

FASE INICIAL

CENTRO: C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA

LOCALIDAD: CAMPILLO DE ARENAS

CÓDIGO: 23001160

TÍTULO DEL PROYECTO: MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS

COORDINADOR: LORENZO M. CHIACHÍO MONTILLA

1.-SITUACIÓN DE PARTIDA	
Situación de partida	Durante el curso escolar 2015/2016, como propuesta de mejora incluida en el plan de centro y ante las necesidades formativas del profesorado, se planteó la necesidad de una formación en centros sobre el aprendizaje mediante metodologías cooperativas. Ante el desconocimiento de la terminología y del proceso necesario para llevar a cabo tal planteamiento, se considera relevante la necesidad de crear un grupo de trabajo, puesto que pretendemos una mejora de la práctica educativa que como profesores/as podamos desarrollar en el aula.
Finalidad del proyecto	<p>Creemos que la incorporación del aprendizaje cooperativo en las aulas, permitirá desarrollar y mejorar la competencia en comunicación lingüística (así como todas las demás), centrándonos en técnicas de desarrollo de lectura y escritura, que permitirá obtener un mayor y mejor aprendizaje lingüístico en nuestros alumnos. Lo cual provocará una mejora en el rendimiento académico del alumnado puesto que la escritura y la lectura son ejes transversales en todas las áreas del currículo.</p> <p>Consideramos importante que los niños alcancen las diferentes competencias con metodologías motivadoras, dinámicas, útiles, cercanas a la vida cotidiana, fáciles y más adaptadas a sus futuras necesidades y a su pensamiento; orientando este proyecto a que el aprendizaje sea totalmente significativo y aplicable a la vida real de nuestro alumnado.</p> <p>Por todo ello, pretendemos reflexionar sobre nuestra práctica docente para cambiar aquello que no de buenos resultados por metodologías competenciales en el aula.</p> <p>Nuestra finalidad, según lo dicho, es impulsar la cultura del aprendizaje cooperativo en el centro, así como la elaboración del plan de lectura y escritura para incorporarlos en el proyecto educativo.</p>
Duración prevista	Dos cursos.

Objetivos para el profesorado participante
Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado del Centro (comprensión, fluidez).
Secuenciar los contenidos de lectura.
Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora.
Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas.
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos.
Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura.
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado del Centro.

Secuenciar los contenidos de escritura.
Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura.
Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura.
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula.
Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.

2.-OBJETIVOS PARA EL PROFESORADO PARTICIPANTE

GENERALES:

1. Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas de forma grupal.
2. Aumentar la creatividad del alumnado.
3. Desarrollar la autonomía del alumnado del centro para que sean ellos/as los protagonistas de su aprendizaje.
4. Desarrollar un modelo de escuela y aula inclusiva.
5. Fomentar la autoestima del alumnado.
6. Mejorar la convivencia en el aula y en el centro educativo.
7. Lograr una educación integral para todos/as.
8. Estructurar de manera cooperativa el aula.
9. Desarrollar un modelo de escuela y aula inclusiva.
10. Introducir las metodologías competenciales en el aula: Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje por tareas.
11. Elaborar de un Plan de Lectura y Escritura del Centro como parte del Proyecto Educativo.

ESPECÍFICOS

PARA EL PROFESORADO PARTICIPANTE	INDICADORES DE LOGRO
1. Cambiar el modo actual del proceso de enseñanza/aprendizaje	- Todos los maestros/as del centro trabajan al término del curso por cooperativo.
2. Involucrarse activamente en la realización de tareas.	- Realización de tareas.
3. Aprender a trabajar con el alumnado mediante el trabajo cooperativo.	- Los maestros/as del centro se forman en cooperativo y en el trabajo por tareas y proyectos.
4. Aplicar en el aula lo recogido en el Plan de Lectura y Escritura.	- Se aplica en el aula lo recogido en el Plan de Lectura y Escritura.
5. Llevar al aula lo adquirido en esta Formación en Centros.	- Los maestros/as del colegio aplican lo aprendido en su aula.

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS:
 APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS
 C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA – CAMPILLO DE ARENAS (JAÉN) – CURSO 2016/2017

PARA EL AULA	INDICADORES DE LOGRO
1. Trabajar dinámicas de cohesión de grupo.	- Se llevan a cabo en todos los cursos dinámicas de cohesión de grupos.
2. Trabajar el aprendizaje cooperativo como contenido.	- El alumnado ha aprendido a trabajar por aprendizaje cooperativo
3. Trabajar el aprendizaje cooperativo como estructura de aprendizaje	- Se trabaja, al menos, una actividad al día por cooperativo
4. Estructurar la clase de forma cooperativa.	- Se han formado los grupos de base en todas las aulas. - El alumnado conoce las normas del AC y las aplica en su trabajo diario. - El alumnado tiene asignados los roles cooperativos. - El alumnado conoce y aplica las tareas encomendadas en los roles cooperativos que tienen asignados.
5. Elaborar tareas en al menos una unidad en cada trimestre.	- Se ha elaborado al menos tres tareas a lo largo del curso.
6. Aplicar lo recogido en el Plan de Lectura y Escritura en las distintas aulas del centro.	- Se aplica lo recogido en el Plan de Lectura y Escritura en las aulas.

