**Situación de partida**

Un grupo de profesorado de Religión Evangélica de la Etapa de Infantil y Primaria quiere realizar una reflexión e investigación sobre su práctica y avanzar en intercambios de experiencias entre el profesorado para mejorar la práctica y el rendimiento del alumnado.

**Objetivos**

1. Intercambio de ideas y experiencias, recogida y análisis de datos.

2. Analizar las aportaciones en la integración de las competencias claves en el currículo de Religión Evangélica, trabajando en los cursos 1º a 6º Primaria

3. Trabajar en equipo y favorecer el APRENDIZAJE COLABORATIVO

4. Planificar unidades didácticas actualizadas para su ejecución en el aula

5. Realizar evaluaciones en competencias clave del alumnado de Religión Evangélica.

6. Búsqueda de recursos externos e internos de nuestra materia para poder alcanzar de forma más productiva la programación de competencias. Los recursos pueden ser de todo tipo, aparte de los propios de nuestra asignatura, y relacionados con otras materias, como por ejemplo literatura (lengua), música, ciencias sociales y naturales, etc.

**a. Respecto a la formación del profesorado**

Analizar y reflexionar sobre las experiencias llevadas a cabo por cada miembro del grupo de trabajo.

Diseñar unidades didácticas integradas, actualizadas conforme a la LOMCE y el reciente currículo de Religión evangélica para mejorar en la práctica en el aula.

Generar una cultura de colaboración del profesorado.

Comenzar a trabajar la retroalimentación en el profesorado, y que ésta llegue más allá de un grupo de trabajo, y llegue a ser una manera de trabajar cotidiana para todos y todas.

Diseñar nuevas unidades didácticas integradas adaptadas al nuevo currículo exigidos por la nueva ley de educación.

**b. Respecto al alumnado**

Diseñar, desarrollar y evaluar procedimientos que permitan el aprendizaje por el alumnado de valores como cooperación, ayuda mutua, respeto a las diferencias y capacidad de reflexión y diálogo.

Aprender a trabajar en equipo y mejorar las relaciones sociales

Generar mayor motivación y rendimiento del alumnado.

 materia impartida.

Elaborar materiales curriculares didácticos, conforme a la etapa educativa de nuestro alumnado y relacionándolo directamente con los indicadores de aprendizaje que deben desarrollar.

Desarrollar actividades motivadoras que impliquen al alumno y lo hagan protagonista de un aprendizaje activo.

**Repercusión en el aula**

* Producción de materiales didácticos para el desarrollo de nuestras UUDD.
* Reflexionar sobre los materiales que ya manejamos para darles un nuevo enfoque más dinámico y motivador.
* Que el alumno aprenda por medio de nuevos materiales didácticos desarrollados en el grupo de trabajo.

**Actuaciones**

Participación en la decisión sobre la forma de presentación del producto

 Búsqueda de recursos y bibliográfia

 Participación en la elaboración de un calendario de trabajo

 Elaboración del producto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actuación | Temporización | Responsable |
| Lectura de los documentos relacionados con competencias claves  con la LOMCE con los que vamos a elaborar las UDIs.Puesta en común y acuerdos. | Diciembre | Todos los componentes del grupo |
| Planificación y elaboración de las unidades didácticas integradas actualizadas. | Enero/febrero | Todos los componentes del grupo |
|   BúsActualización de recursos pa laboración de actividades. | Enero/febrero | Todos los componentes del grupo |
| Puesta en práctica en el aula del diseño realizado,de algunas udis | Marzo/abril | Todos los componentes del grupo |
| Planificación de qué y cómo se va a evaluar la práctica en el aula/recogida de datos (observaciones, cuestionarios,¿) | Marzo/abril | Todos los componentes del grupo |
| Participación activa en comunidad Colabora | Desde diciembre hasta mayo | Todos los componentes del grupo |
| Asistencia virtual a las reuniones prefijadas por skype o hangous | Desde diciembre hasta mayo | Todos los componentes del grupo |
| Participación en la decisión sobre la forma de presentación del producto final que recoja las actividades diseñadas. | Marzo/abril | Todos los componentes del grupo |
| Elaboración del producto  | Marzo/abril | Todos los componentes del grupo |
| Subida de acta de las reuniones a la plataforma y del informe de progreso | Desde diciembre hasta mayo | Coordinador/a |
| La memoria final. | 30 de mayo | Coordinador/a |
| Dinamización de la plataforma y del trabajo del grupo. | Desde diciembre hasta mayo | Coordinador/a |

Metodología:

· Reuniones utilizando medios como Skype o hangous

· Uso de la plataforma Colabor@ usando el Blog, proyecto, documentos, foro y contacta.

· Elaboración de UDIs a través de documento compartido

· Lectura de documentos relacionados con las Competencias Clave, distintas metodologías, comenzando por las aportadas en el BOE referente a la LOMCE, artículos y experiencias relacionadas con los contenidos de las UUDD a desarrollar..

· Se va a llevar a cabo una metodología investigativa y cooperativa por parte de los participantes del Grupo de Trabajo sobre la elaboración de UDIs

**Recursos y apoyos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de Recurso** | **Descripción del recurso** |
| Bibliografía | Bibliografía pertinente a la investigación |
| Material del CEP |  |
| Ponente | Por determinar |

**Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo**

En este caso, para la evaluación del grupo de trabajo vamos a basarnos en los

siguientes datos:

1. Documentos de evaluación que elaboremos con las distintas aportaciones.

2. Realización de las tareas que nos propongamos como autoevaluación del trabajo individual y el colaborativo.

Tabla seguimiento de las actuaciones:

|  |  |
| --- | --- |
| Actuaciones | Evaluación SI/NO |

3. Producto final que se elabore.

Establecer criterios de calidad .

El grupo de trabajo es un grupo de valoración cualitativa.