

## MEMORIA FINAL DEL CENTRO TELÉMACO EN SÉNECA

### 1.- ACTUACIONES REALIZADAS CON EL CENTRO MENTOR

**Descripción breve de la experiencia observada y de la vivencia compartida en el centro mentor (actuaciones realizadas, trabajos desarrollados conjuntamente, experiencias vividas, dificultades, etc.).**

Las visitas realizadas a nuestro centro mentor, el IES Pablo de Olavide (La Luisiana), los días 12 y 21 de febrero de 2019, dentro de la línea 3 “Metodologías de aula innovadoras. ABP”, se centraron en las siguientes actuaciones: recepción y acogida; inmersión en el centro; estructura de coordinación docente; evaluación; PLC y otros programas del centro y observación en el aula. Esta última actuación tuvo lugar durante el periodo de realización de la tarea integrada, con lo que pudimos observar al alumnado y al profesorado de todo el centro inmersos en la realización de la misma, no sólo en su preparación y planificación.

### 2.- PROCESO DE TRANSFERENCIA EN EL CENTRO TELÉMACO

**Necesidades y dificultades encontradas en el proceso de transferencia de la experiencia al propio centro (transmisión y formación en el centro telémaco sobre lo observado en el centro mentor, planificación y desarrollo de las actuaciones y experiencias innovadoras, etc.).**

Se realiza un análisis de las posibilidades de transferencia de lo observado a la realidad de nuestro centro como centro telémaco del que, como principal conclusión se obtiene la idea de la no procedencia de aplicarlo completo a corto plazo, dada la envergadura del proyecto. La transferencia, por tanto, deberá ser puesta en práctica a medio y largo plazo, comenzando esta tarea a principios de próximo curso. Se actuará en todos los ámbitos del centro (Equipo Directivo y ETCP, Departamentos Didácticos, Departamentos de Orientación, Actividades Complementarias y Extraescolares y de Formación, Evaluación e Innovación Educativa, así como Biblioteca, alumnado y Comunidad Educativa) para poner en marcha el proceso que permita dicha transferencia, especialmente en lo relativo a la organización de espacios y horarios que requiere la realización de las actividades observadas en el centro mentor.

A pesar de participar por la línea 3 (“Metodologías activas en el aula”), nuestra observación como centro telémeco se ampliaba a otras dimensiones más amplias, no sólo de aula, sino también de centro. Se hace hincapié en las dimensiones organizativas, pedagógicas y comunitarias observadas a nivel de centro, así como en la estructuración de las clases, las relaciones interpersonales y con el profesorado y el papel del profesorado, la realización de las actividades y el grado de implicación, todo ello a nivel de aula.

En cuanto a la **dimensión organizativa**, lo que hemos podido observar en el centro mentor e intentado transmitir a nuestra comunidad educativa ha sido cómo se organizan las actividades, los espacios y los tiempos para las distintas tareas integradas. Para ello, el centro mentor nos facilitó documentación referente a la planificación previa, formularios para que el profesorado especifique sus necesidades para dichas tareas. En esos formularios se especifican el número de sesiones, la descripción de la tarea para el alumnado, el desarrollo de la tarea (formas de agrupamiento, composición de grupos y reparto de las tareas entre sus miembros), así como el desarrollo de cada una de las sesiones (importante en caso de ausencia del profesor/a y sustitución por el profesorado de guardia), materiales necesarios y forma y plazo de entrega. Además se indican posibles tareas intermedias, referencias a las áreas de conocimientos y criterios de evaluación que se van a valorar. Posteriormente, con esa enorme cantidad de información, se re-elaboran los horarios para el desarrollo de las tareas.



En referencia a esta dimensión, hemos podido observar la fluidez de la información entre equipo directivo y profesorado, el uso de herramientas TIC, principalmente Google Drive, para evitar el uso desmedido de papel y la implicación de prácticamente todo el profesorado.

