

PRODIG

**PROYECTO DE FORMACIÓN
ESPECÍFICA EN CENTRO (PFEC)**

(CURSO: 2018/2019)



C.E.I.P. "ANTONIO MACHADO"

BAEZA (JAÉN)

ÍNDICE

	PAG
➤ 1.- DATOS DEL CENTRO.	3
➤ 2.- INTRODUCCIÓN / SITUACIÓN INICIAL	3-5
➤ 3.- FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL POR EL PROFESORADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS.	5
➤ 4.- DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO.	5
➤ 5.- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LOS TRES ÁMBITOS DEL PROGRAMA:	6
• Procesos de enseñanza-aprendizaje.	
• Procesos de organización del centro.	
• Procesos de información y comunicación.	
➤ 6.- ACTUACIONES FORMATIVAS NECESARIAS PARA EL DESARROLLO SATISFACTORIO DEL PROGRAMA.	7-9
➤ 7.- RECURSOS NECESARIOS PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.	9
➤ 8.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. INDICADORES Y PROCEDIMIENTOS.	10

1.- DATOS DEL CENTRO

- Nombre: C.E.I.P." ANTONIO MACHADO"
- Dirección: C/ SAN MIGUEL DE LOS SANTOS, 1
- Población: Baeza (Jaén).
- Código: 23000799.
- Correo electrónico: 23000799.edu@juntadeandalucia.es
- Página web: www.colegiomachadobaeza.es

2.- INTRODUCCIÓN / SITUACIÓN INICIAL

El desarrollo que las tecnologías de la información y la comunicación ha experimentado en los últimos tiempos en los diferentes ámbitos de la sociedad y su incorporación progresiva en los centros educativos exige replantearse nuevos retos y metas en los procesos de enseñanza–aprendizaje, organización, e información y comunicación que posibiliten el uso positivo de las tecnologías digitales como herramientas y prácticas habituales para el desarrollo de la competencia digital y cambios considerables en la metodología y en la práctica docente.

Somos conscientes de que con independencia de la trayectoria digital que el centro atesora en la puesta en marcha de proyectos desarrollados desde el curso 2003 (Proyecto TIC-DIG, Escuela TIC 2.0) los objetivos que con este nuevo Proyecto (Prodig) se pretenden van mucho más allá por cuanto de lo que se trata es de impulsar la transformación de los centros docentes en organizaciones educativas digitalmente competentes. Esto va a hacer que sean numerosos los campos y los ámbitos a los que haya que prestar una atención muy especial en las diferentes líneas de actuación y estrategias de trabajo y que aspectos pedagógicos, formativos, organizativos, de gestión y de información y comunicación adquieran un especial protagonismo y puesta en práctica durante los tres años de integración y desarrollo del Proyecto y posteriormente en los años de consolidación del mismo.

El hecho de que más adelante hablemos de cronogramas, actuaciones y calendarios indica que objetivos tan ambiciosos necesariamente haya que dosificarlos y de que se hable de fases y años de puesta en práctica que podríamos sintetizar en los siguientes:

- Una fase de iniciación (año 1) en el que se elaboraría el PMV (Proyecto Mínimo Viable) y en la que se implementarían las primeras propuestas

contempladas en el mismo, a partir de una fase formativa y de evaluación del profesorado.

- Una fase de Implementación y de Evaluación del Plan de Actuaciones elaborado, a partir del PMV (año 2).
- Una fase de transformación real del centro en organización digitalmente competente en los ámbitos de procesos de enseñanza-aprendizaje, de organización y de información–comunicación (año 3).

En conexión con lo anterior, las tres grandes líneas de actuación y de trabajo van a estar dirigidas, básicamente:

- Al desarrollo y a la formación de alumnado digitalmente competente.
- Al profesorado en cuanto a su formación, utilización e integración curricular de las tecnologías digitales.
- A las familias a través de su formación progresiva, participación, seguimiento e implicación en el proceso educativo.

Nuestro centro es colegio de Ed. Infantil y Primaria con una matrícula de 506 alumnos/as, 25 unidades (6 de Ed. Infantil, 15 de Ed. Primaria, 2 de Ed. Especial, 1 de Apoyo a Integración y 1 de Audición y Lenguaje) y una plantilla docente de 32 maestros/as de diferentes especialidades. Es un centro acogido al Plan de Familia (Aula Matinal/Comedor/Actividades Extraescolares) con una amplia trayectoria en el desarrollo y puesta en práctica de numerosos planes y proyectos (Proyectos TIC/DIG, desde el año 2003, Escuela 2.0, Bilingüismo, Planes y Proyectos Europeos, Proyecto Biblioteca Escolar, Planes de Mejora y de Rendimiento Escolar, Planes de Medio Ambiente (Aldea), Creciendo en Salud, Plan de Salud Laboral, etc).

