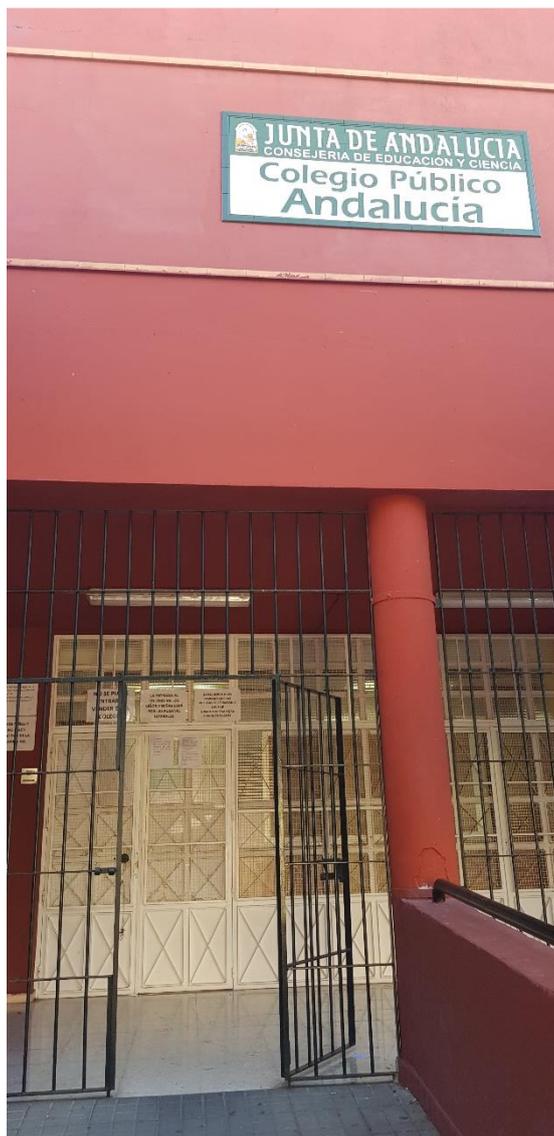


MEMORIA DE PROGRESO GRUPO DE TRABAJO:
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN CAMBIO EN
NUESTRO CENTRO



CEIP: Andalucía

CÓDIGO DE LA ACTIVIDAD: 192115GT017

COORDINA: Miriam Cordero Paz

1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

En este primer apartado vamos a ir analizando cada uno de los objetivos que propusimos, a principios de curso, para nuestro grupo de trabajo; constatando si se han llevado a cabo, están en proceso de consecución o, hemos ido siendo conscientes de que no van a poder realizarse y/o han sido reemplazados por otros nuevos que han ido apareciendo.

Para ello, vamos a ir enumerando y recordando cada objetivo plasmado en el documento inicial del grupo, para ir desgranándolos y viendo si se ha podido alcanzar o estamos próximos a lograrlos.

- Mejorar los rendimientos escolares de nuestro alumnado.

Con respecto a este primer objetivo, podemos decir que en el primer trimestre no ha podido alcanzarse, puesto que los grupos han empezado a llevarse a cabo en enero. No obstante en las clases que se han empezado a llevar a cabo (Infantil, 2º, 3º, 4º y sexto), las tutoras y las personas que entran en el aula, destacan que es mucho lo que se trabaja a través de los grupos interactivos, que los alumnos y alumnas están bastante motivados con dichos grupos y, que esto, incide, de forma directa en que los aprendizajes sean significativos para el alumnado y en que su rendimiento vaya mejorando paulatinamente.

- Favorecer una mayor inclusión en el centro a través de los grupos interactivos, en la que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se sienta y sea un miembro más del grupo.

Este objetivo se alcanza desde el momento en el que se empieza a trabajar en grupos interactivos, ya que cada niño y niña son un miembro más del grupo a los que se les confiere la misma importancia. La opinión de todos y todas cuenta y, en aras de resolver la tarea, todos participan en la medida de sus posibilidades.

Las diferencias en este tipo de actividades no hacen más que enriquecer al grupo y hacer que las tareas sean mucho más fructíferas y entre en juego la tutoría entre iguales, el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo.

