



## PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
<b>23004185</b>	<b>CEIP GLORIA FUERTES</b>	<b>JAÉN</b>	<b>SI</b>
Coordinador/a	<b>MARÍA JOSÉ GARRIDO CASTRO</b>		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital	<a href="http://www.ceipgloriafuertes.es/">http://www.ceipgloriafuertes.es/</a>		

# INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

El CEIP Gloria Fuertes tiene una trayectoria consolidada en el uso de la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Desarrollando buenas prácticas en actividades en torno a la lectura y la escritura en las que participa toda la comunidad educativa. Su biblioteca cuenta con una colección de unos 3700 ejemplares catalogados y el servicio de préstamo forma parte de la vida del centro. Obteniendo medias de 20 libros sacados en préstamo por niño/a año escolar.

Asimismo, tiene un plan lector con una dedicación horaria diaria al tratamiento de la lectura, tanto en fluidez como comprensión lectora en todas las áreas, e incluido en las programaciones docentes.

En cuanto a la expresión escrita tiene elaborado el plan y asignado un horario para el tratamiento de la escritura. Está normalizada el uso de los cuadernos mediante pautas que el alumnado conoce

El vocabulario es tratado de forma específica existiendo un vocabulario mínimo para cada curso escolar.

Respecto al proyecto bilingüe, se lleva trabajando desde el curso 2009, con un tratamiento de la lengua extranjera y las áreas no lingüísticas a través de la metodología AICLE, con el banco de secuencias, y el desarrollo de Proyectos Europeos realizados en el centro como Erasmus+ y eTwinning.

El balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas es el siguiente:

- Las últimas pruebas Escala reflejan un nivel alto del centro en comprensión y fluidez lectora situándonos por encima de la media con respecto a Andalucía, situando la media del centro en los últimos años en horquillas que se mueven entre:

En la prueba de lectura

- 100-110 palabras/minuto en velocidad lectora
- 98%-99% en exactitud lectora
- 97%-99% en procesamiento de la información
- 89%-93% en comprensión lectora
- 94%-96% en eficacia lectora

Nivel competencia en comprensión lectora: entre 5,7-5,9

Nivel competencial en expresión escrita en la prueba escala en los últimos años: entre 5,4-5,6

## **Análisis sobre el PMV realizado durante el primer año y la revisión realizada al mismo durante el segundo año**

En los dos primeros años de desarrollo del programa se han realizado la mayoría de las actuaciones programadas en los planes de actuación, en concreto:

### **Diagnóstico del centro en las cuatro destrezas de lengua española**

El centro realiza una evaluación en cuatro momentos a lo largo de cada curso escolar de la lectura en sus dos componentes mediante una rúbrica, cuyos resultados son el punto de partida para acometer en Plan de Mejora en los aspectos relacionados con dicha destreza. Antes de acometer el Proyecto de Formación sobre esta destreza en el primer

año, se realizó una evaluación diagnóstica del centro en cuanto al tratamiento didáctico y metodológico de la lectura.

En cuanto a la escritura se ha elaborado una escala de observación para su evaluación que se aplicará en cuatro momentos a lo largo del curso escolar. Al igual que con la lectura, con la escritura se realizó antes de acometer el Proyecto de Formación Específica en el segundo año, una evaluación diagnóstica del centro en cuanto al tratamiento didáctico y metodológico de la escritura, que nos permitió no solo evaluar la situación real en la que se encuentra nuestro alumnado en cada momento, sino todas las actuaciones que se acometían en el centro para mejorar dicha competencia.

Para valorar dichas actuaciones se realizaron gráficas que se presentaron al ETCP y al Claustro para analizar la evolución de las mismas tras la aplicación del PLC. Dichos resultados serán el punto de partida para acometer actuaciones futuras.

En cuanto a la oralidad no hay unas pautas comunes para tratarla, lo que se realizó en este curso.

### **Plan de Lectura**

Este Plan es uno de los puntos fuertes del CEIP Gloria Fuertes, estando consolidado tanto en su aplicación como evaluación.

Todos los cursos dedicaran a la lectura/escritura una sesión diaria, de ellas tres sesiones se dedican a la lectura (fluidez y comprensión) y dos sesiones se dedicarán a la expresión escrita. Así, a lo largo de la semana, se trabajan 1 ó 2 textos, por lo que el tiempo dedicado a cada uno de ellos será de 1, 2 ó 3 sesiones. Cada una de las sesiones comienza con el trabajo de la fluidez lectora, variando las actividades sobre la misma, mediante una serie de estrategias recogidas en el plan. Posteriormente, trabajaremos las estrategias de comprensión lectora. Tanto unas como otras están secuenciadas por cursos. A grandes rasgos y siempre adaptando las mismas al contexto y al texto se trabajan de la siguiente manera:

- En primer lugar comenzaremos por la previsión y el vocabulario.
- A continuación se trabajan las preguntas directas, inferenciales y valorativas.
- Al terminar, el resumen o idea principal y la visualización.
- Las estrategias de las conexiones y de las autopreguntas se pueden trabajar antes de las preguntas o después de ellas.

