

# MEMORIA FINAL DEL GRUPO DE TRABAJO

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: "UN CAMBIO EN NUESTRO CENTRO"

192115GT017



**CENTRO:** CEIP ANDALUCÍA

**COORDINA:** Miriam Cordero Paz

**ÍNDICE:**

- 1. Grado de consecución de los objetivos.....pág. 2-5**
- 2. Nivel de interacción entre los participantes.....pág.5-6**
- 3. Grado de aplicación en su contexto educativo.....pág.6**
- 4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido...pág.6-7**
- 5. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.....pág.8-9**
- 6. Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.....pág.9-13**
- 7. Destacar aspectos susceptibles de mejora.....pág.13-14**

## **1. Grado de consecución de los objetivos:**

Al igual que en la memoria de progreso, vamos a ir analizando, uno a uno los objetivos, para poder concretar cuáles de ellos han sido alcanzados y cuáles no, concretando el porqué de cada uno de ellos. Reunidos los miembros del grupo de trabajo vamos reflexionando sobre cada uno de los objetivos y anotamos las opiniones de cada compañero/a.

- **Mejorar los rendimientos escolares de nuestro alumnado y Retomar los grupos interactivos para alcanzar la mejora en los resultados del alumnado:**

Los resultados del alumnado del centro han mejorado bastante en todas las aulas, y consideramos que el hecho de que se hay llevado a cabo los grupos interactivos ha influido porque el alumnado ha estado bastante motivado e implicado en las distintas actividades que en los grupos se han llevado a cabo, dejando constancia de ello en la sesión de evaluación del segundo trimestre, quedando recogido en acta, tanto en claustro como en los ciclos.



Imagen nº.1: Distribución de un aula de Infantil trabajando en Grupos Interactivos.

- **Favorecer una mayor inclusión en el centro a través de los grupos interactivos, en la que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se sienta y sea un miembro más del grupo:**

Hemos analizado este objetivo todos los tutores junto a la maestra de Pedagogía Terapéutica constatando que dicha inclusión ha sido real. El alumnado que presenta

necesidades específicas de apoyo educativo ha formado parte de los grupos interactivos como un miembro más del grupo, participando de forma activa y expresando sus opiniones y expresando sus soluciones a los problemas planteados en las actividades.

- **Implicar un poco más a las familias en el trabajo escolar para que sean conscientes y partícipes de los aprendizajes y así conseguir una relación bidireccional escuela-familia:**

Las familias han participado en Educación Infantil de forma regular, en el resto de las clases ha sido muy difícil que participaran.



Imagen nº2. : Algunos padres y voluntariado en la Fiesta de Agradecimiento al voluntariado del segundo trimestre.

De cara al curso que viene, queremos captar más familias, al igual deberíamos retomar los desayunos educativos que llevábamos antes a cabo con las familias para así engancharlas también para la participación en los grupos interactivos. Iniciando el desayuno con ellos a las 9:30 de la mañana y se hace una especie de "escuela de padres y madres informal" en el que abordar temas que les preocupen y, a partir de las 10:30 de la mañana que vayan pasando y participando en los grupos interactivos de las distintas clases.

- **Hacer del centro un lugar dinámico donde se desarrollen relaciones entre las distintas instituciones y agentes del barrio y del entorno:**

Este objetivo se ha llevado a cabo de forma positiva y con creces; hemos conseguido hacer partícipes de los grupos interactivos tanto al centro social del barrio, a través del Programa de Desarrollo Gitano, la asociación con sede en nuestro centro Unión Romaní, también de la Oficina Técnica del Distrito V ha participado una compañera y un compañero del aula matinal participó en los grupos de forma regular. Esto ha mejorado y ha favorecido el acercamiento a muchas familias a las que de otra forma sería difícil acceder.

Queremos aprovechar esta memoria para agradecerles su ayuda y su implicación, porque han participado rigurosamente en los grupos, avisando en caso de no poder venir e implicándose en dichas actividades de forma activa.

En el mes de junio queremos desde el centro hacerles una fiesta de agradecimiento para recompensar su esfuerzo de alguna manera, ya se hizo en Educación Infantil en el segundo trimestre pero fue un día que no pudieron asistir muchas personas.

- **Retomar el trabajo con la Facultad de Ciencias de la Educación de Huelva y su alumnado para conseguir su ayuda en nuestros grupos interactivos.**

Este objetivo, finalmente, no se ha podido llevar a cabo debido a falta de tiempo para poder ponernos en contacto con la Universidad. Desde el centro nos parece un objetivo bastante importante y queremos retomarlo el curso que viene, ya que, es necesario para llevar a cabo los grupos interactivos poner en juego el mayor número de agentes sociales posibles y, el trabajo con la Universidad siempre nos ha traído muy buenos frutos.