Los grupos interactivos favorecen la inclusión desde que se inician hasta que se terminan.

- Retomar los grupos interactivos para alcanzar la mejora en los resultados del alumnado.

Los grupos interactivos se han retomado en todas las aulas del centro, a excepción de 2 cursos, 1 por contar con muy pocos alumnos y alumnas y el otro por no haber cuadrado aún los horarios de forma óptima para el grupo de alumnos y alumnas.

En el primer caso, se está estudiando la posibilidad de que el aula de primero se una a otras aulas para poder desarrollar los grupos interactivos y, de no ser posible, disminuir el número de grupos de 4 o 3 a 2.

En el segundo caso hay que seguir estudiando el horario del aula para poder cuadrarlo, ya que el tutor es especialista también y se hace difícil poder disponer de horas para ellos. Hay que seguir viendo la posibilidad de hacerlos.

El resto de aulas, los han retomado o iniciado de forma positiva y se está contando con voluntariado exterior (Unión Romaní, P.D.G), con el alumnado de Prácticas de la Universidad de Huelva y, en el caso de Infantil, con madres y padres, con gran implicación y motivación por su parte.



IMAGEN 1. Voluntarias a los Grupos Interactivos en Infantil (P.D.G, Unión Romaní y una madre)

- Implicar un poco más a las familias en el trabajo escolar para que sean conscientes y partícipes de los aprendizajes y así conseguir una relación bidireccional escuela-familia.



IMAGEN 2: Mamá participando en un grupo interactivo de Infantil

En el caso de educación Infantil, que es en la etapa que se ha logrado que participen madres y padres, los resultados están siendo muy positivos.

Los niños y niñas están deseando que lleguen los jueves para ver qué mamá o papá viene a visitarnos y los tratan muy bien y los respetan mucho, se crea un clima de aula muy bonito y enriquecedor, en el que se establecen relaciones positivas de trabajo, respeto, cariño.

Con respecto a las familias, podemos decir lo mismo; están bastante motivados y participan de buen grado en los grupos, acercándose, de esta forma al aula de sus hijos e hijas y siendo más conscientes de lo que se trabaja en ella.

Aunque no surge de ellos y ellas voluntariamente, porque les da mucha vergüenza, sí que cuando se les solicita su ayuda para ese jueves aceptan y se involucran en la actividad.

Todos y todas comentan, cuando termina la actividad, que nada más por ver la cara de su hij@ y la de los demás compañeros y compañeras merece la pena.

La consecución de este objetivo, puede decirse, que está siendo uno de los más gratificantes de todos ellos, porque resulta muy bonito vivenciar como cada papá o mamá, una vez que finaliza el grupo, te comenta: *“la próxima vez que me necesites,*

cuenta conmigo, sin problema, que me lo he pasado muy bien y he disfrutado mucho de la actividad y, además me han tratado tan bien”.



IMAGEN 3: Papá participando en un grupo interactivo en Infantil

Nuestro objetivo, en este aspecto, en poder ir ampliando la participación de las familias a la etapa Primaria, porque es verdad que cuando los niños y niñas son más pequeños (Infantil) se involucran más en las actividades, pero, nos cuesta mucho más que participen en otros niveles.

Por ellos, queremos ir consiguiendo, paulatinamente, la participación por parte de algunas familias en las aulas de Primaria. De hecho, hemos conseguido que algunas mamás que tienen hijos e hijas tanto en Infantil como en Primaria, y ya han participado en los grupos interactivos de Infantil, se comprometan a participar, también, en las aulas de sus hijos e hijas mayores.

- *Hacer del centro un lugar dinámico donde se desarrollen relaciones entre las distintas instituciones y agentes del barrio y del entorno.*

Podemos decir en este momento que nos sentimos muy orgullosos de la respuesta que está teniendo por parte de las instituciones y asociaciones que trabajan en el barrio.

Están participando de forma sistemática y continua en los grupos interactivos y ellas mismas son las que nos demandan participar. Comentan que es una forma directa de acercarse a las familias y al alumnado y conocer de primera mano sus realidades y, además de ellos, nos dicen que están disfrutando mucho de la actividad en sí.



