

SITUACIÓN DE PARTIDA

Nuestro centro educativo “S.A.R. Infanta Doña Cristina” U.PA.CE San Fernando, es un centro de educación especial concertado que funciona desde 1988, y que atiende a un alumnado con Parálisis Cerebral y afines, por lo que la mayoría tiene una discapacidad motórica.

Actualmente, contamos con 82 alumnos y alumnas, repartidos en trece aulas, de las cuales, dos corresponden a las aulas de la Etapa Infantil, nueve a la Etapa de Formación Básica Obligatoria y dos a la Etapa de Transición a la Vida Adulta y Laboral.

El objetivo principal como centro, es el de poder ofrecer a nuestro alumnado las respuestas adecuadas a sus Necesidades Educativas Especiales, con el fin de promover el desarrollo integral de todas sus potencialidades en los diferentes ámbitos que conforman su personalidad. Todo ello hace que, desde los principios de la escuela inclusiva, se defiendan la experiencia, la formación, la innovación y la creatividad en un marco de trabajo “transdisciplinar”, acompañando al alumnado y a su familia en el proceso educativo.

La idea de que nuestro centro educativo se acerque a las Comunidades de Aprendizaje, surgió por parte del equipo directivo el pasado curso escolar 2015/2016, como una propuesta de mejora en la memoria final de curso, ya que se investigaban nuevas estrategias para hacer de éste un centro vivo y activo.

Es por ello que, el curso 2016/2017, decidimos investigar sobre los planteamientos basados en las Comunidades de Aprendizaje, y sobre la posible transformación de nuestro centro educativo en base a ellos, tras haber analizado las posibles carencias y déficits en relación a los familiares y voluntarios, y a la implicación de éstos en el centro educativo. Es a partir de este momento, cuando el Equipo Directivo, propone como objetivo principal, la investigación y profundización acerca de las CdA como una posible vía para encauzar nuestra labor docente, y lo plantea al claustro, quienes lo aprueban por unanimidad. De forma paralela, el CEP de Jerez convocó unas jornadas de Comunidades de Aprendizaje, a las que asistieron la gran mayoría de nuestro claustro. Esto, facilitó una gran motivación por parte del mismo para impulsarse a la formación de un Grupo de Trabajo, en la que participaron el claustro al completo y la orientadora. En este periodo, recibimos la sesión formativa y práctica por parte de Cándido Gutiérrez,

con quien dedicamos su asesoramiento a la lectura dialógica de textos relacionados con experiencias de Comunidades de Aprendizaje. Durante estos meses, los profesionales nos fuimos sensibilizando con los principios de CdA, al mismo tiempo que intentamos promover la base para una futura transformación de nuestro centro a medio plazo.

En el curso 2017/2018, nos planteamos continuar con la tarea de investigación y aumentamos la participación de las especialistas del área educativa a nuestro grupo de trabajo (tres fisioterapeutas y dos logopedas). A lo largo del curso, fuimos investigando poco a poco en las CdA, y en el mes de junio, recibimos la formación del director del C.E.E Virgen de la Esperanza de Sevilla, quienes ya tienen experiencia sobre esto, creando una relación de comunicación y coordinación con el objetivo de enriquecernos de la experiencia de ellos.

En este curso 2018/2019, hemos vuelto a ampliar a los miembros participantes del Grupo de Trabajo, incluyendo a las educadoras, con el objetivo de ir poco a poco ampliando la sensibilización e involucración por parte de la comunidad educativa de nuestro alumnado.

OBJETIVOS

1.- Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa que hasta el momento se ha estado formando en CdA (claustro y especialistas), ampliándolos este curso a las educadoras, y para que, a corto plazo, lo ampliemos a las familias y al voluntariado.

2.- Dar a conocer entre los miembros del Grupo de Trabajo las actuaciones educativas de éxito: los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, la biblioteca tutorizada, la formación de familiares, la participación activa de la comunidad, el modelo dialógico de prevención y resolución de conflicto, y la formación pedagógica dialógica.

3.- Iniciar (educadoras) o continuar (profesorado y especialistas), la puesta en marcha de las siguientes actuaciones educativas de éxito, englobadas en otros planes y proyectos educativos o en la programación anual del centro: tertulias dialógicas, lectura dialógica, formación de familiares/voluntariado y formación pedagógica dialógica.

4.- Investigar sobre la fundamentación teórico-científica de las Comunidades de Aprendizaje.

5.- Reflexionar sobre las Comunidades de Aprendizaje y su repercusión en nuestro centro a medio plazo.

6.- Establecer indicadores objetivos cuantificables que permitan la valoración objetiva de las repercusiones en el aula de esta nueva forma de entender nuestra labor docente.

7.- Experimentar situaciones en el centro, ciclo o aula donde incorporemos las CdA.

8.- Asumir poco a poco el reto al cambio y transformación a nuestro centro educativo.

