

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

### • Grado de consecución de los objetivos.

- El 60 % aproximadamente de los componentes ha realizado la parte fundamental de las tareas que tenían asignadas: registro en séneca de todo lo necesario para constituir las programaciones didácticas que son la base origen sobre la que se apoya todo este proceso de evaluación por competencias.
- Un 40% de los componentes han llegado a trabajar sobre la segunda fase de las tareas asignadas: preparación del cuaderno de séneca una vez las programaciones didácticas se han generado, para su posterior uso.
- Tan sólo un 20 % de los componentes ha conseguido iniciar el tercer objetivo que consiste en crear y registrar una UDI sobre la base de las programaciones didácticas registradas, con el fin de llevarla al aula y ensayar a través de ella la evaluación por competencias.

### • Nivel de interacción entre los participantes.

- En el proceso inicial de constitución del grupo si hubo una interacción adecuada, pero una vez asignadas las diferentes tareas, el trabajo ha sido prácticamente todo individual. Lo único es que cada uno ha ido registrando en un documento compartido el nivel de avance de realización de cada una de sus tareas.
- También se ha dado alguna interacción en las dos jornadas de formación entre iguales que han tenido lugar en la biblioteca del IES El Fontanal, coordinada y presentada por Tomás Rodríguez (director del IES) y Andrés Ganfornina (Jefe de estudios de ESPA).

### • Grado de aplicación en su contexto educativo y efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido.

Según el itinerario a seguir hasta culminar el proceso completo de evaluación por competencias, que se muestra en la figura, el grupo ha estado trabajando a caballo entre la formación y la actuación:



- Así pues, el grado de aplicación en el contexto educativo está fundamentado en tener preparadas todas las herramientas previas para poder acometer la evaluación por competencias: registro de las programaciones didácticas en la plataforma séneca y configuración del cuaderno del profesor de dicha plataforma en base a dichas programaciones.

- No obstante, un porcentaje minoritario ha iniciado el paso final dentro del bloque de actuación: creación y registro de una UDI para ser utilizada como ejemplo inicial de puesta en marcha de todas las herramientas mencionadas, pero dada la fecha tardía en la que está evaluando, no será posible en ningún caso obtener resultados hasta final de curso.
- **Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.**
  - En los anexos se muestran los productos obtenidos del trabajo llevado a cabo, esto es, los documentos generados por la plataforma Séneca de las diferentes programaciones didácticas registradas.
    - Anexo 1: Programación didáctica Matemáticas de PMAR 2º ESO.
    - Anexo 2: Programación didáctica Matemáticas de 2º ESO.
    - Anexo 3: Programación didáctica Matemáticas de 4º ESO ACADÉMICAS.
    - Anexo 4: Programación didáctica Matemáticas de 4º ESO APLICADAS.
    - Anexo 5: Programación didáctica de EPVA 2º ESO.
- **Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.**
  - El conocimiento más a fondo de las herramientas que tenemos a nuestro alcance en la plataforma Séneca.
- **Destacar aspectos susceptibles de mejora.**
  - Mejora derivada de los posibles avances que presente la plataforma Séneca:
    - Hay utilidades que se echan en falta, como puede ser el poder ponderar los diferentes instrumentos de calificación, etc.
    - No hay posibilidad de trabajar offline con el cuaderno de Séneca, lo que a veces es un gran impedimento dado la fragilidad de las conexiones online.
    - Ciclos formativos: parte de la infraestructura de Séneca NO está preparada.
  - Es necesaria formación específica y centrada únicamente en la parte de la generación, registro y utilización de Unidades Didácticas Integradas, tanto por expertos externos como por medio de grupos de trabajo que concreten lo aprendido en las jornadas o cursos especializados.
  - Decidir mejor los objetivos inicialmente en el sentido de que sean realistas y acordes al tiempo asignado al grupo de trabajo.