

MEMORIA FINAL

GRUPO DE TRABAJO IES "GALEÓN", ISLA CRISTINA(HUELVA)
CÓDIGO 192115GT074
CEP ISLA CRISTINA-HUELVA

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

El grado de consecución ha sido óptimo, lo esperado por el grupo. En el caso particular del diseño de UDI's los participantes han apreciado sobremanera el diseño aportado por el tutor, si bien han creído conveniente transformarlo y abreviarlo de cara a la presentación de programaciones durante el proceso de Concurso-Oposición del 2020. El grupo hubiese agradecido un mayor desarrollo del cuaderno de ISéneca, un instrumento bastante desconocido y complicado.

NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES

Nos volvemos a remitir a lo expresado en el informe del mes de Marzo, con un añadido con respecto a la transmisión de la información que aparece en la última parte de este apartado. La relación entre los miembros del grupo de trabajo es más que aceptable, pues se comparte la carga de las tareas y se aportan ideas o soluciones de manera solidaria. A nuestro parecer esto se debe a varios factores:

a)La situación de personal interino de cada uno de los miembros del grupo que los hace más proclive a compartir experiencias dentro del aula.

b)La particular condición del centro en el que imparten docencia, que catalogado como centro de compensatoria y cercano a una zona de riesgo de exclusión social(barrio mal llamado "Matapiojos") hace que el claustro se relacione de manera más cercana.

En cuanto a los compañeros que no pudieron acudir al curso de Lepe, nos hemos mantenido en contacto con ellos mediante grupos de whatsapp, el correo interno del centro(Guadaliris) y charlas en la sala de profesores y el aula de profesores de guardia. Para hacerles llegar los conocimientos adquiridos nos hemos servido de portátiles y tablets, donde se les han mostrado ejemplos de UDI's, tareas, etc. **Hemos aprovechado cualquier hueco en el horario, recreo, hora de guardia sin clase que “guardar”, hora de tareas administrativas y hemos intentado ser lo más claros posibles en cuanto al entramado legislativo y su plasmación en las UDI's.**

GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO

Como ya se comentó en el informe de Marzo, la aplicación se ha llevado a cabo en el diseño de UDI's y exámenes. Al principio resulta algo complicado y tedioso, pero luego, repitiendo ciertas partes resulta más sencillo. Transformamos, por supuesto, el modelo aportado por el tutor para hacerlo más nuestro y más entendible.

RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES UTILIZADOS

Se comparten los materiales del curso de Lepe, la legislación recomendada, modelos de UDI's y exámenes. Trabajamos principalmente con el material del curso de competencias de Lepe, la legislación recomendada y la programación de cada uno de los departamentos del centro(en concreto nos ha sido de utilidad el modelo de exámenes del departamento de Historia.)

EFFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

Hemos notado una mejor comprensión de los aspectos legislativos, cubierto ciertas lagunas y aplicado con mejor suerte lo aprendido en el curso. Pero como reitero en toda el

documento, nuestro mejor avance es de cara a las próxima convocatoria de Concurso-Oposición. Concretamente, las programaciones se han visto mejoradas y enriquecidas.

PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO

Todos los recursos que se han subido a las distintas carpetas del espacio de Colabora a lo que hay que añadir el nuevo diseño de las UDI's. Algunas tareas se han hecho en conjunto, como es el caso de Víctor y Sergio, compañeros de FPB, es decir, las tareas de Víctor son también las de Sergio. Con Vicente y Sonia ocurre lo mismo pues son compañeros del departamento de Matemáticas. Además, tres miembros del grupo han participado en un curso telemático sobre ISéneca y han colgado sus capturas de pantalla y actividades en el citado espacio.

DESTACAR ASPECTOS QUE HAYAN RESULTADO INTERESANTES

Volvemos a incidir en el descubrimiento de las múltiples teorías pedagógicas y laborales que hay detrás de cada una de las competencias clave. Nos está sirviendo para justificar nuestras actuaciones docentes, para remozar nuestras programaciones y ver distintos puntos de vista a la hora de abordar tareas, actividades, etc teniendo como marco de referencia las competencias clave.

DESTACAR ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Reiteramos que en próximas ediciones sería de agradecer una atención especial a los aspectos de FP Básica, ya que el IES Galeón tiene un programa académico al respecto. Por otro lado, demandamos un curso con más detalle sobre el Cuaderno de Séneca porque el curso de ISéneca e IPasen al que nos apuntamos no ha cubierto nuestras expectativas lo más mínimo.

