**PROYECTO INICIAL: MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS**

**Situación de partida**

En el curso pasado, el profesorado del centro se introdujo en la formación de la competencia matemática. Nos iniciamos con el uso de las regletas, la descomposición de números, la suma y la resta. Aprendimos además otras estrategias como la “Liga de los problemas”.

La práctica de estos nuevos recursos dio lugar a mejores resultados en nuestro alumnado. Es por eso por lo que nos interesa seguir formándonos y ampliando lo ya aprendido para controlar completamente este material y poder transmitir con total seguridad.

El profesorado está muy motivado en iniciarse o continuar con esta formación por lo que se muestra muy colaborativo y confiamos en obtener muy buenos resultados.

**Finalidad del proyecto**

Crear un cuerpo docente capacitado para el uso de un recurso novedoso y eficaz como las regletas, además de una metodología integradora y colaborativa.

Establecer como práctica habitual el uso de regletas como recurso.

Cambiar la filosofía con prácticas positivas en la resolución de conflictos.

Conocer nuevas técnicas y recursos para mejorar la competencia matemática de nuestro alumnado.

**Objetivos**

* Trabajar la competencia matemática en todas las áreas.
* Conocer nuevos recursos manipulativos para mejorar las matemáticas.
* Implantar el uso de las regletas en el área de Matemáticas de todos los niveles educativos.

**Estrategias y metodología colaborativa**

* Resolver tareas matemáticas sencillas usando el recurso de las regletas para entender su mecánica.
* Asistencia a las sesiones de formación.
* Reuniones periódicas para trabajar colaborativamente.
* Asignación de tareas de los distintos participantes.
* Planificación y desarrollo de los proyectos.
* Comprobación objetiva de los resultados.

**Actuaciones en el aula y en el centro**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actuación | Temporalización | Responsable |
| * Dinámica de grupo de conocimiento | De noviembre a mayo | Todos los participantes |
| * Seleccionar qué actuaciones podemos realizar para mejorar la competencia matemática en las distintas áreas | De noviembre y diciembre | Todos los participantes |
| * Puesta en práctica de lo aprendido | De noviembre a mayo | Todos los participantes |
| * Valoración de las UDIS | Abril a mayo | Todos los participantes |
| * Propuestas de mejora de la formación en matemáticas manipulativas | Mayo | Todos los participantes |

**Recursos y apoyos**

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo de Recurso | Descripción del recurso |
| Espacios | Dependencias del centro, entorno del centro. |
| Recursos humanos | Clausto de profesorado, formadores, alumnado, asesor del CEP. |
| Recursos materiales | Recursos TIC, Audiovisuales, regletas, material fungible, libros de regletas. |

**Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo**

* Dominar profundamente el uso de regletas por parte del profesorado.
* Amplia el conocimiento de diferentes metodologías manipulativas para mejorar la competencia matemática.
* Aplica lo aprendido en el uso de regletas, compartiendo las prácticas para obtener mejores resultados.
* Implementa las matemáticas manipulativas en el centro