

**MEMORIA FINAL DE LA FORMACIÓN EN CENTROS:
CÓMO PROGRAMAR, TRABAJAR Y EVALUAR POR COMPETENCIAS
(191812FC048)**

1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

En primer lugar hay que señalar que al realizar el proyecto inicial y establecer los objetivos de esta formación, teníamos un conocimiento limitado sobre la evaluación por competencias en general, y el módulo de evaluación de la plataforma Séneca en particular, por lo que con el desarrollo de esta formación hemos podido constatar que algunos de los objetivos eran poco realistas o, al menos, poco concretos.

A continuación se realiza un análisis del grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos de esta formación:

- Conocer qué son y cómo se evalúan las competencias clave.

A lo largo del proyecto de formación en centros hemos podido afianzar nuestro conocimiento y dominio de las competencias clave y sobre todo debatir la forma más pertinente para su evaluación. De esta forma hemos podido conocer distintos puntos de vista en cuanto a evaluación de las competencias, así como instrumentos y herramientas concretas. Sin embargo, el sentimiento general entre los participantes es que la puesta en práctica de la evaluación por competencias supone un profundo cambio en nuestra práctica educativa, que conlleva una gran planificación, por lo que no podemos hacerlo de un día para otro. Además, esto genera resistencia al cambio en algunos miembros del claustro, que no terminan de entender la necesidad de este esfuerzo.

- Adecuar el proyecto educativo y las programaciones de los departamentos a la evaluación por competencias.

Este es uno de los objetivos que resultaron poco realistas. En primer lugar, porque al principio pensábamos que habría que realizar más cambios en los documentos del centro de los realmente necesarios pero, por otro lado, aunque el número de participantes en la formación ha sido alto, también hay parte del claustro que no ha participado, lo que ha supuesto que en algunos departamentos no se haya podido hacer nada.

Sin embargo, de cara al próximo curso, se pretende reflejar en las programaciones la ponderación de los criterios de evaluación que ya se ha realizado en la mayoría de los departamentos, así como incorporar las necesidades encontradas durante la formación como parte del Plan de mejora del Centro.

- Conocer el funcionamiento del módulo para la evaluación por competencias de la plataforma Séneca.

Este es uno de los objetivos más prácticos y, al mismo tiempo, más complejos y

difíciles de conseguir. De hecho, el funcionamiento del módulo para la evaluación de competencias ha generado bastante controversia ya que algunos participantes opinan que no se ha demostrado que este módulo sea una herramienta ágil para el fin que ha sido creada, en comparación con otras herramientas que hemos visto en la formación. Además, según lo que vimos en las sesiones de formación, ese módulo de Séneca está pensado para la evaluación de las competencias a partir de los criterios de evaluación y no para la evaluación por competencias.

Por tanto, pensamos que todavía le queda desarrollo a esta herramienta para ajustarse a las necesidades de los docentes.

- Conocer y aplicar nuevas estrategias metodológicas apropiadas para la evaluación por competencias.

La mayor parte de las sesiones formativas que hemos realizado con ponentes externos han ido directamente encaminadas a la consecución de este objetivo. Así, Rosa Liarte nos proporcionó una amplia información sobre herramientas TIC, aplicaciones y estrategias metodológicas (principalmente el ABP) que tienen gran utilidad práctica. Sin embargo, la aplicación de estas herramientas y su uso normalizado presenta dificultades puesto que no siempre se dispone, tanto por parte de los alumnos como por el centro, de los recursos necesarios.

- Mejorar la coordinación entre departamentos y en los equipos educativos.

Aunque este es un objetivo que ya está incluido en el Plan de Mejora del Centro, en esta formación se ha puesto de manifiesto la necesidad de una mayor coordinación entre departamentos y equipos educativos, para tomar acuerdos y decisiones sobre cómo evaluar las competencias, así como establecer instrumentos y criterios comunes de evaluación. En lo relativo a este objetivo todavía nos queda mucho trabajo por hacer.

2. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.

Tras las sesiones formativas a lo largo de todo el curso y el trabajo realizado en esta formación en centro, podemos decir que los logros más significativos que hemos conseguido son:

- El cambio de mentalidad que todos los participantes hemos visto necesario para mejorar nuestra práctica educativa.
- Una mayor concienciación de los nuevos retos que se nos presentan en la Educación con los cambios que se están produciendo en la sociedad.
- Un mayor interés por mejorar la atención personalizada del alumnado con la utilización de las nuevas aplicaciones que permiten cambiar el papel del profesorado como mero transmisor de conocimientos.

- Descubrir y utilizar nuevas herramientas TIC.
- Conocer como planificar y desarrollar una UDI.
- Un conocimiento más profundo del módulo de evaluación de Séneca.
- Iniciar la ponderación de los criterios de evaluación en la mayoría de los departamentos.
- Conciencia de los requerimientos de la evaluación por competencias, instrumentos de evaluación y herramientas para cotejar la calificación.

3. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN CADA AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.

Puesto que no se ha implementado realmente la evaluación por competencias en el día a día, los logros más significativos en cada aula están relacionados con la puesta en práctica de la UDI desarrollada en esta formación por algunos participantes, así como la utilización puntual de algunas herramientas y metodologías presentadas en las sesiones de formación.

4. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, QUE SE HAN GENERADO.

Los productos y evidencias de aprendizaje que se han generado en esta formación son principalmente las UDIs realizadas por algunos participantes, que pueden encontrarse en la sección “recursos” de nuestro sitio en la plataforma Colabora. Otros participantes han elaborado rúbricas para la evaluación de competencias. Además, algunos departamentos han trasladado la ponderación de los criterios de evaluación a la plataforma Séneca.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Algunas de las dificultades encontradas por los participantes en esta formación son:

- El cambio de mentalidad en todos los sectores de la comunidad educativa para dar un nuevo enfoque al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La falta de flexibilidad en los contenidos, los tiempos y los espacios de las distintas materias.
- La escasez de recursos para el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Problemas de coordinación dentro de los departamentos y entre departamentos, por falta de tiempos comunes.

- La falta de tiempo para poder diseñar recursos y tareas necesarias para poder replantear nuestra metodología.

- Resistencia al cambio en muchos docentes.

- Inconsistencia y disparidad de interpretaciones en la evaluación por competencias, tanto de los expertos escuchados como de los documentos de la propia administración.

- El uso de la plataforma Colabora para la comunicación entre los participantes. Por norma general, las conversaciones y debates sobre lo aprendido en esta formación se realizan en el día a día de nuestro trabajo, por lo que no se ven reflejadas en el foro de la plataforma. Además, algunos participantes encuentran complicado su uso.

6. OPORTUNIDADES DE MEJORA.

Pensamos que esta formación en centro ha supuesto una buena toma de contacto con todo lo relacionado con las competencias, pero aún queda mucho por hacer. Así tenemos diversas oportunidades de mejora de cara a los próximos años, como son:

- La utilización efectiva del cuaderno del profesor de la plataforma Séneca, o de otras aplicaciones similares, para la recogida de la gran cantidad de información necesaria para la evaluación por competencias.

- La aplicación de la gran diversidad de recursos que se han mostrado durante la formación.

- La elaboración e implementación de UDIs, no como algo puntual, sino como una herramienta habitual para la planificación de nuestra práctica docente en el día a día.

- El conocimiento adecuado de cómo aprenden nuestros alumnos adolescentes. El aprendizaje basado en competencias no sólo requiere del conocimiento y el desarrollo de estrategias docentes y herramientas pedagógicas novedosas, sino que también resulta imprescindible que nos nutramos de las aportaciones de la neurociencia aplicadas a la educación, desde el punto de vista del funcionamiento del cerebro en el proceso de aprendizaje.