

# PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

## Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
29002824	<b>CEIP SIMÓN FERNÁNDEZ</b>	ESTEPONA	NO
Coordinador/a	Simón Rodríguez Parra		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	<a href="https://colegiosimonfernandez.blogspot.com/">https://colegiosimonfernandez.blogspot.com/</a>		

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL</b> .....	<b>3</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>4</b>
<b>LÍNEAS DE TRABAJO</b> .....	<b>4</b>
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS</b> .....	<b>5</b>
<b>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO</b> .....	<b>7</b>
<b>FORMACIÓN ESPECÍFICA</b> .....	<b>8</b>
<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b> .....	<b>9</b>

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

### Finalidades

- El PLC como aglutinador de lo referente Comunicación Lingüística en el centro, recogiendo la contribución de las distintas áreas en la mejora de la Competencia Lingüística.
- El PLC serviría para consensuar un tratamiento a la Lectura Comprensiva y textos escritos, conociendo y aplicando estrategias de comprensión lectora.
- Implicar a la Comunidad Educativa para trabajar con el alumnado como son los textos discontinuos (recetas, entradas de espectáculos, carteles...).
- Potenciar la importancia de la oralidad en el desarrollo del currículum.
- Diseñar un itinerario estructurado para la producción de textos escritos en nuestro alumnado.

### Proyecto Educativo

#### Contexto

- Colegio ubicado en el centro de la localidad, es más antiguo.
- El patio de recreo es la plaza más importante de la ciudad.
- Centro línea dos, 420 alumn@s, 24 profesores/as.
- Conviven 23 nacionalidades. 27% alumnado de nacionalidad distinta a la española.
- ISC medio bajo.
- Nº de alumnado importante con nivel bajo en la competencia lingüística en las pruebas escala.
- Se prioriza la competencia lingüística: conocimiento del idioma, lectoescritura, expresión oral.
- Potenciamos la participación de las familias para favorecer su integración.

### Algunos aspectos del proyecto mínimo viable.

Seguimos la planificación inicial propuesta con variaciones.

#### Realizar proyectos lingüísticos comunes:

- Proyectos de trabajo en Educación Infantil.
- Unidad Didáctica Integrada en algún trimestre del curso.

**Debates:** Propondremos la participación con otros centros de la zona y la provincia.

**Exposiciones orales.** En todos los niveles

**Formación del profesorado.** Oralidad - Debates

**Entrevistas (Trabajo en segundo y tercer ciclo)**

- Proceso de preparación y realización de entrevistas.
- Análisis de la información.

**Expresión escrita – lectura.** Continuar la elaboración de itinerario de textos por niveles y trabajo de la expresión escrita.

**Proyecto lector y biblioteca.** Plan lector.

**Exposición de buenas prácticas.**

## OBJETIVOS

○ *Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.*

- Exponer el trabajo realizado en el pasado curso para el profesorado participante en el PLC y el que se incorpora en este nuevo curso.
- Búsqueda y utilización de estrategias de Comprensión Lectora.
- Aplicación de lecturas de textos discontinuos: aprovechar cualquier texto de nuestra vida diaria.
- Banco de textos para medir la velocidad lectora según nivel.
- Selección de lecturas para trabajar la comprensión lectora en papel y en ordenador
- Registrar las exposiciones orales y confeccionar fichas de valoración.
- Distinguir tipologías de textos y sus estructuras.
- Establecer un itinerario de tipos de textos a trabajar en cada nivel

## LÍNEAS DE TRABAJO

*1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):*

- *Comprensión lectora. Expresión*
- *Oral.*
- *Procesos lectores. Procesos*
- *de Escritura. Tipologías*
- *textuales.*

