**MEMORIA FINAL GRUPO DE TRABAJO: ABN: ¿CÓMO TRABAJAR LAS MATEMÁTICAS EN INFANTIL?**

-GRADO DE CONSECUCION DE LOS OBJETIVOS

Respecto al grado de consecución de los objetivos planteados al inicio de nuestro proyecto, debemos comentar que todos se han cumplido.

El objetivo 1 hacía referencia a formarnos las componentes dentro de esta materia, objetivo que se ha cumplido en gracias a la documentación (subida en la plataforma), sobre qué era el abn y tipos de actividades que se podían llevar a cabo, sobre todo, en infantil. Además de ello, nuestra supervisora del Cep de Baza, nos proporcionó un libro “Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en la educación infantil”, que nos ha sido de gran utilidad.

Los objetivos 2,3, 4 y 5, los podemos englobar en uno solo, puesto que aluden a familiarizarse con el método abn mediante conocer distintas actividades, líneas de trabajo y actuación y elaborar materiales. Pues bien, la elaboración de los materiales por parte de cada una de las componentes del grupo, nos ha hecho ver la versatilidad de los mismos en cuanto a las distintas actividades que se podían plantear. En los recursos (dentro de la plataforma Colabora 3.0) se subieron los materiales elaborados así como evidencias gráficas de la puesta en práctica por parte de nuestro alumnado.

Respecto al objetivo 6 , sobre valorar la eficacia y practicidad de los materiales, podemos afirmar que han despertado interés y curiosidad en los niños y niñas desde el primer momento, han sido muy motivadores y hemos notado en ellos mejoría en algunos aspectos matemáticos, como conteo, asociación número-cantidad, agilidad mental y más capacidad de abstracción.

Por tanto, en el objetivo 7, sobre evaluar la consecución de los objetivos y nuestro trabajo docente, la valoración global que hacemos es positiva y muy satisfactoria.

-NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES

El nivel de interacción entre las participantes ha sido muy elevada, produciéndose una participación muy activa; manteniendo reuniones periódicas, colaborando en la búsqueda de información o elaboración de material. En todo momento se ha demostrado un elevado grado de compañerismo y motivación en nuestro cometido.

En las reuniones, realizadas de manera periódica, se ha realizado un intercambio de información, estrategias y materiales para el desarrollo del método ABN.

-GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO

La aplicación en el contexto educativo ha sido de un grado máximo ya que la metodología ABN ha supuesto el eje vertebrador de la área matemática en infantil.

Las docentes somos conscientes del grado de satisfacción del alumnado y de los resultados. Se llega, además, a la conclusión que se puede trasladar la metodología ABN a otras áreas, donde podemos trabajar conceptos más abstractos de una forma más manipulativa y concreta; tal y como se realiza con el método ABN .

-RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES UTILIZADOS

Los materiales utilizados están recogidos en el apartado de “recursos” dentro de la plataforma Colabora. Además se subió alguna documentación que nos ayudó a entender mejor este método, que también hemos recogido en los “recursos”.

No podemos olvidar el libro que se nos facilitó desde el Cep de Baza: “Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en la educación infantil” de Jaime Martínez Montero.

-EFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

Todo lo aprendido y adquirido dentro del grupo de trabajo se ha transferido al aula en cada uno de los niveles de Educación Infantil. Todo se ha integrado dentro del aula de manera satisfactoria, desde las actividades de la asamblea (calendario, paneles número protagonista…), hasta en los juegos de mesa en los que se trabajaba la asociación número –cantidad, conteo, recta numérica, etc.

-PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO

Las actividades que se han llevado a cabo para la adquisición de los contenidos se ven reflejadas en las aportaciones gráficas de la puesta en práctica de los materiales elaborados.

El alumnado ha adquirido conceptos en la adquisición de la noción número-cantidad entre otros materiales como: juego de los conos helados, el cocinero, Mariquita Pita; recta numérica (autobuses de las decenas, puzles numéricos en el suelo, con bolas de plastilina o piezas encajables,…), descomposición de números como con el cartel del número protagonista o la casita de los números, operaciones sencillas (sumas) con la máquina de sumar…

-DESTACAR ASPECTOS QUE HAYAN RESULTADO INTERESANTES

Lo más interesante que cabe destacar es haber presentado las matemáticas como algo manipulativo, ameno y tangible. El grado de motivación del alumnado ha sido fascinante, siempre acogiendo cada material con mucha curiosidad e interés y, lo que es más importante, comprobando que verdaderamente les aportaba a su conocimiento.

-DESTACAR ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Se podría intentar elaborar más materiales en colaboración de las familias o incluso extender la metodología ABN a la etapa de Primaria.