Con lo cual, lo dejamos aparcado hasta el curso que viene, reconociendo de primera mano que debíamos de haberlo desarrollado este curso. Entonamos el "mea culpa" en este aspecto y nos comprometemos a llevarlo a cabo el curso 2109/2020.

Tenemos para ellos, la idea de ponernos en contacto, desde principios del curso que viene, con Emilia Moreno de la Facultad de Ciencias de la Educación porque además de ser una de las profesoras encargadas de las prácticas del alumnado, también lleva el tema de Comunidades de Aprendizaje en la Universidad de Huelva.

Y hasta aquí, llegaría el análisis de la consecución de los objetivos que nos planteamos con nuestro grupo de trabajo. Una vez analizados y expuestos, uno a uno,

podemos decir, que se han llevado a cabo de forma positiva todos a excepción de uno, lo cual nos llena de satisfacción, aunque tenemos que seguir caminando para la consecución del objetivo que no se ha desarrollado y para la consecución de nuevos objetivos que nos ayuden a crecer como Comunidad.

## **2. Nivel de interacción entre los participantes:**

Ha sido bastante óptimo y ha tenido varios niveles, entre los cuales destacamos:

- En Gran grupo-Claustro: No nos hemos reunido con la asiduidad que nos hubiera gustado, debido a las distintas actividades del centro que hemos llevando a cabo. Nos hemos reunido al menos 1 vez por trimestre, dedicando sesiones monográficas a trabajar las Comunidades de aprendizaje y los grupos interactivos, además de evaluar de forma conjunta en cada uno de los trimestres el funcionamiento de los grupos, las tertulias y los talleres.
- En pequeño grupo:
  1. En equipo docente: Se han programado los grupos interactivos semanalmente los lunes por la tarde y elaborado un banco de recursos para los grupos interactivos los lunes por la tarde los equipos docentes de cada clase.
  2. Con los voluntarios: hemos intentado tener , siempre, un pequeño contacto con ellos antes de iniciar los grupos interactivos para explicarles en qué consistían los grupos y el trabajo que se iba a desarrollar en cada uno de ellos.

Estos encuentros han sido informales y, a veces, ha sido casi imposible poder realizarlos, por lo que, planteamos la posibilidad de establecer horarios de reunión con los voluntarios en otros momentos para que la coordinación pueda ser mayor.

Así que, para el curso que viene nos planteamos establecer un calendario de reuniones con el voluntariado, que podría establecerse los lunes por la tarde o algún día de la semana a primera hora, durante el desayuno escolar.

**3. Grado de aplicación en su contexto educativo:**

El grado de aplicación es bastante alto, ya que todas las clases, a excepción de dos aulas en las que ha sido mucho más difícil poder llevar a cabo los grupos, han llevado a cabo de forma continua y regular.

Todo el profesorado se ha implicado de forma activa en la búsqueda de voluntariado, ha habido bastante consenso a la hora de establecer día y horas para desarrollar los grupos interactivos, teniendo en cuentas los horarios que le venían mejor a cada clase, y ha habido bastante esfuerzo por parte de todo el profesorado para poder implicar a las familias, aunque ha sido bastante difícil y sólo se ha contado con ayuda de familias en Educación Infantil.

Desde la Dirección del centro, se ha organizado los días y horarios para poder desarrollar los grupos interactivos en cada aula y se ha dispuesto de forma dinámica y equitativa el reparto de los voluntarios para que en todas las aulas pudieran desempeñarse de forma óptima los grupos interactivos.

De cara al curso que viene, tenemos que hacer posible, entre todos los agentes educativos, que en estas dos aulas en las que no se han podido desarrollar con regularidad los grupos; puedan llevarse a cabo, planteándonos agrupamientos más flexibles de las aulas y actividades interaulas que puedan posibilitarlos.

**4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido:**

En las distintas aulas en las que los grupos interactivos se han llevado a cabo los grupos interactivos, éstos se han sistematizado en la dinámica de las aulas haciéndose imprescindible para los niños y niñas realizarlos cada semana.

Los grupos han puesto en juego estrategias educativas tan importantes como el *trabajo en equipo*, la *tutoría entre iguales*, la *escucha activa*, el *respeto al esfuerzo y a la opinión de los demás* y, esto ha tenido se repercusión en la clase y en sus rutinas

diarias, porque ha hecho que muchas de estas estrategias, además de ponerse en juego en los grupos interactivos se hayan establecido como rutinas diarias de las clases.

En aulas en las que existe alumnado con conductas disruptiva se ha podido destacar que durante los grupos interactivos estas conductas desaparecían y dicho alumnado respetaba de forma óptima todas las normas y aceptaba todas las normas que los grupos interactivos conllevan, como el cambio de equipo, el seguir un orden en los distintos grupos, el respeto a todas las opiniones.



