pero siempre dentro del grupo de trabajo.

Además, la coordinación del grupo ha participado en un curso orientado a los coordinadores de autoformaciones y en este caso ha podido solventar muchas de las dudas aparecidas. También el asesor de referencia ha respondido a las cuestiones que le presentábamos cuando ha sido necesario.

Se ha utilizado la plataforma Colabor@ tal y como estaba previsto en las instrucciones. Se han creado algunas entradas periódicas en el diario, los participantes han compartido los enlaces web de sus espacios abiertos, también se ha utilizado la zona de proyecto, recursos (videotutoriales), foros (lecturas), memoria... Quizás se podría haber estado más activos en cuanto a la participación en las redes formativas de Colabor@.

En cuanto a otras herramientas TIC, este grupo de trabajo estaba principalmente orientado al uso de herramientas digitales para el aula, como era el caso de Google Site o de Blogger.

- **Grado de aplicación en su contexto educativo.**

La aplicación del trabajo desarrollado por el grupo ha sido muy amplia, dado que afectaba distintos niveles, etapas y enseñanzas: Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y Formación Profesional Básica.

Se ha comprobado de esta manera que estos recursos y medios digitales son aptos y útiles para cualquiera de estos contextos. Ha supuesto también un impulso a nuevas metodologías, dado que contar ahora con apoyo de espacios web proporciona al docente nuevas posibilidades, ofrecer al alumnado materiales, recursos, enlaces, documentos, etc. que pueden utilizar tanto dentro como fuera del aula y del periodo lectivo. También, en el caso de la formación profesional, podrá servir como referencia incluso incorporado este alumnado al mundo laboral, dado que siempre contará con estos recursos para su consulta.

- **Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido.**

Como se ha hablado en el punto anterior, lo desarrollado en el grupo ha tenido impacto directo en el aula. En muchos casos, materias enteras han estado apoyadas a través de esta Google Site / Blog (en ausencia o sustitución del libro de texto). Se ha podido medir de esta manera el efecto producido, dado que el alumnado ha conseguido adquirir los conocimientos y aprendizajes ligados a la materia o asignatura gracias a la asistencia a clase y el uso de estos espacios web.

Como mejoras que supone: ubicuidad, consulta a través de dispositivos móviles, comodidad de consulta en diferentes contextos, inmediatez a la hora de modificar e insertar nuevos contenidos, recursos y enlaces por parte del docente (a diferencia de un libro o un material editado), disponer de herramientas digitales que son motivantes para el alumnado, etc.

En el apartado de lecturas (foro) de Colabor@ se pueden ver algunas de las ventajas del uso de este tipo de herramientas. En definitiva, las mejoras que incorporan al proceso de enseñanza son múltiples.

- **Productos, evidencias del aprendizaje que se ha adquirido.**

Los productos que evidencian los aprendizajes adquiridos son las páginas web (Google Site) y blogs de aula (Blogger / Wordpress) que el profesorado participante ha diseñado a través del grupo:

<https://sites.google.com/view/auladmusica/>
<https://auladmusica.wordpress.com/>

<https://sites.google.com/view/nanidelacruz/>
<https://aulaimagenpersonal.blogspot.com/>

<https://sites.google.com/view/iesalhadrafpb-a/página-principal>
<https://basicaalhadrablog.blogspot.com/>

<https://sites.google.com/view/infopeluqueria>
<https://infopeluqueriablog.blogspot.com/>

<https://sites.google.com/view/rosamarycayuela/p%C3%A1gina-principal>
<https://rosamarycayuela.blogspot.com/>

- **Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.**

Como ya hemos comentado anteriormente, dotar a los docentes de nuevos espacios y herramientas con un enorme potencial en el contexto educativo.

Otro aspecto interesante es poder aprovechar el trabajo y los recursos disponibles en las distintas web de profesorado de un mismo departamento, de manera que se pueda ofrecer al alumnado consultar direcciones y materiales de distintos espacios. Se consigue así un trabajo colaborativo entre los docentes.

Ofrecer al alumnado nuevas metodologías de trabajo apoyadas en las TIC que les resulta muy motivantes.

- **Destacar aspectos susceptibles de mejora.**

Mejorar la competencia digital docente, dado que existe actualmente una importante

brecha digital en este sentido y todavía es necesaria bastante formación al respecto.

Por otra parte también hay que impulsar que sea el alumnado protagonista del proceso de enseñanza, que sean ellos mismos los que elaboren materiales y productos digitales como evidencias de su aprendizaje, y que estos recursos puedan intercambiarse y servir para otro alumnado, todo a través de la web y blog de aula.

- **Valoración cualitativa.**

Para la valoración cualitativa, se han llevado a cabo una serie de lecturas relacionadas con la temática del grupo:

- "[El blog como recurso educativo](#)" Emilio Bohórquez (EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa)
- "[El blog como recurso educativo en el aula](#)" José Manuel Panadero (Revista Digital "Temas para la Educación")
- "[Guía sobre el uso educativo de los blogs](#)" Cristina Martín (Universidad Politécnica de Madrid)
- "[Google Site como herramienta educativa](#)" M.C. Tolosa / J.R. García (Universidad de Alicante)
- "[Ideas y pautas para usar Google Site en el aula](#)" Julio González (Principia: Enseñando y Aprendiendo con Tecnología)

Se pueden consultar las reflexiones derivadas de dichas lecturas a través del espacio "foro" en la plataforma Colabor@.

También se solicita la valoración cualitativa en base a los criterios recogidos en las instrucciones que regulan esta actividad formativa:

- La relevancia, originalidad e innovación del proyecto
- La producción de materiales educativos compartidos
- La incidencia del trabajo realizado en la práctica educativa del aula o del centro

Fdo. Juani de la Cruz Moral

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---------------------|
| VERIFICACIÓN | YKcfwHTiC2aHp4S/tpk1TJLYdAU3n8j | https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/ | PÁGINA 4/4 |
| DE LA CRUZ MORAL, JUANA Coord. 5C, 7C Nº.Ref: 0186087 | | | 26/05/2019 15:57:18 |
|  | | | |