

<b>MEMORIA FINAL GRUPOS DE TRABAJO</b>					
<b>CÓDIGO SÉNECA: 194130GT__ 068</b>				<b>CURSO: 2018-2019</b>	
<b>Nombre:</b>	INTELIGENCIA EMOCIONAL	<b>Miembros</b>	<b>14</b>	<b>¿Valoración cualitativa? (SÍ-NO)</b>	<b>SI</b>

<b>DATOS PARA LA MEMORIA</b>	
<p><b>Resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Asuntos que han resultado interesantes y aspectos susceptibles de mejora. Posibilidad de continuidad para el 18/19 (máximo 2.000 caracteres)</b></p> <p>La valoración global ha sido muy positiva. Se han alcanzado los objetivos propuestos que se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la competencia en educación emocional del profesorado implicado para su aplicación en su práctica diaria con la comunidad educativa.</li> <li>• Desarrollar la inteligencia emocional entre nuestro alumnado a través de los recursos propuestos en nuestro proyecto.</li> <li>• Formarnos en mindfulness y su aplicación en el aula como herramienta metodológica.</li> <li>• Potenciar el uso del aula de Educación emocional entre el profesorado participante.</li> </ul> <p>No obstante, nos encontramos aún en una etapa inicial en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional intra e interpersonal, por lo que consideramos necesaria la continuidad del grupo de trabajo para cursos sucesivos.</p>	
<p><b>Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido. Grado de aplicación en el centro educativo. Efectos producidos en el aula. En el caso de que se hayan realizado materiales, descripción de los mismos (máximo 2.000 caracteres)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han desarrollado cuatro sesiones presenciales, para las cuales la coordinadora del grupo elaboró un guión con los contenidos, que posteriormente era compartido con los miembros del grupo para su profundización de manera individual.</li> <li>• Consideramos muy positivas las sesiones presenciales que se han desarrollado ya que nos han permitido vivenciar en primera persona los beneficios tanto de la educación emocional como del mindfulness y su aplicación a la vida diaria. Tras las dinámicas realizadas, dedicábamos un tiempo para compartir y debatir los contenidos tratados.</li> <li>• Se han ampliado las sesiones presenciales propuestas al comienzo del grupo de trabajo dedicando una sesión más a la práctica del mindfulness.</li> <li>• Se ha creado un grupo de whatsApp para que los integrantes del grupo pudieran</li> </ul>	

compartir de forma rápida y accesible información y recursos relacionados con la inteligencia emocional.

- Los profesores participantes han desarrollado en el aula de Educación Emocional del centro diversas actuaciones para el desarrollo de la competencia en educación emocional del alumnado.
- Dos de las integrantes del grupo han participado en un curso de formación sobre Inteligencia Emocional impartido por Alma Serra, por lo que además se han compartido los materiales y los contenidos facilitados en dicho curso.
- Se ha creado una biblioteca de educación emocional para el profesorado.
- Los profesores participantes reconocen que tras su participación en el grupo de trabajo notan cambios positivos tanto en su relación con el alumnado como en su vida diaria.

### **Nivel de interacción entre las personas que componen el grupo. Valoración del compromiso individual de los participantes (máximo 2.000 caracteres)**

El nivel de interacción entre los integrantes del grupo ha sido muy alto debido a las características de las sesiones presenciales donde se han trabajado numerosas dinámicas de grupo, tanto a nivel individual, en parejas o en grupo.

Se ha creado un clima de trabajo entre el profesorado que favorece la investigación y aplicación de metodologías basadas en la educación emocional.

El grupo de trabajo también ha favorecido el clima del claustro, haciéndose extensible el interés por la educación emocional a profesores que no han participado en el grupo.