PARA EL CENTRO	INDICADORES DE LOGRO
1. Afianzar el Aprendizaje cooperativo como metodología del centro.	- Utilización en todo el centro del aprendizaje cooperativo como metodología activa y participativa.
2. Realizar tareas en las UDIs.	- Elaboración de al menos tres tareas a lo largo del curso en cada uno de los niveles educativos.
3. Elaborar el Plan de Lectura y Escritura. 4. Incorporar dicho Plan al Proyecto Educativo del Centro.	- Se ha elaborado el Plan de Lectura y Escritura y forma parte del Proyecto Educativo.

3.-ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA COLABORATIVA.

La presente Formación en Centros tendrá una metodología del trabajo en grupo utilizando algunos elementos del aprendizaje colaborativo. Esta metodología constará de:

Utilización por parte de los miembros del grupo de la plataforma Colabora.

Trabajo en equipo: Se crearán tantos grupos, como ciclos tiene el centro. Los miembros del equipo intercambian información y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva.

Los grupos creados trabajarán las mismas dinámicas de grupo que posteriormente se trabajarán con el alumnado: se resuelven juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Cada miembro del grupo tendrá su propia responsabilidad, es decir, cada uno se hace responsable de manera individual de la parte de tarea que les corresponde.

Por último, cada grupo evaluará, tanto las acciones que han sido útiles como las que no. Cada grupo establecerá sus metas y evaluará periódicamente sus actividades, identificando los cambios que deben realizar para mejorar su trabajo en el futuro.

4.-ACTUACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO.

Actuaciones	Temporalización	Responsables
Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Arribas Paco, Ana Belén
Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Calzado Bautista, Sara
Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS

C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA – CAMPILLO DE ARENAS (JAÉN) – CURSO 2016/2017

<p>Coordinación del grupo de formación Apertura y actualización de la comunidad en la plataforma Colabor@. Planificación de los contenidos del grupo de formación. Organización de la tarea durante la sesión en el centro. Realización de recursos para utilizarlos en nuestras aulas. Exposición y comparación de resultados. Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Chiachío Montilla, Lorenzo Manuel</p>
<p>Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.</p>	<p>2º Trimestre (curso 2016-17)</p>	
<p>Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.</p>	<p>3º Trimestre (curso 2016-17)</p>	
<p>Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.</p>	<p>Curso 2017-18</p>	
<p>Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.</p>	<p>Los dos cursos</p>	

<p>Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Cogollado Lara, Sonia</p>
<p>Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.</p>	<p>2º Trimestre (curso 2016-17)</p>	
<p>Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.</p>	<p>3º Trimestre (curso 2016-17)</p>	
<p>Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo.</p>	<p>Curso 2017-18</p>	
<p>Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.</p>	<p>Los dos cursos</p>	

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS

C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA – CAMPILLO DE ARENAS (JAÉN) – CURSO 2016/2017

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Corbella Carmona, Isabel María
Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Delgado Lomas, Manuel
Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS

C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA – CAMPILLO DE ARENAS (JAÉN) – CURSO 2016/2017

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	García Jiménez, María del Carmen
Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Herrera Guzmán, Marta
Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS

C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA – CAMPILLO DE ARENAS (JAÉN) – CURSO 2016/2017

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Jiménez Mauri, María del Rosario
Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Moral Domínguez, Carlota
Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS

C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA – CAMPILLO DE ARENAS (JAÉN) – CURSO 2016/2017

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Morales Expósito, Marta
Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Muñoz Soria, Irene María
Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS

C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA – CAMPILLO DE ARENAS (JAÉN) – CURSO 2016/2017

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Ocaña Serrano, Mercedes
Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Pastor Garzón, María
Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS

C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA – CAMPILLO DE ARENAS (JAÉN) – CURSO 2016/2017

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Rodríguez Castro, Ana María
Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Titos García, Dolores
Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TAREAS

C.E.I.P. VIRGEN DE LA CABEZA – CAMPILLO DE ARENAS (JAÉN) – CURSO 2016/2017

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Vázquez Nieto, María Noemí
Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

