**Grado de desarrollo de las actividades propuestas en el Proyecto Específico de Formación**

1. *Formación en G-Suite y en (i)Séneca / (i)Pasen*

Aunque inicialmente proyectadas como dos actividades diferentes, finalmente ambas se han fusionado en un único curso de formación de 18 horas de duración (8 presenciales y 10 no presenciales). Las horas presenciales han tenido lugar los días 15 y 22 de febrero y 15 y 22 de marzo, en horario de 9:00 a 11:00 horas. El plazo para las tareas no presenciales se ha extendido hasta el día 24 de abril.

En cuanto a las herramientas de evaluación, por el momento sólo se han utilizado las hojas de firmas (asistencia a las sesiones), pero también se elaborará una encuesta de evaluación usando los formularios de Google. Asimismo, en el tercer trimestre se repetirá de nuevo la encuesta Selfie. Por último, se hará un seguimiento para dar respuesta a los demás indicadores de evaluación especificados en el Proyecto Específico de Formación:

G-suite: porcentaje de profesorado que usa Google Drive y Google Classroom / número de Sites creadas en el centro / porcentaje de alumnado que usa portfolio electrónico.

(i)Séneca / (i)Pasen: noticias publicadas en el tablón de anuncios / porcentaje de profesorado que utiliza el cuaderno del alumno, las observaciones y las comunicaciones.

1. *Formación en aprendizaje cooperativo*

Los días 12 y 26 de abril tendrá lugar la formación en aprendizaje cooperativo a cargo de 4 docentes del Centro, también participantes en PRODIG. Las sesiones tendrán lugar en horario de 9:00 a 11:00 horas.

**Estrategias de integración curricular llevadas a cabo a nivel de aula o centro**

Por el momento las acciones llevadas a cabo dentro de PRODIG no se han trasladado directamente al aula, pues el profesorado requiere de formación previa. Sea como sea, estas estrategias sí están previstas en el Proyecto Mínimo Viable, para su inclusión en los años 2 y 3.

**Propuestas de intervención en el aula**

Todavía no se ha llevado ninguna intervención directa en el aula, pero sí hay propuestas para comenzar a usar las metodologías activas, de manera que sean una seña de identidad del Centro tras la finalización del proyecto. Para ello hace falta formación previa del profesorado, tal y como está contemplado en el Proyecto de Formación Específica del Centro. Nos formaremos en aprendizaje cooperativo (Año 1), aprendizaje basado en proyectos (año 2), aula invertida (año 2) y evaluación con recursos digitales (año 2 ó 3).

Por otro lado, sí se está implantando ya el uso de (i)Séneca y (i)Pasen, aunque los verdaderos cambios comenzarán a verse el curso académico que viene, cuando su uso se establezca de forma clara, sistemática y transparente desde el inicio de curso.

**Implicación del profesorado participante**

En líneas generales, el profesorado se encuentra muy involucrado, si bien se aprecia un importante *gap* generacional. El profesorado más joven se encuentra muy cómodo con los cambios, el uso de aplicaciones webs, el uso de la G-suite y todo lo que conlleva la migración a la nueva cuenta coporativa, mientras que el profesorado que no es nativo digital se encuentra un poco más rezagado, e incluso con ciertos temores. Confiamos en que tanto la formación en centros como la auto-formación a través de tutoriales y otros enlaces web minimice tales cuestiones.