

# INTEGRADOS CON EL CURRÍCULUM

FORMACIÓN EN CENTROS CEIP

PUERTA DE ALCALÁ 2018/19

## ÍNDICE

0. Descripción del proyecto.
1. Explicación detallada de la situación de partida.
2. Finalidad del proyecto.
3. Objetivos de los resultados que se esperan alcanzar.
4. Descripción de estrategias y metodologías de trabajo colaborativo que se van a utilizar para la consecución de estos objetivos.
5. Detalle de las actuaciones que se van a llevar cabo en el aula o en el centro y los compromisos individuales asumidos por cada miembro, incluidos los que ejerza la coordinación, para lograr el objetivo colectivo.
6. Exposición de las necesidades de recursos y apoyo externo que el grupo y el asesor o la asesora responsable consideran necesarios para el desarrollo del proyecto.
7. Enumeración de procedimientos, indicadores e instrumentos para la valoración y el reconocimiento del trabajo individual y colectivo.

## **0. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Esta formación en centros aborda temas de gran interés para nuestro claustro de profesores. Una parte va relacionada con la realización de unidades integradas acordes con nuestra legislación vigente. Otra parte de la formación irá encaminada al conocimiento y puesta en prácticas de metodologías innovadoras en el aula como puedan ser aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, o basado en proyectos, técnicas innovadoras que nos ayuden a fomentar habilidades y destrezas de pensamiento, creatividad y desarrollo de habilidades emocionales en nuestro alumnado. Necesitamos conocer además cómo evaluar todo el proceso educativo según todo lo anterior descrito.

Queremos dar soluciones concretas que respondan a las demandas que el nuevo Decreto 97/2015 ha supuesto para los centros, estableciendo un compromiso colectivo para adecuar el currículo y el Proyecto Educativo del Centro mejorando las prácticas docentes y los resultados del alumnado.

## **1. EXPLICACIÓN DETALLADA DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA.**

A final de curso 2017-18 en la memoria de evaluación quedaron recogidas las demandas formativas del profesorado. Quedó reflejado el interés del claustro por mejorar en sus metodologías en el aula y ser capaces de ofrecer a nuestro alumnado una educación pública de calidad acorde con la normativa y con las nuevas corrientes educativas permitiendo de este modo el desarrollo integral de nuestro alumnado ayudándoles a aprender a ser personas competentes en el futuro.

El cambio normativo producido por la aprobación del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación Primaria en la comunidad Autónoma de Andalucía, ha supuesto un desafío para todos los centros de nuestra comunidad; que han tenido que adecuarse a ésta, integrando todos los aspectos que desarrolla la nueva normativa tanto a sus documentos (concretando y contextualizando) como a la práctica de todos los docentes en el aula.

El curso pasado 9 miembros del claustro recibieron formación en UDIs. A pesar del interés y motivación demostrada al resto de profesores creemos necesario seguir formándonos en este aspecto y otros tantos que fueron surgiendo durante la formación y diversos claustros, quedando recogida en la memoria de evaluación diversas líneas de trabajo previstas para este curso y que deberíamos tener formación al respecto.

Durante el curso de competencias claves que realizamos el pasado año fuimos creando pequeñas UDIs de muestra partiendo de tareas finales, aprendimos a manejarnos con los elementos curriculares y a diferenciar entre tarea, actividad y ejercicio. A comienzos de este curso 2018/19 creamos 6 unidades comunes a todo el centro, partiendo de las áreas de naturales y sociales, 2 unidades por trimestre. Se establecieron las tareas de motivación y finales de cada udi y comenzamos a darle forma a la Primera UDI dedicada a los ecosistemas. Con ayuda de la coordinadora de FC (Carmen Gómez) fuimos siguiendo los pasos para realizar una udi, ocupó varias sesiones de claustro formativo y que ha servido para continuar con la segunda UDI. Pero nos encontramos un un hándicap que es el tema de la evaluación. La evaluación de los alumnos/as tal y como está establecida en Séneca y basada en los indicadores, previamente ponderados, supone un reto para los profesionales que componen nuestro centro y sin duda requiere de un proceso de formación y de acompañamiento a los docentes, que en esta nueva tarea se encuentran aún perdidos; no sólo por carencias formativas, sino también por la necesidad de ejercitar esta nueva forma de evaluar y en la que sin duda surgirán dudas a medida que se vaya utilizando, de ahí radica la necesidad del acompañamiento formativo.