Lecturas y propuesta de documentos relacionados con la temática objeto del grupo y comentarios críticos en el apartado específico de su comunidad en la plataforma COLABOR@. Elaboración de recursos para utilizar en su aula Planificación individual de la actuación en la propia aula. Evaluación del proceso en su aula. Llevar a la práctica las tareas programadas.	Todo el curso	Yáñez Martín, María del Carmen
Dar a conocer al alumnado las normas del A.C y trabajarlas con ellos/as. Conocer los roles de los grupos de alumnos/as formados en el aula. Trabajar las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo con el alumnado. Realizar un diagnóstico del nivel de lectura del alumnado de su aula (comprensión, fluidez). Secuenciar los contenidos de lectura de su ciclo. Consensuar, seleccionar y secuenciar estrategias de comprensión y fluidez lectora de su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar las lecturas en su ciclo.	2º Trimestre (curso 2016-17)	
Seleccionar un banco de lecturas que incluya todos los tipos de textos para su ciclo. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la lectura para su ciclo.	3º Trimestre (curso 2016-17)	
Realizar un diagnóstico del nivel de escritura del alumnado de su aula. Secuenciar los contenidos de escritura para su ciclo. Establecer unas pautas metodológicas para trabajar la escritura. Diseñar los instrumentos de evaluación adecuados para la escritura para su ciclo. Trabajar en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo.	Curso 2017-18	
Diseñar tareas para trabajar la lectura y escritura en el aula. Desarrollar tareas que integren varias áreas curriculares.	Los dos cursos	

5.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
Objetivos docentes y objetivos para el aula y/o centro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Valoración (Indicador logrado (L), en proceso (P), no logrado (N))
Cambiar el modo actual del proceso de enseñanza/aprendizaje	- Todos los maestros/as del centro trabajan al término del curso por cooperativo.	Ficha de control por parte de la dirección del centro	
Involucrarse activamente en la realización de tareas.	- Realización de tareas.	Elaboración de las tareas	
Aprender a trabajar con el alumnado mediante el trabajo cooperativo.	- Los maestros/as del centro se forman en cooperativo y en el trabajo por tareas y proyectos.	Control de asistencia	
Aplicar en el aula lo recogido en el Plan de Lectura y Escritura.	- Se aplica en el aula lo recogido en el Plan de Lectura y Escritura.	Ficha de control por parte de la dirección del centro	
Trabajar dinámicas de cohesión de grupo.	- Los maestros/as del colegio aplican lo aprendido en su aula.	Ficha de control por parte de la dirección del centro	
Trabajar el aprendizaje cooperativo como contenido.	- Se llevan a cabo en todos los cursos dinámicas de cohesión de grupos.	Ficha de control por parte de la dirección del centro	
Trabajar el aprendizaje cooperativo como estructura de aprendizaje	- El alumnado ha aprendido a trabajar por aprendizaje cooperativo	Ficha de control por parte de la dirección del centro	
Estructurar la clase de forma cooperativa.	- Se trabaja, al menos, una actividad al día por cooperativo - Se han formado los grupos de base en todas las aulas. - El alumnado conoce las normas del AC y las aplica en su trabajo diario. - El alumnado tiene asignados los roles	Ficha de control por parte de la dirección del centro	

	cooperativos. - El alumnado conoce y aplica las tareas encomendadas en los roles cooperativos que tienen asignados.		
Elaborar tareas en al menos una unidad en cada trimestre.	- Se ha elaborado al menos tres tareas a lo largo del curso.	Elaboración de las tareas.	
Aplicar lo recogido en el Plan de Lectura y Escritura en las distintas aulas del centro.	- Se aplica lo recogido en el Plan de Lectura y Escritura en las aulas.	Ficha de control por parte de la dirección del centro	
Afianzar el Aprendizaje cooperativo como metodología del centro.	- Utilización en todo el centro del aprendizaje cooperativo como metodología activa y participativa.	Ficha de control por parte de la dirección del centro	
Elaborar el Plan de Lectura y Escritura. Incorporar dicho Plan al Proyecto Educativo del Centro.	- Se ha elaborado el Plan de Lectura y Escritura y forma parte del Proyecto Educativo.	Proyecto Educativo	

6.-Recursos y apoyos utilizados

Tipo de recurso	Descripción del recurso
Personales	Materiales personales y del Centro. Asesoramiento CEP.
Documentación	Documentos legales. Documentos relacionados con las temáticas desarrolladas en el proyecto.
Recursos TIC	Materiales didácticos interactivos. webs, plataformas.
Uso de Colabora	Descripción de los recursos de la plataforma que se van a utilizar, aparte de los definidos como obligatorios (evaluación y subida de actas)
	Foro. Blogs. Comunidades de Colabora@ que trabajen temáticas similares.