

PROGRAMA DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO (PRODIG) (PFEC) PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA EN CENTRO CURSO 2018-2019

1. Datos del programa

Proyecto PRODIG. Transformación Digital de Centro.
Proyecto Inicial. Primer curso. 2018-2019.
IES Pablo de Olavide, La Carolina (Jaén)

2. Introducción / situación inicial.

La situación inicial antes de comenzar con el PRODIG es la siguiente:

Tenemos a disposición del profesorado protocolos relativos a la gestión de espacios, de recursos, de gestión de incidencias y mantenimiento que viene recogido en nuestro Plan de Calidad.

El Centro tiene una web con dirección www.iespablodeolavide.es con información relevante a la oferta educativa del centro y las actividades que se desarrollan en el mismo.

El profesorado, en general, no utiliza la tutoría electrónica ni tampoco la comunicación con las familias a través de PASEN. Tampoco se utilizan las herramientas de Séneca para la gestión del aula.

3. Formación en relación a la competencia digital llevada a cabo por el profesorado del centro durante los últimos cursos. (Grupos de trabajo, Formación en centro, otras modalidades).

A nivel particular, el profesorado se ha formado en competencia digital, realizando cursos en el CEP, a nivel de Centro, el curso pasado se organizó una formación específica sobre Fibra Óptica que la realizó la mayor parte del profesorado del departamento de Electrónica.

4. Diagnóstico de la competencia digital del centro, se pueden usar las siguientes herramientas:

- a) Proyecto inicial PRODIG.
- b) Informes de SELFIE.
- c) Reflexión sobre el uso de herramientas digitales en los tres ámbitos del programa:
 - a.- Procesos de enseñanza aprendizaje.
 - b.- Organización del centro.
 - c.- Procesos de información y comunicación.

La mayor parte del profesorado ha realizado las encuestas SELFIE y MOOC.

5. Objetivos generales relacionados con la formación del profesorado en los tres ámbitos del programa:
 - a.- Procesos de enseñanza aprendizaje.
 - b.- Organización del centro.
 - c.- Procesos de información y comunicación.

6. Actuaciones formativas necesarias para el desarrollo satisfactorio del programa:
 a) Procesos de enseñanza aprendizaje.

Actuación: CUADERNO DE SÉNECA	
Objetivos específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar y concienciar al profesorado en el uso de la herramienta del Cuaderno de clase en la Plataforma Séneca. • Aprender a configurar de forma personalizada y manejar el cuaderno de clase implementado en Séneca • Conocer y poner en práctica la gestión de la evaluación y seguimiento del alumnado a través del Cuaderno de clase. • Usar de forma práctica nuestro propio cuaderno de clase en Séneca. • Conocer la vinculación del cuaderno con la comunicación a las familias. 	
Temporalización: Una sesión de cuatro horas de duración a realizar en el Centro, a lo largo del segundo trimestre, pendiente de concretar fechas.	
Responsable:	Participantes:
<input type="checkbox"/> Coordinador TIC del Centro.	Profesorado que participa en el Programa PRODIG
Estrategias y metodología para su desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del profesor: diseño y gestión. • Configuración del cuaderno: Parámetros, actividades evaluables, cuaderno de grupo. • Comunicaciones: comentarios, observaciones, anotaciones. • Herramientas para la configuración de las familias. 	

- b) Organización del centro.

Actuación: USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL AULA	
Objetivos específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Acercar el uso básico de la Tecnología Aplicada a la Educación al profesorado. • Conocer Aplicaciones sencillas e intuitivas y su uso en el aula. • Adquirir conceptos básicos sobre tratamiento de imágenes y vídeos, realidad aumentada, chroma, códigos QR e integrarlos como herramienta en el aula. • Generar confianza en el profesorado para usar apps en el aula de manera sencilla e inmediata. • Aplicar metodologías activas usando las TICs. • Ofrecer propuestas didácticas a realizar en el aula para crear alumnado y profesorado digitalmente competente. • Sacar rendimiento digital sin necesidad de ser expertos y sin necesidad de tener recursos digitales extraordinarios en los centros. 	
Temporalización: Una sesión de cuatro horas de duración a realizar en el Centro, a lo largo del segundo trimestre, pendiente de concretar fechas.	
Responsable:	Participantes:
<input type="checkbox"/> Coordinador TIC del Centro.	Profesorado que participa en el Programa PRODIG
Estrategias y metodología para su desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para la evaluación: Plickers, Kahoot, Quizz, socrative. • Realidad aumentada: Quiver. • Uso de "chroma": Touchcast y Chromavid. • Presentaciones: Prezzi y Genially. • Aplicaciones educativas: Class Dojo, Stop Motion, Pixton, Captions, Auto Rap, REC. 	

a) Procesos de información y comunicación.

Actuación: ASESORAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE ACTUACIONES EN LOS ÁMBITOS DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Resolver las dudas surgidas tras las actuaciones llevadas a cabo en el aula y/o centro a partir de las propuestas realizadas por los ponentes. • Asesorar sobre el trabajo que se está llevando a cabo en el centro en relación al programa. • Generar un espacio de comunicación e intercambio de experiencias entre el profesorado participante. 	
Temporalización: Una sesión de cuatro horas de duración a realizar en el Centro, a lo largo del tercer trimestre, pendiente de concretar fechas.	
Responsable: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coordinador TIC del Centro. 	Participantes: <p>Profesorado que participa en el Programa PRODIG</p>
Estrategias y metodología para su desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades desarrolladas en el aula y/o centro. Seguimiento, valoración/evaluación, resolución de dudas y propuestas de mejora. 	

7. Recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de formación específica.

Aula de informática con 15 puestos de trabajo, con conexión a Internet de Fibra Óptica.

8. Seguimiento y evaluación del proyecto de formación específica, definir indicadores de evaluación para cada una de las actuaciones propuestas, así como los procedimientos que se desarrollarán.

1.- Hoja asistencia a las sesiones de formación.

2.- Evaluación del Logro según los niveles alcanzados:

A) Conseguido B) En Proceso C) No Alcanzado c) No Iniciado