El marco socio-cultural y económico de nuestro alumnado es medio-alto, disponiendo la inmensa mayoría de espacios y condiciones adecuadas para la realización de sus estudios y tareas. Sus resultados académicos son bastantes satisfactorios, en términos generales, no existiendo absentismo escolar y con un nivel disciplinado y de convivencia satisfactorio.

El centro, como se ha citado anteriormente, comenzó su implicación y contacto con las TIC en el año 2003 desarrollando las diferentes actuaciones que contemplaban los proyectos iniciales, creando la web del centro, formándose en grupos de trabajo durante varios cursos académicos (vía CEP y formación en centro no reglada) y trabajando e innovando en los ámbitos docentes, de gestión y de comunicación con el resto de sectores de la comunidad educativa. Contamos con las infraestructuras y dotaciones que, en su momento realizó la Consejería de Educación a los niveles del tercer ciclo y zonas de Administración y de gestión, si bien, hablamos de equipos y de recursos,

muchos de ellos obsoletos y averiados y con una línea básica de ADSL insuficiente para el tráfico de internet del centro. A pesar de ello y aunque se está funcionando con muchas limitaciones, el centro es pionero en el uso de las NNTT, trabajando con blogs de aulas, página web actualizada, presentaciones, programas de retoque fotográfico, cómics y murales digitales, carteles publicitarios, cuentos interactivos, esquemas, etc y formando alumnado con una alta competencia digital.

3.- FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL POR EL POFESORADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

En el capítulo de experiencia digital del profesorado, además de los cursos formativos en NNTT (grupos de trabajo en centro, jornadas, etc) realizados desde el año 2003 y, a expensas de los resultados de los informes SELFIE que mostrarán seguramente un profesorado diverso, digitalmente hablando, sí es importante resaltar el poder contar con un coordinador de Proyecto (D.Francisco García Torres) muy formado y experimentado en NNTT que va a facilitarnos la tarea y que, con la colaboración del resto de miembros de la Comisión, va a dinamizar todo el proceso. Hablamos de un maestro, colaborador del CEP de Úbeda , desde el curso 2009/2010, que imparte cursos tanto en este CEP como en los de Orcera, Linares y Jaén (429 horas de ponencia desde el curso 97/98 hasta la fecha), que ha coordinado varios grupos de trabajo en los diferentes centros educativos de la provincia y que ha asistido a cursos de formación TIC con un total de 880 horas.

4.- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN

ÁMBITOS	OBJETIVOS GENERALES
<ul style="list-style-type: none">• PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">• Formar alumnado y profesorado digitalmente competente.• Implementar cambios metodológicos que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo y perfeccionen la actividad docente.• Potenciar el uso de las tecnologías digitales e integrarlas como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de los diferentes niveles educativos.
<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZACIÓN DE CENTRO	<ul style="list-style-type: none">• Optimizar el uso de los diferentes recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento adecuado de los mismos.• Gestionar adecuadamente los diferentes espacios y recursos digitales del centro.• Impulsar y apoyar la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
<ul style="list-style-type: none">• PROCESOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar la formación TIC de las familias y potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno.• Facilitar a la comunidad educativa el conocimiento de la realidad del centro y ser un portal informativo sobre cuestiones relevantes.

6.- ACTUACIONES FORMATIVAS NECESARIAS PARA EL DESARROLLO SATISFACTORIO DEL PROGRAMA(CURSO 2018/2019)

ÁMBITO	ACTUACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	➤ Utilización didáctica de las PDI's	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento de uso y manejo de las mismas. ➤ Utilización didáctica. ➤ Creación de rotafolios. ➤ Uso de los libros digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º y 3º Trimestre del curso 2018/2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • CEP de Úbeda. • Coordinador TIC • Profesorado participante en el Proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud al CEP de la formación específica en el centro. • La formación impartida por el CEP se completará con la del Coordinador TIC a nivel interno.
	➤ Utilización del cuaderno del profesor.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y uso del mismo en sus diferentes apartados. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º y 3º Trimestre del curso 2018/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem.
	➤ Creación y uso del blog de aula.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º y 3º Trimestre del curso 2018/2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem 	<ul style="list-style-type: none"> Idem.
	➤ Uso didáctico del Google drive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y uso en sus diferentes facetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3º Trimestre del curso 2018/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem. 	<ul style="list-style-type: none"> Idem.

