**GRUPO DE TRABAJO**

**(192319GT013)**

***EL CUADERNO DE CLASE COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO, COMUNICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA.***

**PROYECTO INICIAL**

* ***Descripción***

Este curso hemos planteado como demandas de formación de este centro la formación vinculada al uso de herramientas TIC en el aula concretamente nos planteamos la necesidad de trabajar el cuaderno del profesorado de Séneca y el uso de herramientas digitales.

La propuesta de trabajo pretende desde un proyecto común como es el grupo de trabajo, ser sobre todo colaborativa. Nuestra formación está por tanto, ligada al desarrollo de lo recogido en el plan de centro en cuanto a la formación del profesorado y a abrir nuevas líneas que innoven en el tratamiento del uso de las nuevas tecnologías en educación y que esperamos que tengan una traducción inmediata en la mejora de la práctica diaria.

Pretendemos familiarizarnos con la herramienta "cuaderno de clase" de SÉNECA, para su utilización diaria en éste y futuros cursos académicos. Queremos realizar un seguimiento del alumnado, programar actividades y establecer un canal de comunicación con las familias de manera directa, de tal forma que la implementación y trabajo con el cuaderno sea una herramienta habitual del profesorado y su relación con las familias.

 Sirva, por tanto, este proyecto como punto de partida para el trabajo que queremos acometer, considerándolo, asimismo, un documento vivo que podamos ir completando y mejorando.

* **Situación de partida**

Nuestro punto de partida se sitúa en una dilatada experiencia e implementación del currículo por competencias en nuestro centro, el interés del profesorado por avanzar en las nuevas implementaciones del mismo y su vinculación con el proceso evaluativo del alumnado así como la mejora de la comunicación con las familias y el alumnado.

El Centro participó durante cuatro años en el programa PICBA, de integración de las Competencias Clave en el aula. Desde entonces programamos actividades y UDI y evaluamos al alumnado a través del módulo de Currículum por Competencias de SÉNECA. Ahora queremos integrar toda nuestra actuación docente, desde la programación de actividades, la evaluación de las mismas a través de los criterios de evaluación y la comunicación con las familias, con la herramienta de Cuaderno del alumno de SÉNECA, cerrando toda esa actuación en una misma herramienta.

Somos conscientes que el profesorado de nuestro centro debe saber manejar herramientas que faciliten su labor diaria y le ayuden a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y comunicación así como la organización del centro, queremos por tanto impulsar la innovación introduciendo cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando el uso del currículo por competencias y el cuaderno de séneca que ayudarán a desarrollar la competencia digital en el profesorado y vincular las familias con la misma divulgando y fomentando el uso de PASEN.

Por ello, lo primero es conocer la herramienta de Cuaderno del Alumno y utilizarla, aprovechando toda su potencialidad.

* **Objetivos**
1. Utilizar la plataforma SÉNECA para la programación de actividades y evaluación, completando esa actuación con más herramientas.
2. Conocer la herramienta de SÉNECA” Cuaderno del alumno”.
3. Utilizar esta herramienta para programar y evaluar actividades con el alumnado.
4. Implicar a las familias en este proceso educativo.
5. Vincular esta herramienta con las contenidas en el módulo “Currículum por Competencias”.
6. Favorecer el intercambio de información facilitando el uso del cuaderno por parte del profesorado obteniendo el máximo aprovechamiento de la vinculación del módulo Currículo por competencias con el cuaderno de clase.
7. Compartir buenas prácticas educativas que fomenten el uso de las nuevas tecnologías y del aprendizaje colaborativo en el aula.
* **Repercusión en el aula**

Se trata de diseñar actividades en el aula para el alumnado, evaluarlas e implicar a las familias en este proceso, utilizando la herramienta de Cuaderno del Alumno de SÉNECA. Por ello. A través del conocimiento de ésta, trataremos de realizar este trabajo, conectándola con actuaciones que ya llevamos a cabo a través del módulo de Currículum por Competencias de SÉNECA.

Asimismo se proporciona al alumnado retroalimentación de su propio desempeño en las tareas y actividades que realiza en las distintas materias y áreas.