## **2. FINALIDAD DEL PROYECTO.**

Nuestra principal finalidad es conocer y dominar la realización de unidades didácticas integradas de calidad, teniendo en cuenta nuestra realidad de centro para permitir a nuestro alumnado una educación integral, actualizada a las corrientes pedagógicas.

## **3. OBJETIVOS DE LOS RESULTADOS QUE SE ESPERAN ALCANZAR.**

- Conocer la forma de realizar UDIs, partes y formas de integrar los contenidos de las diversas áreas.
- Programar y diseñar unidades didácticas a través de la utilización del módulo Séneca de competencias clave.
- Realizar evaluaciones haciendo uso del módulo de competencias clave ofrecida por la Consejería de Educación en el programa Séneca.
- Dotar de herramientas conceptuales y metodológicas vinculadas a las competencias clave
- Conocer la priorización y ponderación de los criterios de evaluación a la calificación.
- Conocer la forma de dar información sobre evaluación al alumnado y familias.
- Conocer y dominar proceso de evaluación criterial y formativo.
- Dominar la herramienta de séneca para elaboración de Udis
- Conocer técnicas de evaluación de UDIs.

- Conocer metodologías activas en el aula como aprendizaje cooperativo, creatividad y habilidades y destrezas del pensamiento.
- Conocer y aplicar la educación emocional en nuestras aulas.
- Ser capaces de integrar todo lo anterior en una UDI utilizando actividades motivantes para nuestro alumnado

#### **4. DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO COLABORATIVO QUE SE VAN A UTILIZAR PARA LA CONSECUCCIÓN DE ESTOS OBJETIVOS.**

Nos proponemos una metodología de trabajo basada en la corresponsabilidad, la interacción y la participación igualitaria de todos los miembros.

Este trabajo lo realizaremos en todos los niveles de forma coordinada y con un marcado sentido práctico e innovador, además procuraremos ámbitos de trabajo comunes en los que podamos nutrirnos de las aportaciones del resto de los compañeros, enriqueciendo de esta manera nuestra propia práctica.

Utilizaremos claustros formativos para planificar las tareas innovadoras relacionada con cada UDI y que todo el centro debe llevar a cabo, también se planificará la tarea final de cada UDI. Este curso se tienen en cuenta numerosas reuniones de nivel y de ciclo para acordar criterios comunes en la elaboración de cada UDI, tendremos el acompañamiento de nuestra coordinadora en FC para cualquier duda que surja en dichas reuniones.

Tendremos sesiones formativas con un experto externo para formarnos en los objetivos relacionados con UDIs y evaluación. Trasladaremos los conocimientos adquiridos a nuestras aulas así como las tareas que nuestro experto nos solicite.

El resto de necesidades formativas quedarán cubiertas con nuestra coordinadora de FC al ser especialista en Cooperativo, emociones y la creadora de nuestro taller “Emociónate creando” a través del cual se ponen en marcha metodologías activas en el aula, creatividad, competencia comunicativa, destrezas y habilidades de pensamiento y emociones.

Utilizaremos la plataforma Colabor@ como plataforma de participación del profesorado integrante del proyecto de formación, participando con comentarios periódicos en los que realizaremos un seguimiento y evolución de todas las tareas que nos proponemos.

**5. DETALLE DE LAS ACTUACIONES QUE SE VAN A LLEVAR CABO EN EL AULA O EN EL CENTRO Y LOS COMPROMISOS INDIVIDUALES ASUMIDOS POR CADA MIEMBRO, INCLUIDOS LOS QUE EJERZA LA COORDINACIÓN, PARA LOGRAR EL OBJETIVO COLECTIVO.**

