

PROYECTO DE FORMACION ESPECÍFICA IES EL VALLE

ÍNDICE

1. Introducción / situación inicial.
2. Formación en relación a la competencia digital llevada a cabo por el profesorado del centro durante los últimos cursos.
 - a. Grupos de trabajo, Formación en centro, otras modalidades.
3. Diagnóstico de la competencia digital del centro, se pueden usar las siguientes herramientas:
 - a. Proyecto inicial PRODIG.
 - b. Informes de SELFIE.
 - c. Nivel en el uso de herramientas digitales en los tres ámbitos del programa.
4. Objetivos generales relacionados con la formación del profesorado en los tres ámbitos del programa:
 - a. Procesos de enseñanza aprendizaje.
 - b. Organización del centro.
 - c. Procesos de información y comunicación.
5. Actuaciones formativas necesarias para el desarrollo satisfactorio del programa.
6. Recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de formación específica.
7. Seguimiento y evaluación del proyecto de formación específica.
 - a. Definir indicadores de evaluación para cada una de las actuaciones propuestas, así como los procedimientos que se desarrollarán.

1. Introducción / situación inicial.

La situación de partida en nuestro centro es positiva, y existe una predisposición de todos los agentes para la formación que conllevará la consecución de los objetivos generales. Desde el final del curso anterior y comienzo de éste ya se detectaron las diversas necesidades y propósitos que el programa PRODIG no ha hecho más que “institucionalizar” y dar soporte.

Partimos de una situación inicial con potencial de mejora en:

- Se usa la tutoría electrónica y la comunicación con las familias a través de PASEN
- Se aplican metodologías activas e innovadoras facilitadas por el uso de las TIC
- Se usan libros de texto digitales
- Se tiene presencia digital a través de una web del centro, cuentas en las redes sociales, blogs educativos...
- Se participa en jornadas de intercambio de experiencias y buenas prácticas en el ámbito de las TIC
- Se usan las herramientas de Séneca para la gestión del aula
- Se dispone de una guía para que las personas usuarias de las TIC hagan un uso adecuado del equipamiento del centro
- Se dispone de protocolos relativos a la gestión de espacios y recursos, gestión de incidencias y mantenimiento de los equipos, y de las normas de uso de los dispositivos tanto del centro como del alumnado

2. Formación en relación a la competencia digital llevada a cabo por el profesorado del centro durante los últimos cursos.

En los últimos cursos la formación principal era la autoformación docente, con un curso impartido por el CEP de Jaén sobre utilización de cuaderno SÉNECA. La formación en centro es el eje vertebrador que da respuesta a las necesidades detectadas.

3. Diagnóstico de la competencia digital del centro, se pueden usar las siguientes herramientas:

- a. Proyecto inicial PRODIG.
Se ha utilizado este proyecto oyendo al claustro y otros agentes como las familias a través de los delegados de padres o el consejo escolar
- b. Informes de SELFIE.
El informe Selfie se realizará a lo largo del curso.
- c. Proyecto CRISS.
El informe CRISS relacionado con la competencia digital, del centro el profesorado y el alumnado, se realizan encuestas en la plataforma a lo largo del curso 18/19.

4. Objetivos generales relacionados con la formación del profesorado en los tres ámbitos del programa:

a. Procesos de enseñanza aprendizaje.

- Utilizar recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje
- Aplicar metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo
- Incluir en la Programación Didáctica el Desarrollo de la competencia digital en el alumnado

b. Organización del centro.

- Gestionar los horarios para que se propicie la implementación de metodologías activa e integradoras
- Incluir en el Proyecto Educativo las actuaciones relacionadas con el desarrollo de la Competencia Digital del profesorado y del alumnado
- Fomentar la formación específica del profesorado relacionada con el desarrollo de la Competencia Digital propia y del alumnado

c. Procesos de información y comunicación.

- Recoger y mantener actualizada la información sustancial del centro en una web, mantener presencia en la Redes Sociales.
- Participar u organizar actividades de intercambio de experiencias relacionadas con las TIC
- Fomentar el desarrollo de la CD en el Personal de Administración y Servicios y en las familias.

5. Actuaciones formativas necesarias para el desarrollo satisfactorio del programa.

La mayor parte de la formación se llevará a cabo como parte de la formación en centros acordada al inicio de curso en los plazos establecidos y detectadas las necesidades. La flexibilidad de esta modalidad permitirá vertebrar una formación continua del profesorado.

6. Recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de formación específica.

Expertos en las áreas específicas de formación, y recursos materiales como pizarras digitales para llegar a todo el alumnado , y renovación de equipos informáticos en zonas comunes (sala de profesores y aula de informática).

7. Seguimiento y evaluación del proyecto de formación específica.

Se especifican en las siguientes tablas, para cada ámbito, las actuaciones propuestas con los procedimientos para su desarrollo e indicadores de evaluación para cada una.

Procesos de enseñanza - aprendizaje

FORMACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN			APOYO FORMATIVO EXTERNO			INDICADORES DE EVALUACIÓN
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	RECURSOS Y DOCUMENTACIÓN	ACOMPañAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
Uso de ISéneca	Utilización de las herramientas de gestión de aula ofrecida por la Consejería de Educación	X			Expertos dentro de la formación en centros	Recursos on line	Surgencias de ponentes en la formación en centros	Listas de control
Cuaderno del professor		x	x					
Evaluación a través de ISéneca		x	x	x				
Curso de Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Adopción de metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías				Curso en plataforma virtual AVFP	Documentación de la plataforma AVFP Documentación CREA Recursos CREA	Sugerencias para la elaboración de materiales	Listas de control Número de experiencias llevadas a cabo
Formación al alumnado	Integrar en las programaciones contenidos relativos a la concienciación, riesgos, y normas de uso digital, seguridad y respeto a la propiedad intelectual	x	x	x	Expertos externos y dentro del Plan Director Claustro	Recursos on line Manuales oficiales	Sugerencias y contactos con expertos	Presentación de trabajos. Revisión de las programaciones didácticas

Organización del centro

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN			APOYO FORMATIVO EXTERNO			INDICADORES DE EVALUACIÓN		
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	RECURSOS Y DOCUMENTACIÓN	ACOMPañAMIENTO DE LAS ASESORÍAS			
Portfolio del INTEF	Incluir en el calendario del centro la evaluación anual de la competencia digital	X	X		Coordinación PRODIG y equipo directivo	Recursos de INTEF, manuales		Encuesta propia del centro		
Test de autodiagnóstico de la CD del docente		X	X	x						Portfolio
Selfie		x	x	x						Porcentaje de participación
Cómo compartir información	Elaborar un plan de formación para el desarrollo de la CD del profesorado participante, acorde con su nivel de partida, que será evaluado mediante el portfolio de la CD docente o similar	X	X	x	Curso on line y plataforma INTEF	Recurso on line y abiertos de INTEF		Porcentaje de participación y listas de control		
Presencia y uso adecuado de las Redes Sociales		x	x		Expertos en seguridad dentro del Plan Director	Cursos INTEF y documentación/normative oficial				

Uso del Aula de informática	Elaboración de protocolos en relación con la gestión de espacios y recursos, mantenimiento del equipamiento TIC y las normas de utilización y conservación de los dispositivos del centro	X			El propio Claustro junto al Coordinador PRODIG			Encuestas propias del centro y porcentaje de participación
Uso de las pizarras digitales		X						
Uso de los carritos de portátiles		x						

Procesos de información y comunicación

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN			APOYO FORMATIVO EXTERNO			INDICADORES DE EVALUACIÓN
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	RECURSOS Y DOCUMENTACIÓN	ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
Formación a las familias en el uso de PASEN	Incluir herramientas telemáticas para la comunicación de las familias con la tutoría	X			Coordinación PRODIG, tutores y equipo directivo	Manuales de la Junta de Andalucía	Charla de experto	Porcentaje de participación.
Se propondrá eliminar progresivamente el imprimir los boletines de notas		x						

Potenciar el uso de las comunicaciones, tablón de anuncios y observaciones mediante ISéneca	Establecer las comunicaciones internas del centro a través de canales digitales, entre el profesorado	x			Coordinación PRODIG, profesorado definitivo y equipo directivo	Manuales de la Junta de Andalucía		Encuestas propias del centro. Memoria de autoevaluación y mejora
Formación del claustro	Digitalizar todos los documentos relevantes del centro, haciéndolos accesibles a través de PASEN	x	x	x	Coordinación PRODIG y equipo directivo	Manuales de la Junta de Andalucía Recursos on line		Encuestas propias del centro Memoria de autoevaluación y mejora