* **Actuaciones**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actuación** | **Temporalización** | **Responsable** |
| Conocimiento de manuales y tutoriales de Cuaderno del Alumnado de SÉNECA | Diciembre | Coordinador del G.T. y resto de participantes. |
| Ponencia de profesionales expertos en esta herramienta. | Enero | Ponente y participantes. |
| Configuración inicial de la herramienta. | Diciembre y Enero. | Participantes |
| Diseño de actividades y puesta en marcha de trabajo en ella. | De enero a Mayo | Participantes |
| Segunda ponencia | Marzo | Ponente y participantes. |
| Evaluar el trabajo realizado. | De enero a abril. |  |
| Final: mayo. | Ponente y participantes. |  |

* **Recursos y apoyos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de Recurso** | **Descripción del recurso** |
| Manuales y tutoriales que describan el trabajo de la herramienta “Cuaderno del Alumno” de SÉNECA, | Manuales y tutoriales que describan como empezar a trabajar esta herramienta y cómo ir utilizándola a lo largo del curso. |
| Ponente | Profesionales que estén utilizándola y que puedan enseñar sus potencialidades, su configuración para el Centro e ir guiando nuestro trabajo en ella. |

* **Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo.**
1. Se estudia la diferente documentación de aprendizaje de la herramienta y se refleja en las actas.
2. Se elaboran actividades que se reflejan en ella.
3. Se realizan las ponencias y se asiste a ellas.
4. Se realizan las distintas actas con conclusiones y refleja el trabajo propuesto, proponiendo actuaciones del grupo.
5. Se utiliza la plataforma COLABORA en las actuaciones requeridas.
6. Se elabora un informe final a modo de memoria, destacando el conocimiento adquirido, grado de compromiso y actuaciones futuras.

Nos remitimos a la rúbrica elaborada a tal efecto:

**RÚBRICA GRUPO DE TRABAJO: Participantes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **Participación en la elaboración del proyecto** | **Sesiones** | **Material elaborado y ejecución del proyecto** | **(HORAS / NO PROCEDE)** |
| **Participante** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Valoración | Nº | Horas |
| No realizada | 0 | 0 |
| Muy Baja | 1 | 1 |
| Baja | 2 | 2 |
| Aceptable | 3 | 4 |
| Buena | 4 | 5 |
| Muy buena | 5 | 5 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Valoración | Nº | Horas |
| No realizada | 0 | 0 |
| Muy Baja | 1 | 2 |
| Baja | 2 | 3 |
| Aceptable | 3 | 4 |
| Buena | 4 | 5 |
| Muy buena | 5 | 5 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Valoración | Nº | Horas |
| No realizada | 0 | 0 |
| Muy Baja | 1 | 2 |
| Baja | 2 | 5 |
| Aceptable | 3 | 7 |
| Buena | 4 | 10 |
| Muy buena | 5 | 20 |

 | **20/30 (cualitativa)** |

|  |  |
| --- | --- |
| PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO |  |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| No participa | Enumera propuestas poco definidas | Define algunas propuestas | Define las actuaciones con compromisos y estrategias  | Define las actuaciones con compromisos, estrategias e instrumentos de evaluación | Define claramente las actuaciones con compromisos, estrategias e instrumentos de evaluación temporizados |

|  |
| --- |
| ASISTE A SESIONES FORMATIVAS O DE TRABAJO |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| No participa | Asiste al 25% de las sesiones | Asiste al 50% de las sesiones  | Asiste al 75% de las sesiones | Asiste al 100% de las sesiones |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIAL ELABORADO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO |  |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| No participa | Ejecuta el 25% las actuaciones planificadas en el proyecto aportando material elaborado por los/las participantes y evidencias de su puesta en práctica | Ejecuta el 50% las actuaciones planificadas en el proyecto aportando material elaborado por los/las participantes y evidencias de su puesta en práctica | Ejecuta el 75% las actuaciones planificadas en el proyecto aportando material elaborado por los/las participantes y evidencias de su puesta en práctica | Ejecuta el 100% las actuaciones planificadas en el proyecto aportando material elaborado por los/las participantes y evidencias de su puesta en práctica | Cumple algunos de estos aspectos: la relevancia, originalidad e innovación del proyecto; la producción de materiales educativos compartidos en las redes formativas, bien sean originales o que supongan una contribución significativa a materiales ya existentes con licencia libre, exportables a otros contextos y accesibles; la revisión bibliográfica realizada sobre el tema de estudio, la aportación de comentarios críticos y valoraciones en las redes formativas y la incidencia del trabajo realizado en la práctica educativa del aula o centro, avalada por el claustro y el consejo escolar del centro. |