Los textos están incluidos en el banco de textos que tenemos en el centro, que incluyen tanto lecturas continuas como discontinuas. Estas lecturas pueden ser cambiadas por otras similares que se adapten al proyecto que se esté realizando en cada momento, lo cual, permite flexibilizar la temporalización de las misma.

Además de esta sesión de lectura diaria la competencia de comunicación lingüística se trabajará en todos y cada una de las áreas, donde se aplica la misma metodología. Existe un guion didáctico para la programación de los distintos textos. La metodología para el tratamiento de la lectura está recogida en dicho Plan.

En el itinerario informal de lectura están contemplados los textos para la evaluación inicial, del primer y segundo trimestre y final de curso con respecto a la fluidez y comprensión, así como los criterios de aplicación y corrección. Las distintas tutorías pasan dichas pruebas y recogen los resultados en una tabla Excel que contempla los niveles de logro recogidos en una rúbrica para la evaluación de la lectura. Dichas tablas

son entregadas a jefatura de estudios que elabora unas gráficas para hacer un seguimiento de los resultados que permitan una evaluación formativa. Estos resultados son analizados en ETCP, Claustros, Ciclos, Niveles y tutorías. Las familias son informadas de ellos en las sesiones de tutoría que mantengan con el profesorado de sus hijos.

El itinerario de lecturas extensivas contempla los criterios de selección de las obras que se leerán en cada nivel educativo. La biblioteca escolar contempla colecciones de ejemplares de cada título. Dichas lecturas colectivas se completan con las elecciones individuales que el alumnado hace en la biblioteca escolar.

### **Plan de Biblioteca**

Nuestra BECREA está consolidada, las actuaciones que se acometen desde la biblioteca son las siguientes:

1. La biblioteca es un recurso didáctico y de integración curricular:
  - Actuaciones que integran varias áreas curriculares
  - Proyectos de investigación realizados en los distintos niveles
  - Actuaciones para el desarrollo de la competencia lingüísticas relacionadas con la lectura y la escritura. Desarrolladas a través del Plan de Lectura y Escritura y coordinadas desde la BECREA.
  - Actividades de animación a la lectura a nivel de aula.-
  - Tertulias literarias dialógicas.
  - Actuaciones para el desarrollo de la competencia lingüísticas relacionadas con la escritura.
2. La promoción de la biblioteca escolar, la formación de usuarios y la educación documental.
3. La Biblioteca Escolar como origen de la dinamización cultural del CEIP Gloria Fuertes.
4. Actuaciones desde la biblioteca como compensación de desigualdades.

Algunas de las actuaciones que se han incorporado en los dos últimos años han sido:

- El Club de Lectura del centro con la participación familia escuela
- Tertulias Dialógicas.
- Bibliopatio.

### **Plan de Escritura**

El CEIP Gloria Fuertes elaboró el curso pasado un Plan de Escritura en el que se contempla una dedicación horaria de dos sesiones semanales para el desarrollo de la misma. Dicho plan recoge el tratamiento didáctico y metodológico de la escritura en general, así como de los distintos textos que forman el mapa de géneros del centro. Está recogida la escala de observación con que se evaluará la escritura en los distintos momentos: inicial, primer y segundo trimestre y final. Así mismo incluye un cuestionario para la evaluación diagnóstica del centro en cuanto a esta destreza. Se

procederá al igual que con la lectura.

### **Plan de Oralidad**

Las destrezas orales, tanto de comprensión como de expresión, aunque son tratadas en las distintas aulas para abordar los contenidos de las mismas, no existe una plan que recoja acuerdos comunes de todo el centro para acometer desde el diagnóstico, la metodología y la evaluación de la oralidad. Por tanto, una de las actuaciones previstas para la elaboración del PLC es:

- Elaboración del Plan de Oralidad del CEIP Gloria Fuertes.
- Formación Específica del Profesorado para el desarrollo e implementación de dicho plan.

Dichas actuaciones se acometerán en el presente curso.

### **Mapa de Géneros Discursivos**

Durante el primer año de PLC se ha elaborado y consensuado en el centro el mapa de géneros discursivos de lectura y escritura, en el presente curso se añadirán los textos orales.

### **Bilingüismo**

Respecto al proyecto bilingüe, se da un tratamiento de la lengua extranjera y las áreas no lingüísticas a través de la metodología AICLE, con el banco de secuencias, y el desarrollo de Proyectos Europeos realizados en el centro como Erasmus+ y eTwinning. Dicho tratamiento fue revisado en el primer y segundo año de PLC y se aplicarán en el aula los acuerdos adoptados.