**Imagen nº3:** en la que podemos observar un alumno que presenta, habitualmente, problemas de conducta, siguiendo el ritmo del grupo.

Este hecho, nos hace plantearnos para el curso que viene la posibilidad de que los grupos interactivos se lleven a cabo al menos dos veces en semana. Sabemos que este hecho depende mucho del voluntariado que pueda participar en los grupos, pero vamos a intentar establecer los turnos y horarios para que así sea.

Así que empieza nuestra nueva búsqueda de voluntariado que pueda cubrir esta ampliación de horarios. Tenemos que volver a intentar implicar a más familias de forma dinámica y, quizá, retomar los desayunos solidarios sea una buena opción, como hemos comentado con anterioridad.

##### 5. **Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido:**

En nuestra humilde opinión no hay mayor producto que el **análisis de la segunda evaluación** de nuestro alumnado. En todas las clases se han mejorado los resultados sobremedida, constatando que desde el inicio de los grupos interactivos en los meses de enero y febrero la evolución del alumnado ha sido alta y la mejora en los resultados evidente.

En casi todas las clases ha aumentado el número de materias aprobadas, sobre todo en las áreas instrumentales que son a las que dedicamos los grupos interactivos.

Es evidente también la evolución y el proceso de aprendizaje llevado a cabo por el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Y aunque en algunos casos no se han podido llegar a alcanzar muchos de los objetivos planteados, es evidente su evolución y el trabajo realizado por los mismos de forma óptima y significativa.

Otra evidencia de dicho proceso de aprendizaje puesto en práctica por el alumnado, es la creación de **bancos de actividades** y **cuaderno de recursos** que se han llevado a cabo tanto en Infantil, como en las aulas de 2º, 3º y 4º. A través del análisis de los mismos se puede observar la evolución de las actividades y fichas que se ha ido llevando a cabo y debido a su óptimo resultado se erigen en actividades tipo para realizar en cursos posteriores.



**Imagen nº. 4:** Alumnado realizando algunas de las fichas que han sido adjuntadas como banco de recursos

En al menos uno de los grupos, también se ha intentado trabajar la convivencia y trabajar el **proyecto de las emociones**, que, a partir, de los distintos proyectos del centro, hemos llevado a cabo en las aulas. Con dicho trabajo intentábamos atajar los posibles problemas de convivencia que pudiera haber en el centro y mejorar el clima de aula.

En este sentido se ha mejorado mucho la convivencia en nuestro centro, a ello dedicamos un claustro monográfico el día **13 de mayo**, en el que a través del análisis, debate y diálogo del profesorado y la narración de nuestras vivencias durante este curso escolar, constatamos cómo la convivencia en el centro había mejorado de forma óptima con respecto a otros cursos escolares y, con respecto al inicio de este mismo curso.

#### **6. Destacar aspectos que hayan resultado interesantes:**

Es interesante, constatar una y otra vez como los grupos interactivos ayudan a alcanzar la **plena inclusión** de todo el alumnado en las aulas. Cuando se trabaja a través de los grupos interactivos cada miembro del equipo es importante, cada opinión, cada reflexión forma parte del grupo por igual y tiene relevancia e importancia. Para llevar a cabo las distintas tareas que se llevan a cabo en cada uno de los grupos que se establecen en el aula, son necesarias todas las manos del equipo, todas las cabezas pensando. Esto es algo que pocas actividades en sí mismas consiguen.

Relevante es también y digno de mención cómo se **optimiza el tiempo** con los grupos interactivos, se trabajan en una misma sesión actividades que, de otra manera, tardarían distintos días en realizarse y, se hacen de forma dinámica, colaborativa y significativa para el alumnado.

Permite distintos agrupamientos y el uso de diferentes materiales y recursos. Pone en juegos agrupamientos más flexibles y posibilita trabajar de diferentes maneras, ofreciendo la posibilidad de trabajar también a partir de la Nuevas Tecnologías.



**Imagen n°.5:** Alumnado de Infantil llevando a cabo un grupo en el que utilizan la pizarra digital.

Y no podríamos acabar este apartado sin concretar la relevancia que tiene en el centro que los **agentes sociales** trabajen con nosotros/as en los grupos interactivos. Tener en un mismo aula a las maestras y trabajadoras sociales del local social del distrito, a la representante de la asociación de población gitana y a las familias en sí, nos da un sinfín de posibilidades.

