

Proyecto de Grupo de trabajo

Continuación a la metodología ABN

Título del Proyecto:	Continuación a la metodología ABN.
Coordinador/a:	Concepción de la Torre Molina
Centro Educativo del coordinador/a:	CEIP Miguel de Cervantes (Villanueva del Rey, Córdoba)

1. Situación de partida

Establecidos en la autoevaluación del centro los indicadores de evaluación y dados los resultados obtenidos en pruebas diagnósticas, evaluación del rendimiento e Índice sociocultural. Concretado un plan de mejora para el curso 2018/2019 entre cuyas propuestas cabe resaltar la necesidad de iniciar una metodología que incida en la mejora de los resultados de nuestro alumnado en la competencia matemática, se ha decidido establecer para tales fines la continuación en la formación del profesorado del centro en la metodología ABN.

Se ha iniciado la experiencia de trabajo metodológico con el algoritmo ABN y su metodología de aplicación, dado que los resultados obtenidos han sido positivos. Por ello y dadas las necesidades en alcanzar un progreso estimable en la competencia matemáticas es por lo que decidimos continuar en esta metodología demostrada. Resumiendo.

Nos enfrentamos al reto de innovar en la práctica docente, para ello, desarrollaremos esta metodología novedosa para la adquisición de competencias matemáticas prácticas y eficaces. Se establecerán nuevas tareas innovadores de manipulación en primer lugar y de abstracción en la culminación, valorando continuamente el proceso y la consecución de sus objetivos.

En la Etapa de Educación este curso se aplicará de forma más concreta la metodológica ABN, y se irá aplicando a los diferentes niveles de Educación Primaria en cursos posteriores.

Se realizarán experiencias en cada curso que servirán para establecer la posibilidad futura de incluir su desarrollo en el Proyecto educativo. Se utilizarán como recurso algunos talleres puntuales u específicos.

2. Duración prevista

La duración prevista del curso será de un año académico ya que se considera éste como periodo suficiente para alcanzar los objetivos previstos para dicho curso.

Aunque desde el mes de septiembre de 2018 se viene diseñando esta formación, la aquí expuesta comenzará el día uno de noviembre de 2018 y finalizará el 30 de mayo de 2019.

3. Resultados que se pretenden alcanzar

La continuación con la metodología ABN en nuestro centro presenta un doble fin:

Por un lado, permitirá a los docentes desarrollar y afianzar mejor su tarea así como adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno ya que la adquisición gradual del mismo permite conocer en qué fase se encuentra cada uno.

Por otro lado, conseguir una mayor motivación del alumnado ante el área de matemáticas.

La elección de este método viene por la siguiente justificación:

- Permite la adquisición de aprendizajes posteriores como: cálculo mental, resolución de problemas.
- Facilita la comprensión al operar.
- Potencia la creatividad así como la adaptación a diferentes niveles, ritmos, etc, evitando el mecanicismo.
- Favorece la identificación de posibles errores.
- Invita a una resolución de problemas de forma paralela.
- Posibilita elevar el rendimiento del alumnado en la competencia matemática ya que es una necesidad del Centro.

4. Actuaciones

Descripción	Temporalización
Estudio, necesidades y detección de las necesidades formativas	Septiembre
Asesoramiento en el CEP de referencia. Propuesta en Séneca (antes del día 15)	Octubre
Elaboración del proyecto de formación y detalle de las actuaciones a realizar durante todo el curso. Grabación del proyecto en la plataforma Colabora (antes del 30 de noviembre). Grabación de las actuaciones individuales implicadas en el proyecto. (hasta el 25 de noviembre) Primera reunión grupal: explicar todo el proceso de trabajo para el presente curso y actuaciones que implican a cada uno de forma individual y aquellas que se han pensado para el ciclo o claustro completo	Noviembre

Continuar con la aplicación de experiencias en la metodología ABN.	Diciembre, Enero y Febrero
Comentarios personales exponiendo las valoraciones de progreso en la plataforma Colabora. Dudas para la integración en la programación (hasta el 15/3).	Marzo
Análisis del grado de consecución del proyecto y elaboración de la memoria final. Grabación de la memoria de evaluación final. Valoración final con carácter personal del proyecto en la comunidad Colabora.	Abril y Mayo

5. Evaluación y reconocimiento del trabajo colectivo e individual

Metodología e instrumentos para la valoración del trabajo colectivo e individual relacionándolos con los resultados previstos.