REPERCUSIÓN EN EL AULA

La repercusión del estudio de las Comunidades de Aprendizaje en nuestras aulas, de momento, será una experiencia piloto en la que detectaremos fallos, analizaremos situaciones, aprenderemos de nuestros errores cometidos, etc, y gracias a dicha experiencia, iremos aprendiendo de cómo encauzarnos y dirigirnos hacia el camino más correcto en los próximos cursos.

ACTUACIONES

Las actuaciones a desarrollar para promover la **fase de sensibilización** en nuestro centro se fundamentan en la colaboración de sus integrantes, y serán las siguientes:

- Coordinación a través de los órganos de funcionamiento del centro educativo.
- Asignación de roles y reparto de tareas entre los integrantes del Grupo de Trabajo.
- Comisiones de trabajo destinadas a actuaciones concretas.
- Utilización de las TICs para la elaboración de materiales, difusión y puesta en común de actividades del equipo.
- Puesta en práctica de tertulias dialógicas, así como de reflexiones y puesta en común de los análisis realizados en las comisiones.

Actuación	Temporalización	Responsable
Propuesta y organización de reuniones	De noviembre de 2018 a mayo de 2019	Nazaret Pereira Reyes
Transmitir a los nuevos componentes del GT de lo investigado los cursos anteriores sobre CdA	De noviembre de 2018 a mayo de 2019	Nazaret Pereira Reyes
Mantener contacto con la asesora del CEP	De noviembre de 2018 a mayo de 2019	Nazaret Pereira Reyes
Lectura y análisis de documentos interesantes relacionados con CdA	De noviembre de 2018 a mayo de 2019	Todos los participantes del Grupo de Trabajo (28)
Investigación y búsqueda de información sobre CdA	De noviembre de 2018 a mayo de 2019	Todos los participantes del Grupo de Trabajo (28)
Poner en práctica actividades educativas de éxito como CdA	De noviembre de 2018 a mayo de 2019	Todos los participantes del Grupo de Trabajo (28)
Participar en la plataforma colabor@, realizando aportaciones personales	De noviembre de 2018 a mayo de 2019	Todos los participantes del Grupo de Trabajo (28)
Compartir en la plataforma colabor@, documentos interesantes relacionados con CdA	De noviembre de 2018 a mayo de 2019	Todos los participantes del Grupo de Trabajo (28)

RECURSOS Y APOYOS

Tipo de Recurso	Descripción del recurso
Material Bibliográfico	Material Bibliográfico disponible acerca de la fundamentación científica y práctica de las Comunidades de Aprendizaje
Recursos audiovisuales	Nos impregnaremos de experiencias que otros centros educativos suben a las redes sociales.

ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO:

Los indicadores que evalúan el nivel de los logros alcanzados en el proceso que a lo largo de este curso son:

Para valorar el **grado de implicación y compromiso del equipo**:

- % de los asistentes en las reuniones realizadas.
- Nivel de implicación de los participantes del GT.
- Número de aportaciones por parte de los miembros del Grupo de Trabajo en las sesiones grupales.
- Grado de participación de todos los miembros, tanto de forma presencial como online.
- Valoración de la coordinación del grupo.
- Operatividad/Productividad de las sesiones grupales.
- Grado de cumplimiento de las experiencias como CdA programadas previamente.
- Nivel de realización de las tareas planteadas tanto individualmente como a nivel de grupo.
- Las aportaciones de experiencias personales sobre CdA de cada uno de los participantes del GT.
- Número de aportaciones en plataforma Colabor@.
- Satisfacción con las actividades realizadas en el centro/aula.
- Nivel de logro de los objetivos planteados.

Para valorar el **grado de participación activa y el aumento de su competencia profesional**:

- Número de actividades realizadas

- Tipo de actividades realizadas
- Participación en la plataforma Colabor@

La evaluación se realizará de manera continuada a lo largo del proceso.

En la mitad del proceso, realizaremos una valoración del funcionamiento del grupo de trabajo, y la repercusión de nuestro trabajo en el aula.

En mayo realizaremos una valoración final que incorporaremos en la plataforma Colabora.

Los **instrumentos de evaluación** utilizados para valorar estos indicadores serán:

- Listados de asistencia a las reuniones.
- Listado de materiales y recursos empleados por cada uno de los participantes.
- Elaboración y subida de las actas de cada una de las reuniones.
- Proyecto y memoria realizado en tiempo y forma.
- Entradas en la plataforma Colabor@ y aportación de experiencias en la misma de forma periódica.
- Registros específicos al tipo y número de las actividades realizadas.
- Puestas en común por parte de todos los integrantes del GT.
- Realización de cuestionarios de satisfacción, que reflejarán la continuidad y propuestas de mejora de esta nueva forma de trabajar en Comunidades de Aprendizaje por parte de los participantes del GT.