

FASE FINAL

En primer lugar, considero que se han alcanzado de manera satisfactoria los objetivos perseguidos, que si bien recordamos se trataba de: *“ conocer y manejar metodologías activas e inclusivas que nos ayuden a desarrollar competencias claves en el alumnado, así como elaborar instrumentos de: evaluación, coevaluación y autoevaluación”*.

El proyecto se ha desarrollado con un **nivel excelente** de interacción entre los participantes, destacando la gran implicación de la mayoría de los componentes. Las actividades formativas previstas se han desarrollado satisfactoriamente en cuanto a plazos, implicación de los participantes, contenidos, etc.

La formación externa recibida ha cumplido satisfactoriamente la necesidades del grupo, quizás nos hubiese gustado poder profundizar un poco más en el tema de evaluación, que se ha visto un poco más rápido.

En cuanto a la aplicación del trabajo en el aula y en el centro, se han desarrollado prácticamente todas las actuaciones que estaban previstas. Los logros más significativos, en el centro, tras la transferencia de lo aprendido destacaría la implantación de la **“señal ruido cero”** en todos los cursos, ya que nos permite una transición eficaz entre momentos de interacción alumno-alumno y momentos de interacción profesor-alumno. Resultando fundamentales para la dinámica de trabajo del aula.

Y respecto a los logros más significativos, en las actividades en el aula, han sido los beneficios aportados por la utilización de nuevas metodologías (trabajo cooperativo), consiguiendo que la enseñanza se centre en el estudiante de una forma constructiva, ya que el alumno/a forma parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los productos que se han generado a lo largo de la formación han sido los siguientes:

- ✓ Normas del trabajo cooperativo.
- ✓ Pequeñas tarjetas con los roles para pegar en las mesas de los alumno/as, adaptadas a cada ciclo.
- ✓ Fichas de estrategias simples de trabajo cooperativo como: lápices al centro, folio giratorio, 1, 2,4; lectura compartida, etc.
- ✓ Herramientas de evaluación de uso común.

En cuanto a las dificultades encontradas a lo largo del proceso destacaría, a nivel de centro, la falta de tiempo para poder reunirnos con más frecuencia; y a nivel de aula, la **construcción y organización de los grupos**, y el **ritmo de aprendizaje**, ya que es diferente al aprendizaje individual.

Para finalizar comentar que el trabajo se ha desarrollado satisfactoriamente ya que se han cumplido todos los objetivos previstos contando con un claustro implicado e ilusionado y gracias a la ayuda recibida por parte del CEP.