Descripción	Temporalización	Responsable
Estudio, necesidades y detección de las necesidades formativas.	Septiembre	Equipo Directivo
Asesoramiento en el CEP de referencia. Propuesta en Séneca (antes del día 15). Subida de la 1ª UDI en Séneca y llevada a práctica	Octubre	Asesor CEP Coordinadora F.C. (Claustro)
Primera reunión grupal: explicar todo el proceso de trabajo para el presente curso y actuaciones que implican a cada uno de forma individual y aquellas que se han pensado para el ciclo o claustro completo. Claustro formativo Emociónate creando	Octubre	Coordinadora F.C.
Elaboración del proyecto de formación y detalle de las actuaciones a realizar durante todo el curso. Grabación del proyecto en la plataforma Colabora (antes del 30 de noviembre). Grabación de las actuaciones individuales implicadas en el proyecto. (hasta el 25 de noviembre) Dos Claustros formativos sobre emociones y cooperativo por la coordinadora de la FC Subida de la 2ª Udi a Séneca y llevada a práctica	Noviembre	Coordinadora F.C. (Claustro)
Sesión de trabajo grupal de puesta en común de las tareas planificadas y evaluación de su puesta en práctica. Sesión de trabajo por ciclos para la adecuación de tareas y UDIs.	Septiembre A Junio	Coordinadora F.C. y Claustro

2 Sesiones de acompañamiento por experto externo.	Enero	Experto externo
2 Sesiones de acompañamiento por experto externo.	Febrero	Experto externo
2 Sesiones de acompañamiento por experto externo. Comentarios personales exponiendo las valoraciones de progreso en la plataforma Colabora (hasta el 15 de marzo)	Marzo	Experto externo Coordinadora F.C. y miembros de la F.C.
Análisis del grado de consecución del proyecto y elaboración de la memoria final. Grabación de la memoria de evaluación final. Valoración final con carácter personal del proyecto en la comunidad Colabora.	Mayo	Coordinadora F.C. y miembros de la F.C.

## 6. EXPOSICIÓN DE LAS NECESIDADES DE RECURSOS Y APOYO EXTERNO QUE EL GRUPO Y EL ASESOR O LA ASESORA RESPONSABLE CONSIDERAN NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

En lo que se refiere a la previsión de necesidades de apoyo externo, conviene situar el nivel formativo de nuestro centro, para determinar aquellas que consideramos necesarias. Nuestro centro el pasado año recibió la formación de integración de competencias clave (Sólo algunas maestras que debían transmitir lo aprendido al resto del claustro) y el nivel de dominio de los temas en general podemos situarlo en el medio- bajo, por lo que consideramos más que necesario recibir formación externa en UDIs y fundamentalmente en evaluación. Proponemos como posibles expertos externos a José Antonio Gil y Antonio Sánchez Barrera.

Con respecto al otro grupo de necesidades formativas no necesitamos apoyo externo, ya que contamos con un apoyo interno de nuestro claustro, la coordinadora de la FC especialista en Emociones, Cooperativo, creatividad.... Etc, quien nos está formando en diversas sesiones de claustros formativos, facilitando teoría y práctica además material y tareas para llevar al aula, y comprometer al claustro a realizar tareas específicas sobre estos temas.

Además contamos en el desarrollo del proyecto con el asesor de referencia del CEP (José Ramón del Pino Ruiz) y Asesor de la FC ( Carlos Jarana Martín) al que recurriremos en el caso de ser necesario. Contamos con ellos para facilitar recursos bibliográficos y otros recursos que el CEP nos pueda facilitar.

## 7. ENUMERACIÓN DE PROCEDIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA VALORACIÓN Y EL RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO INDIVIDUAL Y COLECTIVO.

Los procedimientos que vamos a utilizar para realizar el seguimiento del proceso de formación serán, por un lado aquellos que nos proporciona la plataforma colabora, a través de los comentarios que a nivel individual iremos realizando en los que valoraremos las diferentes fases del trabajo y por otro, las reuniones periódicas que realizaremos de forma conjunta en las que expondremos los avances realizados, nos coordinaremos y compartiremos las experiencias y dificultades con las que nos hemos encontrado, esta evaluación del proceso de trabajo nos aportará una información valiosa, para poder modificar alguna de las actuaciones que han sido diseñadas si fuese necesario.

Para conseguir evaluarlos utilizaremos diferentes instrumentos, algunos de ellos derivan del análisis que realizaremos en el proceso de reuniones grupales de puesta en común y en las que, como resultado de la retroalimentación y la reflexión mejoraremos nuestra propia práctica formativa.

Un indicador más sería las udis llevadas a cabo, dificultades encontradas y propuestas de mejora.

Nos gustaría crear rúbricas para la evaluación de nuestro proceso formativo pero nos faltan herramientas que esperamos sean concretadas con esta formación.