En cuanto a la **dimensión pedagógica**, la documentación ofrecida por nuestro centro mentor hace referencia a la distribución y uso de los espacios del aula y del centro por el alumnado; los contenidos y actividades en conexión entre el currículum establecido y conocimientos, experiencias y, sobre todo, los intereses del alumnado, que se tienen en cuenta a través de encuestas y análisis DAFO que permiten que el alumnado logre una cierta autopercepción respecto a sus fortalezas y dificultades.

Hemos observado un alto grado de motivación en el alumnado durante la actividad observada, así como un ambiente en los espacios comunes del centro relajado pero no menos motivador (contribuye mucho la decoración de los diferentes espacios llevada a cabo por el propio alumnado). El grado de interés y atención observado en el alumnado durante la actividad de clase ha sido muy alto, así como la fluidez en la interacción y comunicación entre profesorado y alumnado y, más aún si cabe, la interacción y comunicación entre el propio alumnado, resaltando la cooperación en las tareas colaborativas. Todo ello nos ha hecho constatar que el protagonismo del alumnado en las actividades es prácticamente absoluto.

La **dimensión comunitaria**, quizás haya sido la que más nos ha llamado la atención. La alta participación e interacción de las familias, no solo del barrio, sino de la localidad, en la vida del Centro, a través de diferentes medios aprovechando las redes sociales; la fluida comunicación del equipo directivo con delegadas/os, AMPA... y, sobre todo, con el equipo directivo (y todo el equipo docente) del CEIP Antonio Machado, cuya directora nos acompañó en distintos momentos de las visitas. Pudimos ser informados del Programa de Tránsito entre 6º de Primaria y 1º de Secundaria, que se lleva a cabo en ambas direcciones, es decir, no es sólo que el alumnado de 6º conozca el IES y que el profesorado ponga en común criterios de evaluación y contenidos, sino que, también, el alumnado del IES visita el CEIP y, algo que nos pareció muy significativo, realizan tareas integradas entre ambos centros con alumnado combinado.

Finalmente, en cuanto a los elementos para la observación del aula, el documento que hemos compartido con nuestra comunidad educativa valora muy positivamente todos los ítems contemplados.

Elementos para la observación del <b>Aula</b> en el: <b>IES Pablo de Olavide</b>		
Dimensiones	Indicadores	Registro
Organización y estructuración de la clase	Las tareas son claras de forma que cada alumno conoce desde el principio qué tiene que hacer.	MUCHO
	Las actividades están planeadas cuidadosamente.	BASTANTE
	Se percibe un ambiente tranquilo, apacible.	SÍ
	Las actividades de la clase tienen un orden lógico.	BASTANTE
Claridad de las normas	Los alumnos saben cómo llevar las actividades y con qué criterios.	SÍ
	Los alumnos saben “a qué atenerse” en cada momento.	SÍ
Relación interpersonal	Los alumnos se ayudan unos a otros.	SÍ
	Los alumnos manifiestan contento o satisfacción trabajando en equipo.	BASTANTE



	Se percibe un ambiente cooperativo.	MUCHO
Relación con el profesorado	El profesorado interactúa con el alumnado.	MUCHO
	El profesorado manifiesta confianza en el alumnado.	BASTANTE
	Se percibe en el profesorado una actitud de entusiasmo hacia el grupo.	SÍ
Rol del profesorado	El profesorado enriquece la información y eleva el nivel de conceptualización para profundizar los aprendizajes.	BASTANTE
	El profesorado aplica diferentes metodologías de enseñanza y fomenta que el alumnado amplíe por cuenta propia su conocimiento.	MUCHAS
	El profesorado fomenta la reflexión del contenido en la clase y solicita al alumno la argumentación de sus aportaciones.	SÍ
	El profesorado promueve que el alumnado relacione los contenidos con otros e incluso con otras áreas de estudio o con la experiencia cotidiana.	BASTANTE

La transferencia de lo observado en el centro mentor a nuestra comunidad educativa se ha basado en estos aspectos señalados, utilizando la documentación que nos aportaron, pero también, como no podía ser de otro modo dada la forma en la que trabajan en el IES Pablo de Olavide, a través de los siguientes enlaces de presentaciones Prezi:

*“PLC y ABP: una puerta para reinventar el aula”*

<https://prezi.com/h0coiryw1wdo/plc-y-abp-una-puerta-para-reinventar-el-aula-el-pedroso/>