En primer lugar, al profesorado trabajar con los agentes sociales poder constatar de primera mano qué está pasando en cada casa y cuáles son sus necesidades reales con respecto al centro escolar; en segundo lugar, nos permite trabajar con ellos codo con codo en la resolución de muchos problemas que sin esta ayuda sería imposible resolver; permite que las familias estén conectadas con el centro, con su barrio y con su ciudad en sí, que esto, en el contexto en el que trabajamos es, de por sí, bastante difícil.

De hecho esta colaboración, ha posibilitado que, en el primer trimestre la Asociación Unión Romaní llevará a cabo en nuestro centro unas jornadas de formación para padres y madres en riesgo de exclusión social y, en estas jornadas aprovechamos la Directora y la coordinadora del grupo de trabajo para establecer un primer contacto con las familias, presentarles los grupos interactivos y "enganchar" a algunas de ellas para participar en los mismos.



**Imagen nº.6:** Carmen ha participado todos los jueves en nuestros grupos de Infantil. Es maestra, gitana y trabaja en el centro social. Sin ella nuestros grupos no podrían haber sido posibles.

Contamos, también, en el centro con una **maestra de Audición y Lenguaje** itinerante que los jueves ha participado en los grupos interactivos de Educación Infantil con **alumnado del Instituto**. Ha sido una experiencia muy bonita porque el alumnado de infantil ha contado con la ayuda del alumnado del instituto, el alumnado del instituto ha puesto en juego estrategias de habilidades sociales desarrollando una paciencia increíble con nuestro alumnado y estableciéndose entre ellos relaciones de cooperación y trabajo grupal y cooperativo muy importantes.

El alumnado con el que ha realizado las sesiones de grupos interactivos ha sido alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y para ellos ha sido una experiencia muy gratificante, según nos comenta su maestra porque se han sentido muy importantes en nuestras aulas.

Ha sido una experiencia piloto en nuestro centro y ha sido muy fructífera y que vamos a intentar repetir en los siguientes cursos, intentando que esta experiencia pueda llevarse a cabo en mas aulas, además de educación Infantil.



Imagen nº.7: Alumnado del Instituto participando en grupos Interactivos

Por último, ha sido para nosotros muy positiva la **formación realizada**, por mediación del CEP, con otro centro de la capital que está iniciándose en Comunidades de Aprendizaje.

Conocer la experiencia del centro **Cruz Blanca** fue muy positivo y nos insufló mucho ánimo; nos hizo ver cómo otros centros llevan trabajando Comunidades desde hace muchos años y con mucho éxito y cómo los pro prevalecen sobre los contra.

Es verdad que comentamos, los compañeros y compañeras, que se nos quedó muy corta la experiencia porque como había otro centro con menor experiencia y que tenían muchas dudas, la experiencia se quedó en resolverles muchas dudas y dejamos en el tintero muchas cosas por comentar y preguntar; pero, establecimos con el Equipo Directivo del Cruz Blanca vías de comunicación para poder ponernos en contacto con ellos y ampliar la información y el intercambio de experiencias.



Imagen nº.8: Imágenes del encuentro formativo sobre Comunidades de Aprendizaje con el CEIP Juan Ramón Jiménez



Imagen nº.9: Encuentro formativo sobre Comunidades de Aprendizaje impartido por el CEIP Cruz Blanca

## 7. Destacar aspectos susceptibles de mejora

- ✓ Es necesario establecer vínculos y relaciones con la Universidad de Huelva. Es imprescindible que, este objetivo que se ha quedado en el tintero, pueda llevarse a cabo, porque desde la universidad puede dársele una continuidad, que a veces es muy difícil conseguir, a los grupos interactivos, a la vez, que hacemos partícipes tanto a la Universidad de Huelva, como a su alumnado, de la importancia de trabajar de forma conjunta.

- ✓ Sería conveniente que los grupos interactivos funcionen y se lleven a cabo en todas las aulas, para que todo el alumnado pueda verse beneficiado de todas las mejoras y virtudes que los mismos conllevan.

Debemos establecer, desde principio de curso los cauces y vías para estructurar cómo se van a desarrollar los mismos en cada una de las clases, estableciendo actividades conjuntas con otras clases para poder llevar a cabo los grupos en clases en las que el alumnado sea muy poco, como ha sucedido este curso en el aula de primero de Primaria.

En el caso de aulas en el que alumnado sea menor a 10 alumn@s , se debe establecer los horarios para que puedan desarrollar los grupos interactivos con otras aulas que trabajen contenidos similares y a las que puedan unirse o hacer grupos interactivos intraciclo.

- ✓ Intentar establecer un calendario de reuniones periódicas con el voluntariado para hacerles partícipes de la programación y para que puedan ser conscientes de la importancia que para los grupos tienen, además de hacerles partícipes en la toma de decisiones y escuchar lo que como agentes externos que entran en el aula puedan decirnos de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas y de nosotros mismos.