

# ANEXOS

## ANEXO I

### Ficha cuestionario individual sobre la actividad realizada

Nombre:

Grupo:

1. ¿Qué has entendido al leer el título de la actividad?
  
2. ¿Has comprendido el objetivo que se pretende conseguir?
  
3. ¿Has necesitado ayuda del profesor para entenderlo?
  
4. ¿Qué habéis hecho primero una vez entendido el objetivo?
  
5. ¿Qué os ha resultado más fácil?
  
6. ¿Qué os ha resultado más difícil?
  
7. Explica que has aprendido con la realización de esta actividad.
  
8. Puntúa de 1-10 cuando te ha gustado esta actividad y si te gustaría realizar otra de este tipo en otra sesión.

## ANEXO II

### Ficha autoevaluación grupal sobre la actividad realizada

Miembros del grupo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_ Materia: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Trabaja durante	Aporta ideas	Integra/sintetiza	Ayuda a sus compañeros de grupo	Completa las tareas asignadas
x	x			x
x	x	x		x
x	x	x	x	x

### ANEXO III

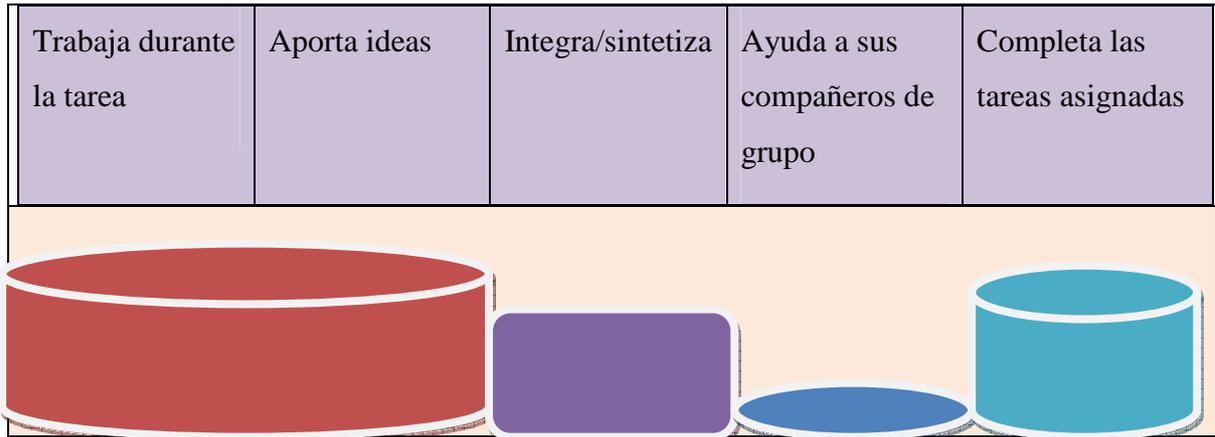
#### Diagrama de autoevaluación grupal sobre la actividad realizada

Miembros del grupo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_ Materia: \_\_\_\_\_ Destreza: \_\_\_\_\_



## ANEXO IV

### Progreso del grupo a largo plazo: formulario de informe semanal

Miembros del grupo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_ Materia: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Fecha	Trabaja durante la tarea	Aporta ideas	Integra/sintetiza	Ayuda a sus compañeros de grupo	Completa las tareas asignadas
Totales					
Comentarios					

## ANEXO V

### Heteroevaluación por medio de rúbricas para el proyecto

Ejemplo de Rúbrica 1ª Sesión

<b>RÚBRICA PARA EL PROYECTO</b>							
<i>Criterios de evaluación</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6.</b>	<b>Calificación</b>
<i>Estándares de Aprendizaje</i>	C.E1 STD.1.1.,1.3	C.E.2 STD.2.1.	C.E.3 STD.3.3	C.E.4 STD.4.2.	C.E.9 STD.9.1.	C.E.39. STD.39.1	
<b>Alumno 1</b>							
<b>Alumno 2</b>							
<b>Alumno 3</b>							
<b>Alumno 4</b>							
<b>Alumno 5</b>							
<b>Alumno 6</b>							
<b>Alumno 7</b>							
<b>Alumno 8</b>							
<b>Alumno 9</b>							

## ANEXO VI

### **Elementos curriculares de la sesión 1: “Completa este cuento”**

1. C.E1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso...STD.1.1.,1.3,
2. C.E.2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales. STD 2.1.
3. C.E.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente. STD 3.3.
4. C.E.4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico. STD 4.2.
5. C.E.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos os, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos informativos y persuasivos. STD.9.1.
6. C.E.39. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales. STD.39.1.

## **ANEXO VII**

### **Elementos curriculares de la sesión 2: “Escritores famosos en tu comunidad”**

1. C.E1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso. D.1.1.,1.3,
2. C.E.33. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua. STD.33.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas... STD.33.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.
3. C.E.35. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua. STD.35.5. Aplica las reglas de uso de la tilde.
4. C.E.16. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia. STD.16.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.
5. C.E.17. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros. STD.17.1
6. C.E.24. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. STD.24.3.

## **ANEXO VIII**

### **Elementos curriculares de la sesión 3: “Aprendo con Sócrates en Matemáticas”**

1. CE.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. STD.1.1.
2. CE.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. STD.2.1., STD.2.5.
3. CE.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. STD.6.1., STD.6.3
4. CE.11. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. STD.11.1
5. CE.12. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. STD.12.1.
6. CE.19. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado. STD.19.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. STD.19.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. STD.19.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.

## ANEXO IX

### **Elementos curriculares de la sesión 4: “Rectas y ángulos en la calle en Matemáticas”**

1. CE.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. STD.1.1.
2. CE.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. STD.2.1., STD.2.5.
3. CE.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. STD.6.1., STD.6.3.
4. CE.11. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. STD.11.1.
5. CE.12. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. STD.12.1.
6. CE.29. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. STD.29.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias. STD.29.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice. STD.29.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.

## ANEXO X

### **Elementos curriculares de la sesión 5: “Visitando monumentos históricos: Edad antigua para trabajar las Matemáticas”**

1. CE.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. STD.1.
2. . CE.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. STD.2.1., STD.2.2.
3. CE.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. STD.6.
4. CE.11. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CE.11.1.
5. CE.12. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CE.12.1.
6. CE.14. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). STD.14.2.