Los procedimientos que vamos a utilizar para realizar el seguimiento del proceso de formación serán, por un lado aquellos que nos proporciona la *plataforma colabora*, a través de los comentarios que a nivel individual iremos realizando en los que valoraremos las diferentes fases del trabajo y por otro, las reuniones periódicas que realizaremos de forma conjunta en las que expondremos los avances realizados, nos coordinaremos y compartiremos las experiencias y dificultades con las que nos hemos encontrado, esta evaluación del proceso de trabajo nos aportará una información valiosa, para poder modificar alguna de las actuaciones que han sido diseñadas si fuese necesario.

Además para la *evaluación* consideraremos como punto de partida los objetivos que nos proponemos, así de cada uno de ellos elaboraremos un criterio de evaluación que rubricaremos, con el objeto de obtener una información no sólo cuantitativa del número de metas logradas sino además del grado de consecución de las mismas, sirviendo éstos para la mejora de los procesos en años posteriores.

Para conseguir evaluarlos utilizaremos diferentes *instrumentos*, algunos de ellos derivan del análisis que realizaremos en el proceso de reuniones grupales de puesta en común y en las que, como resultado de la retroalimentación y la reflexión mejoraremos nuestra propia práctica formativa.

Además para concretar de forma efectiva, el nivel de logro, completaremos las siguientes *rúbricas* relacionadas con los objetivos propuestos en el presente proyecto al finalizar el mismo.

6. Recursos

Tipo de Recurso	Descripción del Recurso
Humano	Ponencias de profesionales reconocidos
Material	Bibliografía y recursos documentales.

1. OBJETIVOS

- ✓ Seguir formando los miembros del grupo en el método ABN.
- ✓ Profundizar en los recursos metodológicos innovadores.
- ✓ Desarrollar el cálculo mental.
- ✓ Establecer en el alumnado un procedimiento para la resolución de problemas.
- ✓ Trasladar a la vida cotidiana los cálculos matemáticos y la resolución de problemas.
- ✓ Desarrollar el trabajo manipulativo en la adquisición de conceptos.
- ✓ Establecer feed-back en los procesos manipulativos.
- ✓ Favorecer la identificación de posibles errores.
- ✓ Crear en el profesorado la capacidad de innovación y actualización de la práctica docente.

2. REPERCUSIÓN Y RESULTADOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

- 1.- Desarrollar la metodología ABN y llevarla a la práctica con nuestro alumnado.
- 2.- Llegar a un nuevo concepto de aprendizaje matemático, de forma lúdica y manipulativa.
- 3.- Mejorar los resultados escolares desarrollando el pensamiento numérico mediante nuevas estrategias que estimulen el pensamiento y ayuden a desarrollar el cálculo mental en los alumnos.

3. APOYOS O RECURSOS SOLICITADOS

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO
Ponentes	Ponentes: docentes del colegio María Moreno de Villanueva de Córdoba(por concretar)
Bibliografía	Guía didáctica y materiales de las distintas editoriales: “La Calesa”, “Anaya” ...
Webgrafía	Blog “Actiludis” ABN Olavide Prezzi ABN Infantil de Teresa Simonet ALGORITMOS ABN por unas matemáticas sencillas, naturales y divertidas Otras páginas relacionadas con el algoritmo

4. ACTUACIONES A REALIZAR

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Ponencia: “Algoritmo ABN en el Proyecto Educativo e información de las distintas páginas de recursos”	1 ^{er} trimestre del curso 2018/2019	Pendientes de ponencia.
Conocimiento de distintos materiales y actividades para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La recta numérica. ✓ Conteo ✓ Los amigos del 10 	1 ^{er} trimestre del curso 2018/2019	Concepción de la Torre Molina (Maestra en el CEIP Miguel de Cervantes y coordinadora del grupo)
Conocimiento de distintos materiales y actividades para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Doble y mitad ✓ Composición y descomposición de números 	2 ^o trimestre del curso 2018/2019	Concepción de la Torre Molina (Maestra en el CEIP Miguel de Cervantes y coordinadora del grupo) Rafael Ángel Arjona Rivas.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabla del 100 ✓ La unidad y la decena ✓ La centena ✓ Los millares 		
<p>Guía y asesoramiento para iniciar las distintas operaciones aritméticas siempre dentro de una situación problemática: suma, resta, multiplicación y división.</p>	<p>3^{er} trimestre del curso 2018/2019</p>	<p>Concepción de la Torre Molina (Maestra en el CEIP Miguel de Cervantes y coordinadora del grupo) Rafael Ángel Arjona Rivas.</p>

5. EVALUACIÓN DEL TRABAJO

- ✓ Asistencia y participación a las reuniones programadas.
- ✓ Compartir con el grupo los materiales y la información encontrada acerca de esta metodología.
- ✓ Actuaciones en el aula.
- ✓ Desarrollo de talleres.
- ✓ Análisis de los resultados obtenidos y propuestas de mejora.
- ✓ Comunicación al ETCP de los resultados obtenidos.
- ✓ Cumplimentación del documento de rúbricas.
- ✓ Participación en la plataforma Colabora.