*“El apoyo de la Biblioteca”*

<https://prezi.com/tu-udfsgqnm/el-apoyo-de-la-biblioteca/>

*“Tránsito”*

<https://prezi.com/ukwg-23rvh1m/transito/>

*“Invidios por la lectura”*

<https://prezi.com/rugzll4uf1xh/invidios-por-la-lectura/>

Como podemos ver, se trata de una labor muy completa, ardua e ingente que nos lleva a la conclusión de que ponerla en práctica no es posible a corto plazo, pero ya estamos trabajando (desde nuestro proyecto de formación en centro y elaborando propuestas de mejora para el Plan de Mejora, así como para el plan de formación del profesorado) para comenzar la transferencia desde el mismo comienzo del próximo curso escolar, siempre a la espera del resultado de las distintas fases de concursos de traslado que, en nuestro caso sí nos afecta en mucha mayor medida que a nuestro centro mentor.

### 3.-VALORACIÓN DE LOS LOGROS DEL PROYECTO ALCANZADOS EN EL CENTRO TELÉMACO

Tomando de referencia el proyecto y el punto de partida previo al programa, describir y valorar los logros y objetivos alcanzados.



Como se ha referido anteriormente, en este caso no es posible hacer una transferencia a corto plazo porque implica cambios importantes en la organización del centro (espacios y horarios) que debe plantearse para próximos cursos.

La transferencia consistirá en incluir lo observado en los mecanismos de autoevaluación del centro y hacer propuestas de mejora para el próximo curso, fijando estrategias, personas involucradas, ámbito de actuación, etc.

Para la práctica de centro se propone:

- ▢ Evaluación criterial en base a tareas integradas.
- ▢ Centralización desde la Biblioteca del centro de los diferentes planes y proyectos en los que está inmerso nuestro centro, así como
- ▢ la inclusión y evaluación de los mismos en las materias del currículo.

En cuanto a estos últimos apartados, en nuestro centro hemos venido cooperando todos los coordinadores de los distintos planes y programas para integrarlos y elaborar planes comunes de actuación, pero siempre centralizándolo desde uno de los proyectos, con lo que se producía cierto desequilibrio. La observación en nuestro centro mentor nos ha hecho ver la idoneidad de centralizarlos desde la Biblioteca y es en este apartado donde primero empezará a producirse la transferencia, que como ya se ha dicho, dado lo avanzado de los planes y programas, deberá tener lugar desde principios del próximo curso.

#### 4.-PROPUESTAS Y MEJORAS

**Propuestas para el plan de mejora y el plan de formación del profesorado en el centro telémaco (concretas, viables, prioritarias, etc.).**

La autoevaluación deberá incluir apartados que hagan referencia a las actividades y tareas integradas realizadas a lo largo del curso, especialmente a la inclusión de las mismas en los currículos de las materias correspondientes, así como en sus criterios de evaluación, su conveniencia y los resultados obtenidos, con el objetivo de proceder a su inclusión en el Plan de Mejora.

Como propuesta de formación para el profesorado se requerirían actividades conducentes a la profundización en metodologías activas, especialmente en:

- ▢ Gamificación del currículo
- ▢ Flipped Classroom
- ▢ Aprendizaje-Servicio
- ▢ Aprendizaje cooperativo:
  - () Formación de grupos
  - () Ambiente de aula
  - () Dinámicas de grupo
  - () Estructuras cooperativas

#### 5.-VALORACIÓN DEL PROGRAMA

**Propuestas de mejora del proceso (planificación de la observación y su registro, transferencia de la experiencia innovadora observada en el propio centro, etc.).**



La principal propuesta de mejora para el Programa de Escuelas Mentoras está relacionada con la temporalización del mismo. Sería conveniente comenzar el programa lo antes posible (incluso a finales del curso anterior en el proceso de solicitud de participación si fuera necesario), con el fin de poder organizar con tiempo suficiente todas las actuaciones que se prevén, principalmente las visitas a los centros mentores, que deberían estar más espaciadas en el tiempo.