*2. Mapa de géneros discursivos.*

*3. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.*

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
<b>Evaluación inicial</b>	Medidas de velocidad y comprensión lectora.	Tutores/as	Primer y tercer trimestre
<b>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas</b> a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	Potenciar el aspecto lingüístico de todas las áreas. Valorar periódicamente los aspectos lingüísticos: expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita según pautas.	Todo el profesorado del centro. Todo el profesorado del centro.	Todo el curso escolar. Todo el curso escolar
<b>Diseño y desarrollo del Proyecto lector</b>	Reparto de libros de lectura por tutorías. Búsqueda de libros necesarios para ir completando el itinerario lector. Establecer horario general para el uso de la biblioteca. Utilizar diferentes estrategias de comprensión lectora.	Equipo de biblioteca. Equipo Directivo /Equipo de biblioteca. Responsable/Jefatura Todo el profesorado.	Todo el curso. Primer trimestre. Septiembre. Todo el curso.
<b>Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad</b>	Realizar sesiones de formación en el Centro. Elaborar una planificación con estrategias y formas de trabajar la oralidad: debates, exposiciones. Realizar debates en el tercer ciclo.	CEP Marbella Coordinador-Comisión Tutores	Primer trimestre. Curso Segundo y tercer trimestre.
<b>Propuestas específicas de actividades y tareas UU.DD.</b> de todas las Áreas	Utilizar las TAC/TIC como herramienta de aprendizaje para la comunicación lingüística en cada una de las áreas.	Todo el profesorado	Todo el profesorado

<b>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</b>	<p>Valoración y, revisión, del proyecto del PLC1</p> <p>Conseguir la máxima participación del profesorado del centro en el PLC.</p> <p>Promover la implicación de las familias.</p>	<p>Comisión - Participantes</p> <p>Coordinador - ETCP</p> <p>Equipo Directivo</p>	<p>Primer trimestre.</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Primer trimestre.

1 sesión de valoración del Plan de actuación.

2 sesiones de Formación prevista con ponente externo sobre oralidad y debates

Segundo trimestre.

2 sesiones de coordinación y formación.

Tercer trimestre.

2 sesiones de coordinación y formación.

Además:

Punto del orden del día de varios ETCPs y equipos de ciclo. También en algún claustro.

○ Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).  
Integración curricular.

Integración del grupo de trabajo sobre las TAC/TIC en el PLC

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Cada vez hay más implicación y compromiso e intentaremos consensuar para el próximo curso la integración del PLC en las programaciones didácticas.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Nuestro centro aglutina todos los planes y proyectos a partir de Escuela, Espacio de Paz en todos y cada uno incluye la competencia lingüística.

Este curso hemos comenzado a trabajar la conciencia fonológica en Educación Infantil.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Pontenciaremos la expresión escrita. Conocer los diferentes tipos de textos, la estructura de cada uno y así poder corregir adecuadamente los textos que realicen nuestro alumnado.

Recopilaremos textos de producción propia que realizan a lo largo del curso escolar.

○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

#### Sesiones de formación

- Pequeño guión.
- Desarrollar una práctica.
- Propuesta para realizar en clase.
- Consensuar y dialogar sobre actuaciones.

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Durante el pasado curso se expusieron tres buenas prácticas en la competencia lingüística.

Se comenzó una valoración de la situación y actuación conjunta.

La dirección actuó como impulsora de la participación.

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Formación prevista por el CEP en este primer trimestre. 26 de noviembre y 3 de diciembre.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Las actividades encaminadas a desarrollar el programa serán llevadas a cabo los lunes por la tarde varias sesiones cada trimestre a propuesta del coordinador del proyecto y informado el ETCP.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Consulta puntual a la asesoría del CEP, asesores del PLC.

Potenciar la exposición de buenas prácticas en el centro.



## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ *Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.*

- *Desarrollo de las acciones y tareas planificadas.*
- *Estrategias y metodología de trabajo adoptadas.*
- *Grado de implicación y compromiso del profesorado participante.*
- *Productos y evidencias de la integración curricular.*

Cumplimiento del calendario de reuniones y tareas planificadas.

Valoración del compromiso e implicación.

Registrar el grado de cumplimiento de las tareas acordadas.

Registrar la participación en cada sesión.

Registrar las evidencias del trabajo realizado.

Valoración mediante encuestas de la satisfacción de los participantes.

Valoración y revisión del PLC