ÁMBITO	ACTUACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	➤ Utilización de iSéneca.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y uso del mismo. ➤ Utilidad funcional (faltas, notas, horarios, comunicados, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º y 3º Trimestre del curso 2018/2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • CEP de Úbeda. • Coordinador TIC. • Profesorado participante en el Proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud al CEP de la formación específica en el centro. • La formación impartida por el CEP se completará con la del Coordinador TIC a nivel interno,
	➤ Utilización de Google Drive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y uso del mismo en sus diferentes apartados. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º y 3º Trimestre del curso 2018/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado del centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem

ÁMBITO	ACTUACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO
PROCESOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	➤ Utilización de iSéneca.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y uso del mismo. ➤ Utilidad funcional (faltas, notas, horarios, comunicados, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º y 3º Trimestre del curso 2018/2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • CEP de Úbeda. • Coordinador TIC. • Profesorado participante en el Proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud al CEP de la formación específica en el centro. • La formación impartida por el CEP se completará con la del Coordinador TIC a nivel interno,
	➤ Utilización de Google Drive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y uso del mismo en sus diferentes apartados. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º y 3º Trimestre del curso 2018/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado del centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem
	➤ Conocimiento y uso de iPasen (familias)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y uso del mismo en sus diferentes apartados. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3º Trimestre del curso 2018/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias del Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de charlas formativas por niveles.

7.- RECURSOS NECESARIOS PARA LLEVAR A CABO EL PROCESO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

Para llevar a cabo el proceso formativo durante este curso y teniendo en cuenta los tiempos, las dificultades horarias, las limitaciones del propio CEP, la complejidad de ámbitos y la propia diversidad del profesorado participante, la formación que se reciba vía CEP, se completará, a nivel de centro con la que proporcione el Coordinador TIC en días y horas que se acuerden.

8.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE FORMACIÓN

En la evaluación, seguimiento y revisión continua del Proyecto de formación se tendrán en cuenta los criterios, líneas de actuación, técnicas, indicadores, fuentes de información y temporalización que se indica en la siguiente tabla:

CRITERIOS	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	TÉCNICAS	INDICADORES	FUENTES DE INFORMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de consecución de los objetivos del Proyecto Formativo. ▪ Contenidos de cada uno de los cursos. ▪ Documentación y recursos utilizados. ▪ Adquisición de nuevas habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje, integración curricular y formación docente en competencia digital. ▪ Respecto a la gestión y organización del Centro. ▪ Respecto de la información, comunicación e interacción institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas y valoración del profesorado participante. - Autovaloración de la plataforma Colabora 3.0 -Observación directa. -Reflexión y análisis. - Autovaloración de la plataforma Colabora 3.0 -Observación directa. -Reflexión y análisis. - Autovaloración de la plataforma Colabora 3.0 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecuación de contenidos. ▪ Documentación y medios técnicos utilizados. ▪ Calidad de la ponencia. ▪ Metodología utilizada. ▪ Conocimiento de nuevas herramientas didácticas. ▪ Utilidad práctica. ▪ Valoración encuesta (SELFIE) final del año 1. ▪ Adecuación de contenidos. ▪ Documentación y medios técnicos utilizados. ▪ Calidad de la ponencia. ▪ Metodología utilizada. ▪ Funcionalidad. ▪ Valoración encuesta (SELFIE) final del año 1. ▪ Adecuación de contenidos. ▪ Documentación y medios técnicos utilizados. ▪ Calidad de la ponencia. ▪ Metodología utilizada. ▪ Funcionalidad. ▪ Valoración encuesta (SELFIE) final año 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesorado participante. ▪ Profesorado participante. ▪ Profesorado participante. ▪ Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al finalizar el curso formativo. ▪ Coincidente con reuniones de: <ul style="list-style-type: none"> - E.T.C.P. - Equipos docentes. - Equipos de ciclo. - Claustros. - Consejos Escolares. ▪ Idem. ▪ Idem