6. Rúbricas de evaluación.

- a) Implicación efectiva y entusiasta de los componentes del Grupo de trabajo del profesorado en la aplicación de las acciones formativas.

Nivel de logro	1	2	3	4
A) Implicación efectiva y entusiasta de los componentes del grupo de trabajo en la aplicación en las acciones formativas.	No ha habido una implicación de los componentes	Ha habido poca implicación	Ha habido una implicación efectiva componentes	Ha habido una implicación efectiva y entusiasta de los componentes

b) Adaptar la práctica docente a las necesidades de las aulas, y que se refleje en programaciones innovadoras y con un profundo sentido de cambio hacia metodologías centradas en el algoritmo ABN y en las que los maestros/as experimentan y manipulan como guías en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos/as.

Nivel de logro	1	2	3	4
B) Adaptar la práctica docente a las necesidades de las aulas, y que se refleje en programaciones innovadoras y con un profundo sentido de cambio hacia metodologías centradas en el algoritmo ABN y en las que los maestros/as experimentan y manipulan como guías en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos/as.	No se ha adaptado la práctica docente a las necesidades de las aulas.	Se ha adaptado la práctica docente a las necesidades de las aulas aunque se incluyen pocas referencias a los cambios metodológicos centrados en el algoritmo ABN.	Se ha adaptado el nuevo currículo a las características de nuestro centro, partiendo de una perspectiva realista, poniendo énfasis en cómo éste puede mejorar la práctica en las aulas.	Se ha adaptado el nuevo currículo a las necesidades de las aulas, y que se refleje en programaciones innovadoras y con un profundo sentido de cambio hacia metodologías centradas en el aprendizaje del algoritmo ABN y en las que los maestros/as acompañan experimentan y manipulan en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos/as.

c) Implementar en el centro, un modelo de formación cooperativa en la que las aportaciones de cada uno de los componentes del grupo de trabajo sirvan de acicate al resto y les aporten desde las experiencias vividas en el aula ideas innovadoras.

Nivel de logro	1	2	3	4
C) Implementar en el centro, un modelo de formación cooperativa en la que las aportaciones de cada uno de los componentes del grupo de trabajo sirvan de acicate al resto y les aporten desde las experiencias vividas en el aula ideas innovadoras.	No se ha implementado en el centro, un modelo de formación cooperativa en la que las aportaciones de cada uno de los componentes del grupo de trabajo han servido de acicate al resto.	Se ha intentado implementar un modelo de formación cooperativa en la que las aportaciones de cada uno de los componentes del grupo de trabajo han servido de acicate al resto.	Se ha implementado en el centro, un modelo de formación cooperativa en la que las aportaciones de cada uno de los componentes del grupo de trabajo han servido de acicate al resto.	Se ha implementado en el centro, un modelo de formación cooperativa en la que las aportaciones de cada uno de los componentes del grupo de trabajo han servido de acicate al resto y les han aportado desde las experiencias vividas en el aula, ideas innovadoras.

- b) Asesorar y acompañar en los procesos de evaluación, resolviendo de forma práctica y real las dudas que vayan surgiendo en el proceso.

Nivel de logro	1	2	3	4
D) Asesorar y acompañar en los procesos de evaluación, resolviendo de forma práctica y real las dudas que vayan surgiendo en el proceso.	No se ha asesorado ni acompañado en los procesos de evaluación, resolviendo de forma práctica y real las dudas que han ido surgiendo en el proceso.	Se ha intentado asesorar y acompañar en los procesos de evaluación, resolviendo las dudas que han ido surgiendo en el proceso	Se ha asesorado y acompañado en los procesos de evaluación, resolviendo de que han ido surgiendo en el proceso	Se ha asesorado y acompañado en los procesos de evaluación, resolviendo de forma práctica y real las dudas que vayan surgiendo en el proceso.