

MEMORIA FINAL GRUPOS DE TRABAJO					
CÓDIGO SÉNECA: 194130GT072				CURSO: 2018-2019	
Nombre:	INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL IES MARÍA GALIANA	Miembros	18	¿Valoración cualitativa? (SÍ-NO)	NO

DATOS PARA LA MEMORIA
<p>Resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Asuntos que han resultado interesantes y aspectos susceptibles de mejora. Posibilidad de continuidad para el 19/20 (máximo 2.000 caracteres)</p> <p>En el presente curso académico, en nuestro Grupo de Trabajo nos propusimos alcanzar los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las competencias docentes. - Consensuar líneas metodológicas y establecer los cauces de coordinación necesarios, buscando innovar en la práctica de aula. - Profundizar en el proceso de evaluación y calificación de las áreas y los niveles competenciales del alumnado. - Pilotar la herramienta que proporciona Séneca para elaborar UDIs, evaluar y calificar. - En definitiva, mejorar el trabajo por competencias clave de nuestro alumnado <p>Al finalizar nuestro trabajo, consideramos que nuestro Grupo de Trabajo ha conseguido avanzar en todos los objetivos que perseguíamos a principios de curso, tanto en el grupo piloto 1ºD como en otros grupos del centro. Ha resultado muy relevante el uso del cuaderno de Séneca y del Aplicativo de Séneca. Se apunta como una dificultad de desarrollo de todo este proceso la desinformación por parte de las familias de todo este tema de la evaluación criterial, para ello se propone continuar informando más y mejor a los padres y las madres a través de iSéneca. También hemos constatado la dificultad propia de la aplicación de esta forma de evaluación en el aula.</p> <p>Es una propuesta de la mayoría del grupo el continuar el curso próximo 2019/20 trabajando sobre este tema, abriendo el grupo a más profesorado del centro interesado en seguir formándose y compartir su experiencia en el aula sobre el tema de las competencias clave.</p>
<p>Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido. Grado de aplicación en el centro educativo. Efectos producidos en el aula. En el caso de que se hayan realizado materiales, descripción de los mismos (máximo 2.000 caracteres)</p>

Durante este curso, en el que hemos trabajado preferentemente la evaluación de las competencias clave con el grupo 1ºD ESO, hemos conseguido un gran avance. Hemos generalizado la evaluación por criterios en el trabajo diario. También se ha valorado mucho el uso del cuaderno de Séneca con la aplicación iSéneca por parte de muchos profesores que se han animado a usarlo.

Con este grupo hemos trabajado de forma cooperativa y eso ha facilitado la aplicación de la evaluación criterial. También en este grupo hemos decidido enviar a sus familias por comunicación de Séneca el informe de recuperación de septiembre, va a ser una experiencia piloto aprovechando el grado de implicación del equipo educativo de este grupo.

También, todas estas medidas se han visto respaldadas por la Dirección del centro, ya que este curso a partir de la segunda evaluación dejamos de entregar boletines y se difundió el uso de iSéneca entre todas las familias del centro, lo que ha ayudado en el centro a considerar que la evaluación por competencias es algo real que ya ha comenzado a ejecutarse por una serie de profesores y profesoras de este GT.

Nivel de interacción entre las personas que componen el grupo. Valoración del compromiso individual de los participantes (máximo 2.000 caracteres)

La interacción se ha producido a nivel didáctico. Ha sido bastante enriquecedor contrastar opiniones y reflexiones con compañeros y compañeras acerca de cómo llevan a la práctica su trabajo por competencias con el alumnado y cómo evalúan criterialmente.

Desde este GT se impulsó una reunión del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica Extendido que sirvió para involucrar a todos los Jefes de Departamentos. Se les exigió ponderar los criterios de evaluación de sus materias y comenzar a realizar el mapa de relaciones curriculares. Realmente este trabajo por departamentos ha servido para generalizar todo lo aprendido con este GT y poder llevarlo a la práctica, ya que el departamento debe coordinar al profesorado de un mismo nivel educativo en su tarea docente.

Por no ir enumerando uno a uno todos los miembros del grupo, podemos decir que en general el grado de compromiso y cumplimiento de las tareas propuestas ha sido alto, por tanto han cumplido los compromisos individuales que se fijaron al comienzo de curso en el proyecto del GT.

Una gran mayoría del profesorado participante está asentado con destino definitivo en el centro y realmente ha participado en el GT por la curiosidad de aprender y trabajar en este aspecto novedoso que marca la normativa sobre el trabajo en competencias, no por la certificación. Bajo esta tesitura, se ha participado, reflexionado, debatido y colaborado en la marcha del GT de una forma muy satisfactoria para todos. Por lo tanto, al finalizar nuestra andadura se propone para la certificación todo el profesorado participante en el GT.