IMAGEN 4: Una voluntaria de la Oficina Técnica del Distrito V participando en un grupo interactivo en 2º/3º.

- Retomar el trabajo con la Facultad de Ciencias de la Educación de Huelva y su alumnado para conseguir su ayuda en nuestros grupos interactivos.

Este objetivo está en proceso, todavía no se ha llevado a cabo de forma total, ya que sí que es verdad que el Alumnado en prácticas de nuestro centro está participando de forma activa y dinámica en los grupos interactivos de las distintas aulas; todavía no nos hemos puesto en contacto con Emilia Moreno para que puedan acceder a los grupos más alumnado de la Universidad, que puedan nutrir nuestros grupos de muchísimo voluntariado más.

Así que, este objetivo se no ha cumplido aún.

2. NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES:

En este apartado, me parece que puede ser bastante interesante hacer la distinción entre nivel de interacción entre los participantes del grupo de trabajo y, por otra parte, nivel de interacción entre cada tutor con su grupo de voluntarios y familias.

Partiendo de la interacción entre los participantes del grupo de trabajo, he de destacar que como somos un claustro pequeño y todos los lunes nos reunimos a las 15:30 para comentar cómo fue la semana anterior y cómo se está desarrollando el clima de aula y centro; pues es más sencillo establecer interacciones y relaciones, porque hay mucha confianza y comentamos todo en grupo.

En este aspecto cada vez que un aula ha iniciado grupos interactivos, hemos ido comentándolo en claustro, intercambiando nuestras opiniones, anhelos, inquietudes,

lanzando dudas sobre cómo llevar a cabo algunos aspectos organizativos, comentando los puntos fuertes y los puntos débiles.

Cada lunes comentamos cómo se están desarrollando los grupos interactivos en cada una de las aulas y vamos compartiendo cómo nos sentimos tutores/as, voluntarios/as y alumnado a través de ellos y lo que estamos alcanzando a nivel de aula con el desarrollo de los mismos.

Con respecto a la relación que se establece con el voluntariado, el día a día, nos la va marcando un poco, porque, por ejemplo, desde los grupos interactivos de Infantil se intenta hacer llegar al voluntariado lo que se va a trabajar antes del jueves para que sepan de antemano qué vamos a trabajar y cuál va a ser su actividad y su función en el grupo.

Pero esto, no siempre es posible, entonces intentamos que el voluntariado llegue a la clase un poquito antes de que empiecen los grupos, para que, una vez que le explicamos al alumnado el trabajo a realizar en cada uno de los 3 grupos, se le explique también al voluntariado.



IMAGEN 5: Voluntariado participante en grupos interactivos en Infantil (Unión Romani y Aula Matinal)

3. GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO:

En principio el grado de aplicación en las distintas aulas del centro, ha ido siguiendo los tiempos marcados en nuestro cronograma de principios de curso, aunque sí que es verdad que en enero sólo empezaron a desarrollarse los grupos interactivos en

Educación Infantil, en el mes de febrero se unieron el resto de aulas y, en este momento en todas y cada una de ellas se están llevando de forma continua y sistemática.

A excepción de estas 2 aulas en las que aún no se han empezado a desarrollar y que nos planteamos que se empiecen a desarrollar con la mayor brevedad posible, intentando subsanar con la mayor brevedad los problemas que han surgido en uno y otro grupo.

Queremos terminar el segundo trimestre afirmando y constatando que en todas las aulas de nuestro centro se están realizando de forma continua, dinámica y positiva los grupos interactivos.

He de comentar que, a este respecto, el de dar un empujoncito a los grupos interactivos y empezar a llevarlos a cabo, también ayudó que acudiéramos a las jornadas sobre Comunidades de Aprendizaje que se realizaron en Valverde. La interacción y el intercambio con otros centros que llevaban a cabo Comunidades de Aprendizaje nos alentó de forma muy positiva.

4. EFFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO:

Los efectos en el aula, son múltiple y, ahora, los voy a ir detallando:

- ✓ El alumnado se está acostumbrando a trabajar de forma grupal y en equipo y empieza a requerir trabajar así en otros momentos del aula.
- ✓ El alumnado trabaja de forma significativa distintas tareas en una sola sesión y esto optima tanto sus aprendizajes como sus rendimientos. En una sola sesión se realizan 3 tareas distintas.
- ✓ Ayuda a trabajar el currículum de forma transversal, ya que valores como el trabajo en equipo, la tutoría entre iguales, el respeto a las diferencias individuales, la inclusión,....Se ponen de manifiesto a través de los grupos interactivos.

Aprovecho este apartado para concretar el caso de un alumno de Infantil de 5 años que presenta muchos problemas de conducta e incapacidad para seguir las normas establecidas y, desde que han empezado los grupos

interactivos, en ninguno de ellos da problema, al contrario es uno más y trabaja de forma dinámica y muy positiva.

5. **DESTACAR ASPECTOS QUE HAYAN SIDO INTERESANTES:**

Para nosotros, como docentes, no hay nada más interesante y que nos enorgullezca que el hecho que he narrado con anterioridad, que un alumno con problemas de conductas y disciplina, muestre un comportamiento modélico y esté muy motivado con los grupos interactivos, este hecho nos hace pensar y creer en que los grupos interactivos favorecen las aulas inclusivas de forma real y contrastable.

Este es un hecho que nos hace plantearnos, que una vez que todas las aulas marchen de forma óptima y hayamos puesto en práctica los grupos interactivos todos los compañeros y compañeras, podríamos empezar a pensar en más de una sesión a la semana de grupos interactivos.

De aquí surge un nuevo objetivo: afianzar los grupos interactivos en nuestras aulas y plantearnos ampliar el número de sesiones destinadas a los mismos.

Continuando con los aspectos a destacar y/o que nos resultaran interesantes querría terminar con una vivencia personal.

Cómo me ha afectado a mí, personal y profesionalmente, llevar a cabo este grupo de trabajo y retomar el trabajo de grupos interactivos en mi aula.

No sé porque extraña razón los astros se alinearon para que empezara el curso más cansada de lo habitual, una serie de vivencias con algunos compañeros me hicieron, casi, desfallecer antes de que terminara el primer trimestre y, por primera vez en 10 años me planteé que lo mismo mi etapa en El Torrejón tocaba a su fin.

Pero empecé, junto a mi compañera de Infantil y a mi compañera de fatigas (mi PT) a empezar a preparar los grupos interactivos a empezar a implicar a las familias, a las instituciones,... y todos empezaron a responder de una manera que ni me esperaba y empezamos a tener una inmensa ilusión porque llegaran los lunes por la tarde para programar lo que íbamos hacer ese jueves en los grupos. Y empezaron a llamarme las voluntarias para disculparse cuando no podían asistir y empezaron a

aparecer en mi clase a deshoras para ver qué trabajo había para el jueves y decirme que les encantaba venir y...

Volvió la ilusión, volvieron a cargarse las pilas y volví a darme cuenta de porqué llevo 10 años aquí...porque adoro mi trabajo y siento que ellos me necesitan pero que yo también los y las necesito a ellos y a ellas.

Y, al final, esta memoria de progreso está cargada de sentimientos y emociones, pero es que la educación tiene que estar cargada de todo ello.

6. DESTACAR ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA:

Algunos de estos aspectos se han concretado en apartados anteriores, como por ejemplo, el hecho de que no se ha podido seguir el cronograma marcado a principio de curso a raja tabla y, falta aún ponerse en contacto con Emilia Moreno para ver si podemos hacer crecer el número de voluntarios y voluntarias de la Universidad de Huelva.

Por otra parte, creo que es interesante que de cara a otras sesiones de trabajo con el claustro, elaboré un calendario de sesiones que nos quedan y en ellas establecer el horario de las mismas, porque siempre las hacemos coincidir con claustros, porque así estamos todos y todas, pero a veces el tiempo destinado a los claustros se excede y le tenemos que quitar tiempo al grupo de trabajo y, luego, hay que ubicar las sesiones en momentos que no les viene bien a todo el mundo.

Si, a partir de ahora, se establece el calendario de sesiones que nos quedan los compañeros y compañeras podrán organizar su tiempo de mejor forma y no de forma tan abrupta.

Creo que esto sería beneficioso para el desarrollo del grupo de trabajo.