### **Atención a la Diversidad y CCL**

El Proyecto Educativo del CEIP Gloria Fuertes incluye las medidas de atención a la diversidad que contempla las actuaciones que se incluirán en el PLC, así como las personas responsables de las mismas, los recursos necesarios, los criterios y estrategias de evaluación de este proceso.

De manera genérica, desde nuestro centro se abordará la atención a la diversidad mediante la elección de estrategias metodológicas que favorecen la inclusión, como el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje basado en proyectos o tareas. Durante el pasado curso se inició la formación del profesorado en el aprendizaje cooperativo.

Otra de las actuaciones a acometer en el desarrollo del PLC es la formación e implementación de metodologías activas en el aula: aprendizaje cooperativo, ABP/ aprendizaje por tareas, éstas últimas serán incluidas en el Plan de Formación Específica del curso actual.

### **TIC Y PLC**

El PMV contempla actuaciones, que se iniciaron el curso pasado como:

- Formación del profesorado en el uso de las TIC para el trabajo colaborativo del

profesorado.

- Consolidación del proyecto etwinning e incorporación de nuevas aulas al mismo.
- Estrategias de uso colaborativo de las plataformas virtuales del centro.
- Creación de entornos informacionales colaborativos para uso del profesorado y del alumnado.
- Difusión de las experiencias realizadas en torno al PLC en la página web del centro y en el blog de la biblioteca.

En el curso actual se continuará con actuaciones para el desarrollo de la TIC y las TAC en el tratamiento de las competencias lingüísticas.

## OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos alcanzar con este proyecto son los siguientes:

- Consolidación de todo el trabajo realizado en los dos primeros cursos de desarrollo del programa, tanto a nivel organizativo del profesorado como de desarrollo en el aula.
- Formación específica en oralidad y ABP.
- Elaboración del Plan de Oralidad del Centro.

## LÍNEAS DE TRABAJO

Las líneas de trabajo prioritarias serán las siguientes:

**Expresión Oral.**

**Aprendizaje Basado en Proyectos.**

**Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.**

Y se continuará mejorando e implementando las acometidas en los años anteriores:

Comprensión lectora

Procesos lectores.

Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Mapa de géneros discursivos.

Atención a la diversidad.

# ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

## Calendario de reuniones.

La Formación Específica se realizará el último lunes de cada mes.

## Herramientas colaborativas.

Para la coordinación del profesorado y el trabajo colaborativo del mismo usaremos las siguientes herramientas colaborativas:

- Plataforma Colabor@.
- Página web del centro.
- Blog de la biblioteca del centro.
- Google For Education.
- Google Drive.
- Entornos informacionales (padlet, symbaloo...)

## Difusión de las actuaciones.

Las actuaciones realizadas por el centro en relación al PLC serán dadas a conocer a la comunidad educativa a través de:

Web del centro.

Blog de la biblioteca.

Facebook de la biblioteca.

Colabor@ PLC.

Grupos de madres delegadas.

Consejo Escolar.

## FORMACIÓN ESPECÍFICA ANTERIOR EN RELACIÓN AL PLC

En los últimos cursos se han llevado a cabo en el centro las siguientes acciones formativas en relación con la CCL:

Grupo de Trabajo:

Escritura Creativa

Formación en Centros:

Programar por competencias

La competencia lingüística

Itinerario Formativo Competencias Clave. Fase I y Fase II

Integración de las CC en el ámbito educativo.

Formación Específica en Compresión y Fluidez Lectora.

Formación Específica en Aprendizaje Cooperativo.

Formación Específica en Expresión Escrita.

Formación Específica en Google Drive.

Las actuaciones formativas que se van a realizar este año son:

FORMACIÓN ESPECÍFICA TERCER AÑO PLC		
Seguimiento PLC	Equipo de Coordinación Pedagógica/ Comisión PLC	Todo el curso
Investigación sobre la CCL	Individual/Claustro	Todo el curso
Lectura reflexiva de documentos	Individual	Todo el curso
Debates sobre los documentos leídos	Claustro	Todo el curso
Aprendizaje Basado en Proyeectos	Asesoría de referencia/ buenas prácticas	Primer trimestre/ segundo trimestre
Uso de las TIC para el proceso de enseñanza - aprendizaje	Asesoramiento externo	Primer trimestre
Expresión y comprensión oral. Interacción.	Autoformación/ buenas prácticas	Primer trimestre / Segundo trimestre

## EVALUACIÓN

- Indicadores de logro:
- El 80% del profesorado al menos realiza un proyecto en su aula en el que incorpora artefacto TIC.
- Documento: Plan de Oralidad del centro incorporado al PLC.
- Asistencia a las sesiones de formación, al menos al 80% de la mismas.